

# التعليم

١٩٩٩

٩









بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد التاسع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف
٩٩/٠٥/٠٢	١	توفير أجهزة الكمبيوتر بأسعار مخفضة وتدريبهم على الانترنت خلال الاجازة	محمد حبيب
٩٩/٠٥/٠٢	٢	مركز جديد للحضارات في جامعة عين شمس	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٣	٥٠٠ ألف كتيب توزعها الاوقات مجانا لتوعية الشباب والدعاة	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٤	مركز لتعليم اللغات الاجنبية بجامعة اسيوط	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٥	المذكرات مصيدة الفضل	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٦	فاطمة محمود مهدي	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٧	رحلة كل يوم	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٨	شهاب يحاطب الاساتذة بمراجعة الدقة في تأليف الكتب الجامعية	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	٩	دور المشروعات الكرى في حل مشاكل الشباب	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٠	وجيه الصقار	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١١	مديريات التعليم تحذر من غياب التلاميذ عن الدراسة قبل نهاية العام	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٢	الانشطة الطلابية لطلاب الجامعات في الاجازة الصيفية	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٣	الاستمرار في دعم مشروع جلوب بتنمية الوعي البيئي بين طلال المدارس	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٤	المطالبة بالنهوض بالمستوى الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٥	نيتين شحاته	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٦	مسنولية الجامعات .. التوظيف .. ام التثقيف	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٧	مؤتمر يبحث عن سيغة لتحويل الطلاب بين الجامعات العربية	الاهرام
٩٩/٠٥/٠٢	١٨	علاء ثابت	الاهرام



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
حامد عمار	الأهرام	١٦	٩٩/٠٥/٠٣	الدروس الخصوصية وابتزاز الفقراء	
	الأهرام	١٨	٩٩/٠٥/٠٣	التربية النوعية بجامعة القاهرة	
أحمد الغمري	الأهرام	١٩	٩٩/٠٥/٠٣	دعم جديد لمكافآت الامتحانات	
	الأهرام	٢٠	٩٩/٠٥/٠٣	المدارس الموازية للتعليم المدرسي!	
	الأهرام	٢١	٩٩/٠٥/٠٣	.. والرأي الآخر في قضية الخبز الحافى	
علي النويشي	الأهرام المسائي	٢٢	٩٩/٠٥/٠٣	تطوير التعليم الجامعي !	
محمد حبيب	الأهرام	٢٤	٩٩/٠٥/٠٣	المساهمة في تنفيذ الاستراتيجية المصرية للتعليم والاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة	
محمد عبد العظيم سعود	الجمهورية	٢٥	٩٩/٠٥/٠٣	خواطر عن الدراسات العليا .. في الجامعة	
علي الهجان	الوفد	٢٦	٩٩/٠٥/٠٣	ليتنامحي القضية قبل الرحيل	
فؤاد فواز	الوفد	٢٧	٩٩/٠٥/٠٣	رحلة كل يوم	
لبيب السباعي	الأهرام	٢٨	٩٩/٠٥/٠٣	كلمات جريئة : حكاية عبد البديع !	
زكي السعدني	الوفد	٣٠	٩٩/٠٥/٠٤	بهاء الدين يحذر من التلاعب في قوائم المعلمين المرشحين للإعارة	
السيد العزاوي	المساء	٣١	٩٩/٠٥/٠٤	الى وزير التعليم العالي ومدير مستشفى ابو الريش	
	الأهرام المسائي	٣٢	٩٩/٠٥/٠٤	ضرورة انشاء دليل قومي لمراكز التدريب على مستوى الجمهورية	
فوموم مصرية	الوفد	٣٣	٩٩/٠٥/٠٤	فوموم مصرية	





مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تأصيل الانتماء عند الشباب من خلال الأسرة والتعليم <td>وجيه الصقار<td>الاهرام<td>٣٤</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td></td>	وجيه الصقار <td>الاهرام<td>٣٤</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td>	الاهرام <td>٣٤</td> <td>٩٩/٠٥/٠٤</td> <td></td>	٣٤	٩٩/٠٥/٠٤	
انشاء دليل قومي لمراكز التدريب <td>سمير هدايت<td>الاهرام<td>٣٥</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td></td>	سمير هدايت <td>الاهرام<td>٣٥</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td>	الاهرام <td>٣٥</td> <td>٩٩/٠٥/٠٤</td> <td></td>	٣٥	٩٩/٠٥/٠٤	
تحية .. لاجلاء المكتبة الخاصة <td>محمد عبده الحجاجي<td>الجمهورية<td>٣٦</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td></td>	محمد عبده الحجاجي <td>الجمهورية<td>٣٦</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td>	الجمهورية <td>٣٦</td> <td>٩٩/٠٥/٠٤</td> <td></td>	٣٦	٩٩/٠٥/٠٤	
مجلس الشعب يوافق على قانون مدرسي تحفيظ القرآن الكريم <td>حامد محمد حامد<td>الاهرام المسائي<td>٣٧</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td></td>	حامد محمد حامد <td>الاهرام المسائي<td>٣٧</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td>	الاهرام المسائي <td>٣٧</td> <td>٩٩/٠٥/٠٤</td> <td></td>	٣٧	٩٩/٠٥/٠٤	
الموافقة على تعيين مدرسين لتحفيظ القرآن الكريم <td>مجدى عبد الرحمن<td>المساء<td>٣٩</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td></td>	مجدى عبد الرحمن <td>المساء<td>٣٩</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td>	المساء <td>٣٩</td> <td>٩٩/٠٥/٠٤</td> <td></td>	٣٩	٩٩/٠٥/٠٤	
كيف تذاكر .. ونتج ؟ <td>طلعت بسطا<td>الاخبار<td>٤١</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td></td>	طلعت بسطا <td>الاخبار<td>٤١</td><td>٩٩/٠٥/٠٤</td><td></td></td>	الاخبار <td>٤١</td> <td>٩٩/٠٥/٠٤</td> <td></td>	٤١	٩٩/٠٥/٠٤	
ضوابط قانونية واخلاقية لمواجهة الاعتداء على حقوق الملكية الفكرية <td>محمد حبيب<td>الاهرام<td>٤٢</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	محمد حبيب <td>الاهرام<td>٤٢</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الاهرام <td>٤٢</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٢	٩٩/٠٥/٠٥	
هجوم مصرية <td>عباس الطرابيلى<td>الوفد<td>٤٣</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	عباس الطرابيلى <td>الوفد<td>٤٣</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الوفد <td>٤٣</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٣	٩٩/٠٥/٠٥	
الشكاوي الكيدية والدروس الخصوصية ١ <td>موسى عطا الله<td>الاهرام المسائي<td>٤٤</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	موسى عطا الله <td>الاهرام المسائي<td>٤٤</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الاهرام المسائي <td>٤٤</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٤	٩٩/٠٥/٠٥	
استمرار ٥٠١ مدرس ومدرسة في اعمالهم رغم تراجع وزارة التعليم عن تعيينهم بأسبوط <td>عبده التناغى<td>الاهرام<td>٤٦</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	عبده التناغى <td>الاهرام<td>٤٦</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الاهرام <td>٤٦</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٦	٩٩/٠٥/٠٥	
امتحانات المجلس العالى للعيون <td><td>الاهرام<td>٤٧</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	<td>الاهرام<td>٤٧</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الاهرام <td>٤٧</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٧	٩٩/٠٥/٠٥	
مراجعة لمائية للمناهج بالمدارس اخر مايو الحالى <td>ايمن المهدى<td>الاهرام<td>٤٨</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	ايمن المهدى <td>الاهرام<td>٤٨</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الاهرام <td>٤٨</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٨	٩٩/٠٥/٠٥	
الغاء حافز الدرجات ادى الى شياع هيبة المعلم <td>سمير بحيرى<td>الوفد<td>٤٩</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td></td>	سمير بحيرى <td>الوفد<td>٤٩</td><td>٩٩/٠٥/٠٥</td><td></td></td>	الوفد <td>٤٩</td> <td>٩٩/٠٥/٠٥</td> <td></td>	٤٩	٩٩/٠٥/٠٥	
مشروعات تعليمية جديدة في الاحتفال بولاية مبارك الرابعة و٦٩٪ من المدارس بالصعيد <td>ايمن المهدى<td>الاهرام<td>٥٢</td><td>٩٩/٠٥/٠٦</td><td></td></td></td>	ايمن المهدى <td>الاهرام<td>٥٢</td><td>٩٩/٠٥/٠٦</td><td></td></td>	الاهرام <td>٥٢</td> <td>٩٩/٠٥/٠٦</td> <td></td>	٥٢	٩٩/٠٥/٠٦	
تعاون بين وزارة الكهرباء وجامعة القاهرة <td>هيثم سعد الدين<td>الاهرام<td>٥٣</td><td>٩٩/٠٥/٠٦</td><td></td></td></td>	هيثم سعد الدين <td>الاهرام<td>٥٣</td><td>٩٩/٠٥/٠٦</td><td></td></td>	الاهرام <td>٥٣</td> <td>٩٩/٠٥/٠٦</td> <td></td>	٥٣	٩٩/٠٥/٠٦	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تجديد تعيين ابو عيانة رئيسا لجامعة بيروت العربية	الأهرام		٥٤	٩٩/٠٥/٠٦
		وزير التعليم العالي يختتم منشآت بجامعة المنيا	الأهرام		٥٥	٩٩/٠٥/٠٦
		الفلسطينيون كسبوا الجولة بإجراء اعلان دولتهم	الأهرام		٥٦	٩٩/٠٥/٠٦
		مجدى الحسينى				
		ويبقى الأمل : فى بيتنا مدرسة	الجمهورية		٥٧	٩٩/٠٥/٠٦
		محمود نافع				
		سنة سادسة ابتدائي تعود	الجمهورية		٥٨	٩٩/٠٥/٠٦
		حوار ساخن جدا فى الحرم الجامعى	الجمهورية		٦١	٩٩/٠٥/٠٦
		عبد الرازق توفيق				
		حواء بالدنيا	الوفد		٦٣	٩٩/٠٥/٠٦
		محمد عبد القدوس				
		تيسير النحو التعليمى وقواعد اللغة للناشئة	الجمهورية		٦٤	٩٩/٠٥/٠٦
		عمرو رضا				
		مشكلة كليات التربية .. ما زالت تبحث عن حل !	الاخبار		٩٥	٩٩/٠٥/٠٦
		سمية سعد الدين				
		الجامعات الخاصة من يحكما ؟	الاخبار		٦٧	٩٩/٠٥/٠٦
		اشرف اكرام				
		الاسطى بلية .. على طريقة الخواجات !	صباح الخير		٦٩	٩٩/٠٥/٠٦
		عبيد صلام الدين				
		التعليم ومخاور أربعة !	الأهرام		٧٣	٩٩/٠٥/٠٦
		سير ولدان				
		المشروع يثير الفتنة الطائفية ويدعو الى العلمانية	الشعب		٧٤	٩٩/٠٥/٠٧
		كمال حبيب				
		ان اغير المناهج الا للصالح العام وعبر المؤسسات	الشعب		٧٥	٩٩/٠٥/٠٧
		تصحيحا لخطأ قديم	الاخبار		٧٦	٩٩/٠٥/٠٧
		مصطفى بلال				



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الشعب	٧٩	٩٩/٠٥/٠٧	مخاطر من تجاهل مبادرات الجامعات لوقف العنف محمود سلطان
		الشعب	٨٠	٩٩/٠٥/٠٧	رؤية الحزب للتعليم في مصر
		الأهرام	٩٠	٩٩/٠٥/٠٧	ندوة تبحث تدريس العربية في الجامعات المصرية
		الأهرام	٩١	٩٩/٠٥/٠٧	بهاء الدين : عودة المذمومة السابعة تحقق مصلحة الأبناء والأسرة
		الأهرام	٩٢	٩٩/٠٥/٠٧	الإسلام وعصر العولمة في مؤتمر بكلية دار العلوم ميرفت عبد التواب
		الجمهورية	٩٣	٩٩/٠٥/٠٧	سنة سادسة .. من أجل مصر ٢١ يوسف عز الدين
		الأهرام المسائي	٩٧	٩٩/٠٥/٠٧	مناقشة التعاون بين مصر وفرنسا في مجال التعليم
		الأخبار	٩٨	٩٩/٠٥/٠٧	قضية ورأي رفعت محروس
		الأهرام	٩٩	٩٩/٠٥/٠٧	نقد أول احتياجات الكليات القائمة وبعدها إنشاء كليات جديدة
		الأهرام	١٠٠	٩٩/٠٥/٠٤	المطالبة بسوق معلومات عربية لمواكبة التقدم العالمي عبد الحسيب الخناني
		الأهرام	١٠١	٩٩/٠٥/٠٧	مؤتمر مرئي للتعليم بين ٢٥ مدينة مصرية وفرنسية أيمن المهدي
		الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٥/٠٧	إعفاء طلبة الدراسات العليا من دفع مقابل الدماء والرسوم الدراسية محمد حبيب
		الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/٠٧	السنوات القادمة .. هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة أحمد حسني سليمان
		الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٥/٠٧	زيادة عدد الفصول بالمدارس بنسبة ٢٥٪ لاستيعاب الطلاب أيمن المهدي
		الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٥/٠٧	١٤٪ نسبة النجاح في الامتحانات التحريرية للملتحقين بالدولاسيين أيمناس نور



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الموديل العاري هل تعود الى كليات الفنون ١٢	ابراهيم قرغلي	الاهرام العربى	١٠٦	٩٩/٠٥/٠٨		
موديلات في تاريخ الفن		الاهرام العربى	١١١	٩٩/٠٥/٠٨		
الغش بالموبايل .. الدروس الخاصة علنا !	تهانى عبد الرحيم	الاهرام العربى	١١٢	٩٩/٠٥/٠٨		
الغشاشون الجدد !!		الاهرام العربى	١١٧	٩٩/٠٥/٠٨		
أزمة خطيرة فى التعليم بسبب عودة السنة السادسة	زكى السعدنى	الوفد	١١٨	٩٩/٠٥/٠٨		
مناقشة اتجاهات تطوير التعليم التجارى فى مصر	احمد عصمت	الاهرام	١٢٠	٩٩/٠٥/٠٨		
مخطط ضد اولادنا .. !	صلاح منتصر	الاهرام	١٢١	٩٩/٠٥/٠٨		
رد من المعهد العالى لتكنولوجيا البصريات على مقالى د. عبد العزيز رمضان	احمد الحماوى	الاهرام	١٢٢	٩٩/٠٥/٠٨		
زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم بعد عودة الصف السادس	عمرو غنيمه	الاهرام	١٢٣	٩٩/٠٥/٠٨		
خطة للانشطة الصيفيه يستفيد منها مليون طالب جامعى	محمد حبيب	الاهرام	١٢٤	٩٩/٠٥/٠٨		
الدور العالى للآزر .. فى عهد مبارك	احمد عمر هاشم	الجمهورية	١٢٥	٩٩/٠٥/٠٩		
التقيد بالمراسات العليا بجامعة الأزهر لا يشترط الحصول على الثانوية الأزهرية	محمود عبد المقصود	الاهرام	١٢٦	٩٩/٠٥/٠٩		
المجلس القومى للثقافة : الهمية الأبجدية خطر يهدد المجتمع	طله عبد الرحمن	الاحرار	١٢٧	٩٩/٠٥/٠٩		
المهرجان السنوى لكلية التربية النوعية		الاهرام	١٢٨	٩٩/٠٥/٠٩		
رد على الدكتور عبد العظيم رمضان	احمد الحماوى	اكتوبر	١٢٩	٩٩/٠٥/٠٩		





مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
دين الناس الغلبة في مصر المعروسة	العربي	١٣١	٩٩/٠٥/٠٩	علي فهمي	
تطبيق قواعد الرأفة على جميع المقررات بنسبة ٣٠٪ على الأقل	الأهرام	١٣٦	٩٩/٠٥/٠٩	محمد حبيب	
مجلس مديري التعليم يبحث إجراءات الامتحانات وعودة السنة السادسة اليوم	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٥/٠٩	أيمن المهدي	
موازنة المركز القومي للبحوث تضاعفت ثلاث مرات	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٥/٠٩	سمير هدايت	
٤٣٠ مليون جنيه منح للجامعات المصرية	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٥/٠٩		
مصريات الاستعمار الحضاري الجديد	الوفد	١٤٠	٩٩/٠٥/٠٩	عزت صقر	
مجرد رأي : دفعة الراسبين المحظوظين	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٥/١٠	صلاح منتصر	
بدء مناقشات تطوير التعليم التجاري اليوم	الأهرام	١٤٢	٩٩/٠٥/١٠	حنان حلوي	
٥ وزراء في افتتاح مؤتمر مصر وتحديات القرن بجامعة حلوان	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٥/١٠	أبتسام سعد	
توابع عودة "سنة سادسة" !!	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٥/١٠	أيمن المهدي	
كلمات جريئة	الأهرام	١٤٥	٩٩/٠٥/١٠		
السنة السادسة .. لن تسبب اعباء اضافية على الطلبة واسرهم	الجمهورية	١٤٦	٩٩/٠٥/١٠	سيد جاد	
مهزلة تكاد تتحول الي مأساة .. غربة اللغة ..	الأهرام	١٤٧	٩٩/٠٥/١٠	سامي فريد	
القضاء على افة الدروس الخصوصية	الوفد	١٤٨	٩٩/٠٥/١٠	عثمان ظاظا	
تفويض المديرين في مسالة المرؤوسين مباشرة لتحقيق الانضباط بالمدارس	الوفد	١٤٩	٩٩/٠٥/١٠	زكي السعدني	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
محمود غلاب	مجلس الشعب يناقش غدا عودة الصف السادس الابتدائي	الوفد	١٥١	٩٩/٠٥/١٠	
محمد الحيوان	كلمة حب	الوفد	١٥٢	٩٩/٠٥/١٠	
مدارس المستقبل !		الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٥/١٠	
هاتنى المكاوي	ازمة جديدة تواجه عودة الصف السادس	الاحرار	١٥٤	٩٩/٠٥/١٠	
وجيه الصقار	اللائحة الجديدة تهدد مستقبل طلاب الدراسات العليا	الاهرام	١٥٥	٩٩/٠٥/١٠	
تكريم اوانل الشهادات الثانوية والفنية بالقبليوبية		الاهرام	١٥٦	٩٩/٠٥/١٠	
الرسائل المجهولة !		الاهرام	١٥٧	٩٩/٠٥/١٠	
ايمن المهدي	منح مديري المدارس سلطة عقاب المرعوسين لضمان جدية العمل	الاهرام	١٥٨	٩٩/٠٥/١٠	
اساتذة الجامعات في مقاعد التلاميذ		الاهرام	١٥٩	٩٩/٠٥/١٠	
احمد عادل هاشم	استقالة مدرس ثانوي	الاهرام	١٦٠	٩٩/٠٥/١٠	
طلاب المحن الدراسية !		الاهرام	١٦١	٩٩/٠٥/١٠	
فاروق عبد المنعم	بدء مؤتمر تطوير التعليم بالاسكندرية	الاخبار	١٦٢	٩٩/٠٥/١١	
بدء تنفيذ برنامج المسح الطبى الشامل لطلاب جميع المراحل التعليمية بالدقهلية		الاهرام المسائي	١٦٣	٩٩/٠٥/١١	
كريمة عبد الرازق	تعليم اللغة العربية في جميع كليات الجامعات	الاخبار	١٦٤	٩٩/٠٥/١١	
سهيلة نظمي	استراتيجية واضحة لتطوير التعليم التجارى	الاهرام	١٦٥	٩٩/٠٥/١١	



علماء مصر .. اكادوا جدوى المشروعات القومية

١٦٦ ٩٩/٠٥/١١ الجمهورية

طلاب المدارس طبقوا اول برنامج للتوعية ضد الايدز

١٦٨ ٩٩/٠٥/١١ النساء

عبد العزيز حميده

افتتاح احدث قاعة للامتحانات بطلب بنها

١٧٠ ٩٩/٠٥/١١ الازهر

كمال حبيب

مجمع البحوث يطالب صاحب المشروع المشبوه بتقديمه الى بلد اخر

١٧١ ٩٩/٠٥/١١ الشعب

كمال حبيب

استمرار عمال اللجان الفنية لبحث عودة السنة السادسة الابتدائية

١٧٥ ٩٩/٠٥/١١ الازهر

ايمن المهدي

ايفاد ٨٥٠ مبعوثا سنويا لاكتساب المهارات العلمية بالخارج

١٧٦ ٩٩/٠٥/١١ الازهر

محمد حبيب

الاعضاء الجدد لمجمع الخالدين يتكلمون

١٧٧ ٩٩/٠٥/١١ الازهر

تماني صلاح

تأديب الاساتذة .. التنكيل بأصحاب الرأي !

١٧٩ ٩٩/٠٥/١١ الشعب

محمود سلطان

لرحب بإنشاء جامعات اقليمية عن طريق التبرعات

١٨٢ ٩٩/٠٥/١٣ الوفد

زكي السعدني

جرائم الشكاوى الكيدية

١٨٣ ٩٩/٠٥/١٣ الازهر المسائي

عزت العقيلي

الشكاوى الكيدية والدروس الخصوصية !

١٨٦ ٩٩/٠٥/١٣ الازهر المسائي

مرسي عطا الله

لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على عودة السنة السادسة الابتدائية

١٨٧ ٩٩/٠٥/١٣ الازهر

لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على عودة الصف السادس الابتدائي

١٨٨ ٩٩/٠٥/١٣ الوفد

محمود غلاب

التوسع في اعداد المقبولين بالجامعات لتلبية احتياجات مشروعات التنمية

١٨٩ ٩٩/٠٥/١٣ الازهر

عادل شفيق

العودة احمد للسنة السادسة ولكن

١٩٠ ٩٩/٠٥/١٣ الازهر

حامد عمار



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مشاركة فعالة للقوات المسلحة في خطة التنمية	الأهرام	جمال الخولي	١٩١	٩٩/٠٥/١٣	
قضية ورأى	الاخبار	مصطفى بلال	١٩٣	٩٩/٠٥/١٣	
التوسع في القبول بالجامعات لتوفير احتياجات المشروعات القومية	الاخبار	كريمة عبد الرازق	١٩٤	٩٩/٠٥/١٣	
لجنة التعليم توافق على عودة الصف السادس	الاخبار	عمرو الخياط	١٩٥	٩٩/٠٥/١٣	
استقلال الجامعات مبدأ لا يقبل النقاش	الجمهورية	سيد ابو اليزيد	١٩٦	٩٩/٠٥/١٣	
لجنة التعليم .. توافق على عودة السنة السادسة	المساء	مجدى عبد الرحمن	١٩٧	٩٩/٠٥/١٣	
من القلب	المساء	محسن محمد	١٩٩	٩٩/٠٥/١٣	
مصر تؤيد قيام الدولة الفلسطينية والقرار ملك للفلسطينيين وحدهم	الأهرام المسائي		٢٠٠	٩٩/٠٥/١٣	







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المجلس الأعلى للجامعات يبحث الخميس المقبل

## توفير أجهزة «الكمبيوتر» بأسعار مخفضة للطلاب وتدريبهم على الإنترنت خلال الإجازة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولوائحته التنفيذية وإحياء تقليد عيد العلم

كتب - محمد حبيب:

الجان العلمية برئاسة المجلس الأعلى للجامعات عند فحص  
اتجاههم العلمي. وقال إن المجلس سيبحث قراراً بشأن تطبيق قواعد  
وشروط وإداء القرضية العسكرية والالتحاق التكميلي في مواد اللغة  
العربية والقانونية المدنية والتربية المهنية والتربية الوطنية على الطلاب الحاصلين على  
شهادة الثانوية العامة من الدول العربية أو الأجنبية للتحققين  
بكيانات القرضية الوطنية للتفسيح حياة الجامعات.

كما سيبحث المجلس أوضاع هذه الكليات بعد الضم مؤكداً  
أنها تسير في طريقها الصحيح كما حده المجلس الأعلى  
وتتأهل جميع المقاعد التي تقف أمام ذلك باعتبارها كليات منها  
مثل باقي الكليات في الجامعات.

وأوضح الدكتور مفيد أن المجلس سيناقش نظام التعليم  
الافتراضي من حيث دوره وبرامجه وشروط القبول في ضوء تقييم  
الممارسات في الجامعات الأربع التي تطبقه في القاهرة  
والأسيوط وبغداد وأبوظبي، والنظر في توسيع المبادرات  
العلمية القائمة للجامعة وعلم النفس إلى لجنتين إداريتين  
للجامعة والأخرى لعلوم النفس. ويستعرض المجلس دور  
الجامعات في قناة التعليم العالي ووسائل الدعم التقني في  
شؤون التوظيف التي أصبحت مؤتمراً تعليمياً عن بعد الذي  
تنظمه وزارة التعليم العالي أخيراً (٢٧ - ٢٩ أبريل)، والأثار  
العام لاقامة أيام ثقافية بين جامعات السعودية والجامعات  
المصرية تقام في رحاب الجامعات المصرية في بداية العام  
الجامعي القادم في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الخميس  
للقبيل بجامعة المنيا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي الاقتراحات المخفضة  
القيمة لتوفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب عن طريق  
الجامعات وبأسعار مخفضة وتدريبهم على استخدام  
شبكة الإنترنت خلال العطلة الصيفية، وخطة الأنشطة  
الطلابية على المستوى المركزي والوزاري وعلى مستوى  
الجامعات والتي سيتم تنفيذها خلال الصيف.

وسرح الوزير بأن المجلس سيبحث أيضاً تقارير اللجنة  
المشكلة من رؤساء الجامعات أراجعة نصوص قانون تنظيم  
الجامعات ولوائحته التنفيذية وأراء الأقسام العلمية والكليات من  
خلال أعضاء هيئات التدريس في هذا الشأن، حيث سيتم تنفيذ  
القانون الجديد مع بداية عام ٢٠٠٠، وتقدير ما توصلت إليه  
لجنة إحياء تقليد عيد العلم وما انتهت إليه حتى الآن اللجنة  
القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي واللجان الفرعية للثقة  
عنه الذي سيكشف مشروعاتها النهائية للتطوير ١٠٠ مليون دولار.  
وأضاف أن المجلس سيناقش الاقتراحات المقدمة لاعداد طلاب  
البحث من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية المقررة على  
طلاب الدراسات العليا والجامعات وأعضاء الهيئات بالمرکز القومي  
للبحوث والتطوير لتدريسي من دعم القابلي للناتج والتقدمين





المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

مركز جديد للحضارات  
في جامعة عين شمس

وافق مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب على إنشاء مركز الحضارات ليقوم بالتواصل مع الحضارات الأخرى في ظل النظام العالمي الجديد. ومصرحت الدكتورة سموزن قلقيني السفولة بالركز بأنه تقرر تعيين الدكتور محمود عودة نائب رئيس الجامعة رئيسا للمركز والدكتور أنور عبدلك مستشارا له.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## ٥٠٠ ألف كتيب توزع على الأوقاف مجاناً لتوعية الشباب والدعاة

كتب - سعيد حلوي:

انتهت وزارة الأوقاف من طبع عدد من الكتب التي توزع على الشباب مجاناً وكذا الأئمة الجدد والعاملين في حقل الدعوة الإسلامية بهدف تعميق الوعي بمجتمع تصود فيه الديمقراطية الصحيحة، وتأكيد روابط الأخوة الصائقة بين أفرادها بحيث لا يجوز القوى على حق الضعيف.

وشرح الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف بأن الهدف من هذه النشرات التي تصدر تحت مسمى «الدين والحياة» هو شرح موقف الإسلام ببساطة ويسر من العلاقات الاجتماعية وتنظيمه لها حيث تتناول هذه النشرات موضوعات: السلام والسلام الاجتماعي، الدعوة إلى الشورى واحترام الرأي الآخر، ونيل الخلاف والدعوة إلى الوحدة والترايب، والإسلام دين التكافل والتراحم، وتحريم الظلم، ونصرة الضعيف، والإسلام بنفس الحرية ويحدد دورها في بناء المجتمع الإنساني السليم.

وأضاف أنه تم حتى الآن طباعة أكثر من نصف مليون نسخة من هذه النشرات وتوزيعها بالفعل على الشباب في تجمعاتهم خاصة في المدارس والجامعات وبين العمال وغيرهم، كما أعدت الوزارة خطة جديدة في مجال التوعية الدينية عن طريق خطبة الجمعة والدروس الدينية وفي المساجد وسيتم توجيه قوافل التوعية الدينية إلى مختلف أنحاء الجمهورية. وقال الوزير إن الوزارة اقترحت التحويل بالتناوب للدراسات الخاصة بوسائل سرعة الفصل في القضايا، ودعم إجراءات تنفيذ الأحكام وردع الخارجين على القانون وذلك من خلال إعادة النظر في بعض نصوص قوانين العقوبات والإجراءات الجنائية والمدافعات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مركز لتعليم اللغات الأجنبية بجامعة أسيوط

أسيوط - مكتب الأهرام:  
قرر مجلس جامعة أسيوط إنشاء  
مركز لتعليم اللغات الأجنبية لتفعيل  
طلاب الدراسات العليا للبحوث  
للخارج قبل سفرهم ولخدمة طلاب  
كليات الجامعة  
صرح بذلك الدكتور محمد رافت  
محمود رئيس الجامعة .







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٤

## في موسم الامتحانات بالجامعة «الذكريات» مصيدة الفشل

### ■ الذكريات الجامعية

«كبسولة» تدمر

مستقبل الخريجين

علميا ومهنيًا

■ تدعيم المكتبات

الجامعية وبنوك

الأسئلة وخطوط

الانترنت هي الحل

يتم فصله من الكلية وهناك عدد كبير من  
المعنيين فحسبوا وأخذوا يترقبون الدروس  
الخصوصية لعائداً الذي الجزى

وتقول مهنوب فاروق - طالبة - المشكلة  
ليست في تصوير الذكريات أو المذاكرة  
منها - المشكلة في الكتاب الجامعي،  
فلاكتيات العملية تعاني عدم وجود كتاب

للكونور المادة والمصدر الوحيد الرابع  
الاجنبية والمخاضرة... والكتابات النظرية  
الكتاب الجامعي يمرض في المكتبات

اواخر العام الدراسي، ويكفي عرضه في  
أغلب الأحيان غير مناسبة لمستوى

الطلاب مما يفرضهم للبحث عن وسيلة  
اخرى وكانت الاختصاص وأوراق الدروس

وأسئلة التكرارات هي الوسيلة الوحيدة  
وإن كانت قديمة - محدودة - معينة لأحدى

الكتابات - ترفض ظاهرة حرص الطلبة  
على تصويرها في الكتب وتراجعها لعدم

جيدة الطبع في ظل العلم أو محاولة  
استيعابه، فالدقة أصبحت هناك لاعتبارات

اخرى اللطيفة بمراتب - حالة الاملايات التي  
اقتضت معظم الطلبة وعدم تعلمهم

المستوية واحصاء بعضهم ان الشهادة  
الجامعية فندت قيمتها في سوق العمل

ولا يرتبط نجاح مستقبلهم بالشهادة  
لذلك أصبح الطلاب يبحث عن وسيلة

تحقق له التمتع باقي موهبه وفي وقت  
قصير من النظر الى ان هذه الدراسة

هي الزوال الحقيقي بالنسبة للطلاب...  
واعتماد الطالب على الذكريات قد يحقق

له النجاح ولكن بدون أساس أي بمجرد

ونحن على أبواب موسم الامتحانات في الجامعة أصبحت الذكريات  
التي تلخص وتيفسر المناهج في كبسولة صغيرة تجارة واسعة يقبل  
عليها الطلاب ويضع المعنيين والأساتذة، وبالطبع أصبحت مكاتب  
التصوير أمام الجامعات مرتفعة حيث تقوم بالتصوير وينسخ بعض  
الذكريات التي توضح لبعض الطلاب ان الامتحانات لن تخرج عما فيها،

وأصبح مستقبل البحث العلمي والتعليم الجامعي في خطر من  
كبسولات الذكريات التي تسهم في تخريج أجيال ضعيفة علمياً ومهنيًا،  
لا هم لها سوى تناول تلك الكبسولات لجرد الحصول على الشهادة...  
القضية أخطر مما يبحث في موسم الامتحانات ولكنها تتعلق  
بمستقبل الخريجين في مصر.

في واد آخر والكتب الجامعية مكتوبة  
بشكل ممل كما ان معظم الأساتذة قبل  
الامتحان يهذون فحسبوا وموشعوات

كاملة من المنهج إلى اعمد ويجود وقت  
لشرحها أو للتخفيف عن الطلبة، وذلك  
تلجأ للذكريات لأنها تحتوي على المواد

الغزيرة فقاراً وبها أمثلة توضيحية كثيرة.  
الذكريات ونوفاحات الامتحانات

أما مصطفى عبدالله - الطالب بكلية  
نظرية - فيرى ان هذه الذكريات عبارة عن  
برشامة يمكن ان يعتمد عليها الطالب ليله

الامتحان فقط، ولكنها لا تغني عن  
المذاكرة في الكتاب لأنها تركز على أسئلة

معينة تكون من وجهة نظر كاتبتها هي  
الأسئلة المرشحة للامتحان ولذلك فإذا

اعتمد عليها الطالب بشكل كلي فإنها  
مخاطرة كبيرة لأن هذه التوقعات غير

مؤكدة مما يعرض الطلبة للرسوب.  
وترى أسماء صلاح - طالبة - ان

مسئلة تصوير ورق الدروس أو  
للخصائص أو أسئلة الامتحانات هي

عادة أو تقليد، فيجود سماع الطلاب ان  
هناك ورقاً مفيداً للامتحان نجد كل

الطالبة تتكاتف على شرائه بدون وعي  
حتى ان بعضهم لا يفتحه سوى ليله

الامتحان فقط.  
الدروس الخصوصية والذكريات.

ويقول رامي حسين - طالب - يمكن أن  
تعتمد على الذكريات إذا كانت ورق

دروس خصوصية لأنها تشرح المنهج كله  
ومرتبطة بما يفرضه الأستاذ في هذه

الحاضرات لأن معظم هذه الدروس يعدها  
المعنيين للمعنيين في الكلية ومع

المستأجرين (أو المسكنين) أي مرتبطين  
بالذكور بشكل مباشر ولكن هذه

الدروس بالرغم من أنها معروفة للجميع  
ومحددة أسماء من يقومون بها من هيئة

التدريس إلا أنها تعتبر شبه سرية لأن  
من يبيت أنه يعمل دورساً خصوصية

يرى الطلبة أنهم يلجأون لشراء  
الذكريات وتصويرها بلا من الكتب

الجامعية لأن لهذه الذكريات طبيعة  
خاصة، فالجزء النظري والجزء العملي لا

يتفصلان كما أنه ليس هناك كتاب  
جامعي للمواد الدراسية ولكن هناك

مراجع اجنبية بها المادة النظرية وما  
ليس بها التطبيقات العملية النظرية لذلك

تلجأ الى الذكريات واحتوتها على هذه  
التطبيقات، كما ان الذكريات المنتشرة في

دروس خصوصية تلخص المناهج  
الدروسية بشكل محدد يمكن الطالب من

استيعاب المادة العلمية بشكل أسرع مما  
يجعلها شيئاً ضرورياً لكل الطلبة سواء

التفوق أو العادي منهم، كما يقول أحمد  
محمود بكلية الهندسة

أما ايمان اسمن - الطالبة بإحدى  
الكليات العديدة - فيرى ان تصوير ورقة

الدروس رغم أنه يستهلك ميزانية خاصة  
إلا أنه أقل تكلفة من مسعر المرجع

الاجنبى الذي يحصل على مستضاف  
الدروس، وهو ما يفوق القدرة المالية

لحلم الطلبة، وذلك بجانب ان المرجع  
تحتوى على المادة العلمية بشكل مفصل

لا يستطيع الطالب التحصيل منه بشكل  
جيد وأن الكليات العملية تدرستها

واستذكر موادها تستغرق وقتاً طويلاً  
بجانب اليوم الدراسي الأولي فالتأليب

يحتاج الى استذكار كل مواد المنهج في  
الوقت اللطاح وهو وقت قصير، مما يفرض

لتصوير أوراق الدروس لأنها معدة بشكل  
منهجي وبسيط.

ويضيف محمود حسين - طالب بكلية  
التجارة - ان تصوير الذكريات هو ضمان

النجاح بالنسبة لمعظم الطلبة لأن  
الحاضرات فيها أكثر من ٢٠٠ ألف طالب

مما لا يمكن من استيعاب المادة وسه  
هذا الجوانب ان النفس في حد ذاته

مشكلة، والذكور يشرح في واد والكتابة





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥

تحقيق

## فاطمة محمود مهدي

قسم علم الأحياء بكلية بني جامعة الأزهر . إن قلة الكتب والمراجع الدراسية وتزايد أعداد القبولين في الجامعة هي الأسباب الرئيسية وراء ظاهرة الفروس الخصوصية المنتشرة في الجامعة. وللتغلب على هذه الظاهرة هو ع.ب. تتحمله هيئة التدريس لأنها تحاول أن تنجح في عمل امتحانات لها نوعية خاصة بحيث تختبر قوة ذكاء الطالب وليس قدرته على الحفظ وهو ما يشجع الطالب على التلميح لفتاى البحث عن المعلومة بنفسه. ويرى الدكتور عبدالله جمعة أن اعتماد الطالب على المذكرات يرجع إلى ماقبل المرحلة الجامعية فالتحليل يتخلل الجامعة وهو مريض بدءا الدروس الخصوصية. وإنه حتى لو تم توفير الكتاب الجامعي فإن الطالب ليستغنى عن الكتاب ويجب الاعتماد بنوعية الطلاب وتقريبهم على كيفية البحث عن المعلومة.

ويقترح عقد اتفاقيات بين وزارة التعليم العالي ووزر النشر الأدبية للحصول على المراجع الحديثة التي تساعد على مواكبة الطالب لأحدث ما وصل إليه العالم في العلم ويتم عرض هذه المراجع لبيعها بأسعار مناسبة للطلبة وهو ما يرجع للعائدات على المرفقين . الطالب من حيث توفر المعلومة العلمية والجامعة من حيث العائد المادي الناتج عن بيع الكتب.

ويضيف : لكي يتحقق هذا الاقتراح يمكن الاعتماد على حل سريع وهو أسلوب بنك الأسئلة الذي يبنى قرارات الطالب للذهنية وذلك بوضع أسئلة لها عدة إجابات ويتم تدريب الطلبة على أسلوب هذه الأسئلة من خلال منكرات تحقوى على عدد من الأسئلة لتقبل عن ٥٠٠ سؤال ويتم إعدادها عن طريق مساعدة كل قسم ويتم بيعها بسعر التكلفة.

### تجارة المذكرات

■ غير أن أصحاب محلات التصوير المستوفين من ظاهرة المذكرات الجامعية يرون كما يقول محمد بسويقي - صاحب محل تصوير أمام الجامعة - لقد أصبح مشروع ماكينات التصوير خاصة أمام الكليات الجامعية من أرباح المشروعات التي تدر للطلبة لصاحبها وبالرغم من انتشار أعداد محلات التصوير فإنها لا تكفي أعداد الطلبة وبالرغم من زيادة سعر تصوير الورق والذي وصل إلى ١٥ قرشا للورقة الواحدة إلا أن الطالب على التصوير تزايد لدرجة أن ساعات العمل تصل إلى منتصف الليل خاصة في وقت الامتحانات ويصل الأمر إلى حجز ماعيد لتسلم الأوراق للصورة. هذه كل الآراء والتكلمة الأخيرة لوزارة التعليم العالي، خاصة وأن وزيرها هو نفسه وزير الدولة للبحث العلمي.

انتهاء الفترة الدراسية تتيجد كل المعلومات التي اختزنتها أو حفظها بدون وعي مما يوجد جيلا من خروجه الجامعة غير المؤهلين علميا والمعارف مهليا مما يؤثر على تقدم المجتمع ككل.

### مسؤولية الجامعة

ويقترح الدكتور عبدالعظيم طاهر - استاذ مساعد بكلية الفل - ضرورة أن تتدخل إدارة الجامعة في الحد من ظاهرة المذكرات الجامعية لأنها وراء على العملية التعليمية لأنها تحول النهج العلمي إلى مجموعة نقاط تحمل رؤس الموضوعات بدون تفصيل يحفظها الطالب دون فهم يفرض النجاح في الامتحان فقط وذلك يجب أن يتم مجلس كل كلية بهذه الظاهرة وأسباب انصراف الطالب الجامعي عن الكتاب الجامعي والبحث في المراجع. فالدكتور عبد الطالبة الذين يعتمدون على المذكرات في أكثر من ٨٠٪ من لاجمالي الطلبة وذلك ادعى لتقديم الاقتراحات لهيئة التدريس لتلافي أسباب هذه المشكلة التي تحمي العملية التعليمية. وذلك يتم بمرحلة المناهج الدراسية والكتب الجامعية وكيفية تدريسها، وتنظم الامتحانات، ومعرفة أوجه القصور، واختيار الحلول المثلى لها، وسحابة القضاء على الدروس الخصوصية التي تعد مصدرا رئيسيا لانتشار المذكرات بين الطلبة. وبجانب ذلك يجب الاعتماد بتدريب الطالب على كيفية البحث عن المعلومة في الكتاب والمراجع.

ويقول الدكتور نصر زهران - استاذ علم الحيوان بكلية العلوم جامعة القاهرة - أن الكتاب الجامعي بالنسبة للطلاب العملية في مراجع دراسية لا يمكن الاستغناء عنها ولكنها غير متوفرة وبالشكل المطلوب لأن أغلبها مراجع اجنبية كما أن لاسرارها مرتفعة جدا. وفي المقابل لوجود الكتاب الجامعي الذي يشمل المناهج النظرية والتطبيقية وهي مشكلة تواجه الاستاذة والدولة على حد سواء.

لذلك استشار الاستاذ إلى اللجوء إلى المذكرات وهذا أسلوب خاطئ، يؤدي إلى تضييق الأفق ويقتد الطالب ملكة البحث عن العلم ويوجد جيلا من خروجه الجامعة لدمع ماف علميا وحتى الباحثون منهم يعانون عدم وجود مرجعية يعكس على مستوى تدريسهم للطلبة وذلك فإن المذكرات هي السبيل الناح في الوقت الراهن.

لذلك يقترح إنشاء مكتبة على إسم علمية ومؤودة بكل وسائل التكنولوجيا الحديثة بشكل يمكن طالب العلم من الحصول على المعلومة بطريقة ميسرة ومنظمة.

الحل في بنك الأسئلة

ويقول الدكتور عبدالله جمعة - رئيس





## رحلة كل يوم

إنما أحسن ناس نتكلم وننطق  
شعارات ونفكر ببيانات... لأننا منذ  
فترة طويلة نسمع عن حكاية ربط  
التعليم بالاحتياجات للجمع... ولما  
سوف لا نفتح أبواب التعليم في  
بعض الجالات والخصائص على  
فيحري ولما هذه المسائل يجب أن  
تحتسب بدقة... ونرأس... ونحن قد  
سمعنا أكثر من مرة عن ضرورة  
قبول العدد الكافي من طلبة الطب  
حتى نستطيع أن نقوم بإعلاهم  
وتأهيلهم للتشغيل الذي يخدم  
الجمع... حتى لا نقوم بتخريج  
بغايا من الأطباء نص لية وكل  
معلوماتهم عن الزيج للكون من  
الحديد والزرنيخ... وفي قلب  
الأحوال إذا طلب من أحدهم  
استئصال قرينة قلوبية عمدة  
مشروط!!

وغير ذلك كثير لكن التي زاد  
الأمر تعقيدا وغربة هو ما نعلمه  
الكليات في مختلف محافظات  
الجمهورية بشكل غير متروك  
وقام على التقاليد الأعمى... حدث  
في عام ١٩٧١ أن تم إنشاء معهد  
الأعلام بالقاهرة وكان المعهد يقوم  
بتأهيل الطلبة خارج إشراف  
التنسيق... ولم يمر أكثر من ١٠  
سنوات حتى كانت كل جامعة في  
مصر تضم قسما للأعلام  
والصحافة... تستطيع القول إن  
لبنيا الآن أكثر من ١٥ إلى ٢٠ قسما  
للصحافة والأعلام... مع أنها يا  
سادة لم ننسوس في إصدار  
الصحف وكانت الجرائد في مصر  
١ جرائد يومية حتى عام ١٩٨٧  
عندما تحولت جريدة الوفد إلى  
الاصدار اليومي حتى وصلنا الآن  
إلى عدد من الجرائد لا يستطيع أن  
يستوعب بالكثير عشر ما نقله  
كل كليات ومعاهد الأعلام والاتصال  
والصحافة... وجريا على الأسلوب  
الذي عودنا عليه حكومات العرب  
الوطنية الديمقراطية... فمثلا في  
تحدث عن حرية الصحفي في  
الحصول على المعلومات ومع ذلك  
إذا قلت أن وزير صحاح الخير في  
يترك عليك إلا إذا أضرحت له موافقة  
معلي رئيس الوزراء في يترك عليك  
التحقيق... حكومة الحرب فوطني  
حبست المعلومات عن محوري  
الصحف اليومية... طب يبقى ليه  
الحال يا سادة بالبنسية الحزري  
الصحف الحزبية... وحكومات  
الحزب فوطني لا تترك مقبسة إلا

وتعتمد إلى التأكيد على الصحافة  
للصرية... فهي قد حبست الموافقة  
على إصدار صحف وجعلت ذلك  
رهنا بموافقة مجلس الوزراء الذي  
أطلق الباب بالقبضه والفتح ولم  
يسمح إلا لشركتين فقط بإصدار  
جرائد وترك بقية الشركات دون  
موافقة وبقتهم بفعما في شد  
الرجال في قبرص وافاق الكثير  
من الأموال كانت مطالبنا في كثير  
الوحدات الصحفية في مصر في  
حاجة إليها وهي عملة أنش الذين  
مع أن التي تعوزهم مطبع مصر  
يخدم على مطابع قبرص... إنما  
أصل المعنى يورث لكفر وحكومة  
الحزب فوطني يتسوق في العاد  
حتى أنهية... للذين بالبنسية في  
العالمين في الصحف القبرصية لا  
يحق لهم عضوية نقابة  
الصحفيين والنتيجة أن تظهر  
بعض الحركات الانفصالية مثل  
شركة الطاعني وبا علة ليه التي  
جاء... مع ملاحظة أن القريب لا  
يسمح بالبنسية الحزب فوطني أو  
الحزبية... لكنه يقض أنظر عن  
خير يؤكد أن لجن يقبض قبضات  
في مصر فقط وسباب قبضات  
الخلوين بنوع أوروبا!

نواد فواز





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٥/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب يطالب الأساتذة بمراجعة الليقة في تأليف الكتب الجامعية

كتب هاني المكاوي

الجامعة وأيس فشخ الأستاذين والكيد لوم. وقال شهاب إن للجلس الأعلى للجامعات سيئات في اجتماعه القادم بجامعة النجف تخصيص يوم للاحتفال بعيد العلم على المستوى القومي وعلى مستوى كل جامعة للتكريم القاريين من الباحثين والأستاذين وأكد أن توقيات هيئات التدريس لا تخضع لأي تدخل من الإدارات الجامعية مشيراً إلى أن جميع توقيات الأساتذة للمساعدين والأدسين تخضع للجان العلمية القائمة ورأي هذه اللجان هو الرأي الوحيد في الترقية.

وطالب الوزير الكليات بأن تحرس على عقد المؤتمرات العلمية السنوية حتى تستطيع مواكبة الجديد وقال إنه على هيئات التدريس أن تعمل معظم وقتها للجامعة والطلاب لأن إعداد لجان قاهرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة أمارة في أفعالهم.

طالب الدكتور مفيد شهاب هيئات التدريس والجامعات بمراجعة ليقة ومراجعة التطورات العلمية عند تأليف الكتب الجامعية. وقال إن الأساتذة عليهم الاعتماد على الدراسات المستقبلية في جميع المجالات حتى يستطيع الطلاب الحصول على فرص عمل مناسبة بعد التخرج. وأضاف الوزير على ضرورة وضع خطة بحثية لكل جامعة يتحدد فيها أولويات القضايا البحثية التي تحتاجها خلال الفترة القادمة حتى يقوم البحث العلمي بدوره في التنمية للتشغيل البحثية. وأكد على ضرورة وجود تقديم مستنصر لمثل الجامعة مشيراً إلى أن هذه العملية يجب أن تشمل الطلاب والأساتذة ولا تؤخذ بمساعي من جانب هيئات التدريس لأن التقييم يهدف لمعالجة الثغرات لمثل المؤسسة







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢



### دور المشروعات الكبرى في حل مشاكل الشباب وتأهيلها لدولة بجامعة حلوان كتب - وجيه الصقار:

تبدأ صباح اليوم بجامعة حلوان ندوة «الانتماء وتواصل الاجيال والمشروعات القومية» والتي يشارك فيها الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور محمد زكي ابو عامر وزير التنمية الريفية والمهندس ماهر ابانلة وزير الكهرباء والمهندس سليمان مذكولى وزير النقل والواصلات ومحمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والتعمير واسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية. لمناقشة دور الجامعات فى احدث التطوير على مستوى القطاعات بالدولة.

ومصرح الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة بان الندوة التى تعقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم لعالى ستناقش أيضا دور القطاع الخاص فى انجاح المشروعات القومية، ويعد مسيرة التنمية فى مصر، واثر تلك المشروعات فى التكوين السياسى للدولة، وأهم إنجازات مصر فى هذا المجال وارتباطه بقضية إقامة البنية الاساسية للمشروعات لتحقيق دفعة لتوجهات البناء الحضارى فى مصر على مدى ١٥ عاما مضت. كما تناقش الندوة قضايا انتماء الشباب وعوامل ربه بقضايا ربه الحيوية وحل مشاكله وتكديد دور الدولة فى الانوض به. وتوفر كل الفرص لبناء جيل من الشباب للأهل لظروف العصر القادم. واتاحة وسائل تشيئة لرياضية على كل المستويات ومناقشة دور الاعلام فى تنمية هذا الشباب وارتباطه بجنوده وتلقاه لمستقبل بدون مشاكل وتعرض الندوة تاريخ مصر الحديث كجد الشواهد على تضيحات وانتماء هذا الشباب.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

**مديريات التعليم تحذر من غياب التلاميذ عن**

**الدراسة قبل نهاية العام**

**متابعة ميدانية بالمدارس لتنفيذ قرار**

**مجلس المحافظين**

**تشديد الرقابة على دفاتر الحضور والانصراف**

**لمنع الغياب وتزويج المعلمين**

**كتب - زكي السعدني:**

حذرت مديريات التعليم بالمحافظات من تغيب التلاميذ عن الدراسة قبل نهاية العام بحجة الاستعداد لامتحانات الفصل الدراسي الثاني. كما حذرت المديريات من تحريض الطلاب على عدم الانظام في الدراسة والجلوس في المنازل لاستنكار الدروس. أصدر مديرو تعليمات مشددة لمديري ونظار المدارس بأجراء متابعة ميدانية بالمدارس للتأكد من تنفيذ قرار مجلس المحافظين في اجتماعه

الأخير برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والذي يقضي باستمرار الدراسة بالمدارس حتى نهاية العام. ووضع

الاستعدادات الخاصة بالامتحانات نهاية العام. وأكدت التعليمات على متابعة دفاتر الحضور والغياب وتشديد الرقابة عليها لمنع التغايب

فيها وعدم تزويج المعلمين.

وأشارت التعليمات إلى استمرار الدراسة النهجية بالمدارس حتى منتصف مايو الحالي وفقا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع مجلس مبنوى التعليم بالمحافظات. وأكدت التعليمات على تخصيص النصف الثاني من شهر مايو الجارى لأعمال المراجعة

في المناهج الدراسية وتدريب الطلاب على حل نماذج أسئلة الامتحانات لازالة الرهبة والخوف من تقوسهم أثناء امتحانات نهاية العام. وشددت التعليمات على حظر سلق المناهج الدراسية والالتزام بخطة توزيع المناهج وعدم الشرح داخل الفصول من الكتب الخارجية. كما شددت التعليمات على عدم الاستعانة بنماذج الأسئلة الخارجية لتدريب الطلاب عليها وترك نماذج امتحانات الوزارة وتضمنت التعليمات توقيع عقوبات مشددة ضد المتغيبين عن الدراسة بدون عذر قهري. كما تضمنت التعليمات فصل المتغيبين عن الدراسة بنسبة ١٥ يوما متصلة و٣٠ يوما متصلة وتحويلهم إلى نظام بالمدارس في النصف الثاني من مايو الحالي لمدة امتحانات الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٩ مايو يحصل طلاب الثانوية العامة على اجازة في نهاية مايو الحالي لينتهي منه الامتحانات يوم ١٩ يونيو القادم. تبدأ امتحانات النقل بالمدارس يوم ٢٩ مايو الحالي. يتقدم لاداء الامتحانات هذا العام أكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم



المجلس الأعلى للجامعات يناقش الخميس القادم:

## الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات في الاجازة الصيفية اعفاء طلاب البحث العلمى من الرسوم المقررة



د. محمد شهاب

يشان مؤتمر تطوير التعليم العالي والجامعى واعمال اللجنة القومية المختصة بذلك وموضوع احياء عيد العلم بعد توقف دام ٢٢ عاماً ومراجعة ما تم بشأن قانون الجامعات والمقترحات التي توصلت اليه اللجنة المختصة بجمع المقترحات للتطوير. وقال الوزير ذلك يناقش المجلس موضوع اعفاء الباحثين بالمرکز القومى للاختبارات المتقدمين للدراسة العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات للترقية من الرسوم المقررة. وايضا اعفاء طلاب البحث العلمى من خارج الجامعات من دفع مقابل الخدمات والرسوم. يعقد الاجتماع فى استضافة جامعة المنيا.

يناقش المجلس الأعلى للجامعات الخميس القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس عدة مشروعات جامعية عامة فى مقدمتها: الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات خلال الاجازة الصيفية القادمة وبرنامج الجامعات فى ذلك وصرح الدكتور شهاب ان كل جامعة قد خصصت ميزانية خاصة لهذه الأنشطة الصيفية لكن تستوجب اكبر عدد ممكن من طلاب الجامعات.

كما يناقش المجلس ماتبم للتوصل اليه بشأن برنامج كمبيوتر لكل طالب جامعى وادور الجامعات فى دعم قناة التعليم العلمى على شوب توجيهات مؤتمر التعليم عن بعد. وقال الوزير: من الموضوعات التي يستعرضها المجلس الاعلى اقامة منتدى ثقافى بين الجامعات السعودية والجامعات المصرية الذى يقام فى اوائل العام الجامعى القادم. ويناقش ايضا تجدية برامج التعليم المفتوح فى جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس واسكندرية من حيث دوره وبرنامج وشروط القبول به وموضوع كليات التربية القومية وروانش الاطفال بعد ضنها الى الجامعات للشكالات والحوال للترقية. كما يستعرض المجلس ما تم للتوصل اليه





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧ للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

## الاستمرار في دعم «مشروع جلوب» لتنمية الوعي البيئي بين طلاب المدارس



محمد عفيفي

منذ فكرة وجذابة وأكثر فعالية. حضر الاحتفال السفير الأمريكي بالقاهرة، دانيال كورتز ومحمد ثراي، وكيل أول الوزارة ونيس قطاع التعليم العام. وحول مشروع جلوب لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المدارس، يذكر أنه يتم اختيار بعض الطلبة كل عام للسفر في ورش عمل خارجية والمشاركة في أنشطة جلوب العالمية التي كان آخرها سفر ١٠ طلاب إلى فنلندا للتعرف على أقرانهم ومشاركة العلماء في دراسة التجارب الجديدة المنظمة للمشروع. واستعرض الطلبة بعض الأنشطة التي توسع فيها المشروع داخل مصر والتي انخرطت بها مصر أيضاً، وهو العمل الفني المرتبط بالبيئة حيث قام الطلبة بتأليف مسرحية تحت عنوان «مصرخة الأرض» وأيضاً قاموا بتأليف أغنية وقاموا بتلحينها متضمنة نداء للجميع بالحفاظ على البيئة من التلوث، وكذلك تم استعراض عدد من البحوث والأوراق المقدمة للمشاركة في يوم الأرض.

محمد عبد الرشيد

احتفلت وزارة التربية والتعليم والقسم الثقافي بالسفارة الأمريكية وجمعية الرعاية المتكاملة بيوم الأرض ٩٩ والذي اتخذ شعاراً له هذا العام هو «نحو هواء نقي» حيث أكد المشاركون أهمية الوعي البيئي لدى طلاب المدارس باعتبارهم النواة الرئيسية للمحافظة على البيئة في المستقبل.

أشاد المسؤولون بوزارة التربية والتعليم بشروع جلوب للتوعية البيئية لدى طلبة المدارس والذي يتم تطبيقه

حالياً على ١٩ مدرسة تشمل كل محافظات مصر تقريباً، والمشروع الذي وافقت عليه مصر ووقعت اتفاقية خاصة به بحضور الرئيس حسني مبارك ونائب الرئيس الأمريكي آل جور في مارس ١٩٩٥. يقول محمود عفيفي مسئول «جلوب» بمدرسة طارق بن زياد التجريبية إن المشروع بدأ في المدرسة في ١٩٩٦ وكانت الفكرة جديدة على الطلبة فتناسق إليها الكثيرون. وبدأنا في تقديم الطاقة إلى مجموعات حسب الرحلة العمودية، وتختلف المجموعات والتجارب العملية المقدمة لها على قدر أعمارها. ويعد ثلاث سنوات من التطبيق بداً يؤتي ثماره التي جاءت نتيجة دافع أساسي وهو إخراج جيل جديد يهتم بالبيئة وحمايتها من خلال أنشطة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: المطالبة بالنهوض بالمستوى الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس



مفيد شهاب

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن التغييرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب النهوض بالمستوى الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وهيئة مناهج أفضل للتواصل العلمي ورعاية وتشجيع البحوث.

وأضاف الوزير - في الكلمة التي وجهها لمؤتمر الاتحادات الحديثة في إدارة الأعمال وألقاها نيابة عنه الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية - أن تطوير الإدارة ورفع مهارة المديرين في مقدمة المهام التي تسعى الدولة إلى تحقيقها مما يستلزم دعم الصلة بين الجامعات والمدارس وما يدرس فيها من مناهج وبين المصانع وقطاعات الإنتاج.

وبطلب الدكتور صديق عفيفي مقدر اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس المؤتمر بتطوير النظام التعليمي من الحفظ والتلقين إلى التفكير والإبداع وأن تنفق بين التدريس للطلاب وتنمية مهارات المديرين وأن تولف التكنولوجيا للتعامل مع الأعداد الكبيرة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مسئولية الجامعات..

### التوظيف.. أم التثقيف؟

بالقطع لأحد يدعو إلى تضيق أبواب التعليم الجامعي رغم القلق من تزايد إعداد الخريجين الذي لا يقله زيادة عمالة في الوظائف المتاحة لهم وقد أدى التزام الدولة بتعيين الخريجين في مرحلة سابقة أدى إلى زيادة مقبلة وتداخل وتكسب في الآراء... وفي رؤية الدكتور محمد عز الدين رشاد نائب رئيس جامعة جنوب الوادي يقول إن دور الجامعات خاصة في المجتمعات القنمية لا ينحصر في مجرد تعليم الطلاب تعليماً عالياً لرفع مستواهم العلمي والثقافي، وإنما يجب أن يكون أيضاً بهدف تأهيلهم للحياة العملية والوظيفية.

وإنه إذا لم يكن من واجب الدولة توظيفهم فإن من واجب الجامعات تأهيلهم للتوظيف وليس مجرد تثقيفهم أو تعليمهم تعليماً عالياً (يفض النظر عن أهميته في سوق للتوظيف) وبيات الجامعات تخطو في هذا الطريق من خلال ثلاثة محاور:-

أولاً: تطوير نوعية الدراسة بالطلقات الموجودة حالياً - ليس فقط موكمة للعصر ومستحدثاته، ولكن أيضاً إعداد الخريج لتتواءم مع متطلبات الحياة العملية وسوق العمل وعدم الاكتفاء بالدور التعليمي من خلال منكرات عفا عليها الزمن وهناك بالفعل قرارات من المجلس الأعلى للجامعات لتطوير التعليم بالجامعات الجامعة المختلفة لهذا الغرض - ولابد أن سياتخذ على علم بها - ومن المنتظر أن تتبلور خلال الأشهر القادمة إلى برنامج عمل.

ثانياً: إنشاء كليات غير نمطية ومتطورة - تلبى احتياجات المجتمعات المختلفة من تخصصات متغيرة أقرب ما تكون في نظام كليات الدراسات النوعية لتقديم خريجين مرتبطين باحتياجات سوق العمل في منطقتها فهم متخصصون في السعي في مناطق صناعة الشحيم وهم متخصصون في البيروقراطية في مناطق وهكذا.

ثالثاً: إعادة تأهيل الخريجين - وكما يقول الدكتور رشاد فإن الكم العرفي يتضاعف بصورة هائلة، ولابد من إعادة تدريب وتأهيل الخريجين باستمرار لوكية للتغيرات المستمرة في سوق العمل ومتطلباته وما للتدريب على أجهزة الحاسب أو القادير - إلا مجرد أمثلة واضحة وعلى الجامعات إعداد برامج تعليمية وتأهيلية لإعادة تأهيل خريجيها بل وعلى أيضاً تطوير نظامها بما يسمح للخريج بإعادة التأهيل في مجال آخر مختلف لجاله والمعروف أن سوق العمل تفرز على التكرير في الخارج تغيير مسارهم الوظيفي مرتين أو ثلاث خلال عمرهم الوظيفي، وما يستتبعه ذلك من إعادة التأهيل. وضرورة الدراسات والمقررات المستندة التي تنشأ عن الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر يبحث عن صيغة لتحويل الطلاب بين الجامعات العربية

وقال الدكتور مصطفى ثابت أن معظم أساتذة الجامعة الأمريكية بالقاهرة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية، كما أن النماذج الدراسية التي يدرسها الطلاب مفرغة تماماً مقارنة بالنماذج الجادة في الجامعات الأخرى. وأكد الدكتور مصطفى ثابت أن مستوى التعليم في المدارس الثانوية لدينا ليس متواضعا، وهناك العديد من المدارس في مصر على مستوى متدني للغاية ويعد الأفضل. ولا تقدم دفع ما عليها من التزامات مادية ورفض كل الساعات الدراسية لمرة عدد من الجامعات السعودية لجامعات المنطقة في حالة إسقاط ديونها.

وأكد الدكتور عبد الحميد نائب رئيس جامعة حلوان أنه سيقدم مذكرة للدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان تهديداً لرفعها للجلسات الأعلى للجامعات وذلك بانسحاب الجامعات الحكومية المصرية من المنطقة، وذلك لعدم جدوى الانضمام للمنطقة حيث إنها تقدم نماذج من قواعد القبول للجامعة على نظام الساعات المتعددة بينما نظام القبول بالجامعات المصرية يعتمد على القبول حسب مجموع الدرجات.

ورد الدكتور محمد علوي الرئيس الجديد من مؤتمري المنطقة في دبي ببيان النقاط على الحروف وسوف يقدم العديد من الاقتراحات الجادة التي يمكن أن تستفيد منها الجامعات التي لا تطبق نظام الساعات المتعددة.

وأكد الدكتور محمد الشناوي عميد كلية الإدارة والعلوم بالجامعة أن نظام القبول بالأكاديمية الساعات متطور جداً بالإضافة إلى تقديم النماذج الدراسية والقرارات التي يدرسها الطلاب لذلك فإننا نبحث في إعداد طالب اليوم بصورة تؤهله لل سوق غداً على المستويين المحلي والخارجي حيث تعتمد الدراسة على النظرية والتطبيق في الحياة العملية والمشاركة الفعلية للطلاب.

ومن أهم التوصيات التي أكد عليها المؤتمر في إعداد دراسة حول استخدام التكنولوجيا الجديدة في مجال القبول والتسجيل على أن تعرض هذه الدراسة للمناقشة في المؤتمر المقبل وكذلك مطالبة الجامعات الأعضاء بتقييم تعاونهم حول استخدام تقنيات إدارة القبول والتسجيل.

ودعا خبراء التعليم شركاء الحاسب الآلي لإعداد تبة عن البرامج والخدمات التي تقوم بها في مجالات القبول والتسجيل وبرعها على الأعضاء لمرة الجيد في هذه البرامج، كما تم التأكيد على التوصية التي سبق اتخاذها في المؤتمر التاسع عشر للمنظمة والمطلحة بالاستفادة من الدراسات والبرامج والأبحاث التي تعرض في مؤتمري المنطقة الأمريكية على أن يدرج أحد هذه الموضوعات بجدول أعمال المنطقة في مؤتمرها المقبل.

ورغم أن المنطقة العربية المسئولين عن القبول بالجامعات والمعاهد في الدول العربية قد تجاوزت عاهة العشرين إلا أنها فشلت تماماً في الوصول إلى صيغة مشتركة وقابلة لتقواعد قبول مشتركة تسمح للطلاب العرب بالانتقال من جامعة إلى أخرى دون قيود أو موانع.

وفي اجتماع للمنطقة الذي عقد في رجب الجامعة الأمريكية في بيروت طالب ممثلو ٤٥ جامعة من مختلف البلدان العربية بشروط إجبار صيغة تسمح لأي طالب بالانتقال من جامعة إلى أخرى، كما تم مناقشة العديد من القضايا الهامة.

ولأن المنطقة تضم جامعات أمريكية وخاصة وحكومية فإن الصيغة النهائية لحوار الانتقال بين الجميع ربما تكون صعبة للغاية أو مستحيلة وذلك لتباين الفجوة بين المعايير ونظم الدراسة بكل جامعة.

ومن جانب آخر وجه سليم الحص رئيس وزراء لبنان انتقادات للجامعات الخاصة بسبب ارتفاع الرسوم والتسجيل الدراسية بها وبطلب أعضاء المنطقة العربية للقبول والتسجيل في الدراسة الانتدابية بشروط العمل على أن تكون الجامعة معاملة للمجتمع بجميع مستوياته لا أن تكون جامعات نخبة فقط.

الدكتور جون واتدري رئيس الجامعة الأمريكية في بيروت حاول أن يذيع عن الجامعة الأمريكية مؤكداً أن نظام القبول بالجامعات الأمريكية مفتوحة على الجميع ولا تميز في قرارات القبول بين الطلاب إلا على أساس الكفاءة الأكاديمية وأن ذلك انطرد إلى زيادة المصروفات ولأننا لا نريد أن تكون جامعة لاكثر، فقط فقد تمت زيادة الترخيص الدراسي بنفس النسبة.

وفي الوقت نفسه طالب الدكتور وضاح نصر ممثل الجامعة الأمريكية في بيروت ورئيس المنطقة العربية المسئولين عن القبول بشروط أن تعيد المدارس الثانوية صياغة نفسها من أجل إعداد أفضل الطلاب وحتى يتمكنوا من التعامل للاحتياجات بالجامعة الأمريكية مشيراً إلى أن شروط القبول بالجامعة الأمريكية أجبر المدارس على تحسين مستواها في البلدان العربية حيث تعمل جامدة على أن تتواكب مع أسس الجامعات الأمريكية لجزء ما يمكن للطلاب بها.

وانتقد الدكتور مصطفى ثابت الخبير التعليمي وعميد المعهد التكنولوجي العالي بالمعاش من رمضان بالجامعات الأمريكية مؤكداً أن هذه الجامعات كانت تتميز فقط بقرارات خريجيها في الغالب ولم تعد هذه البرة حالياً، خاصة بعد أن أصبح مستوى خريجي الجامعات المصرية أفضل بكثير من خريجي الجامعات الأمريكية.

رسالة بيروت:  
علاء ثابت





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٩/٥/١٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## الدروس الخصوصية وابتزاز الفقراء

د. حامد عمار

بالذات وتذكرو مرة أخرى وبدرجة أقل حدة قضية الأجور، ومعها ارتزام الفصول، مع العلم بأن معدل الطلاب إلى عضو هيئة التدريس في تلك الكليات والخصومات بالقرب من المعدلات العالمية. وإذا كان المصنف يتعالي في محبة التطعيم قبل الجامعي، فليست يرى لماذا يتم التجاهل لما يجري في قلب الجامعة ذاتها. لعل ذلك يعود إلى ماتحتل به الجامعة من هبة وقسوة تحطمان نقض الطرف عما آلت إليه تلك الظاهرة من استفحال في حرم تلك المؤسسة لكن تلك كله لا ينبغي أن يحول دون بق ناقوس الخطر، والقضاء على هذه الظاهرة المشرقة.

ومع مرور الأيام واحتدام الكلام، نقرأ ونسمع أن مبرسان الدروس الخصوصية قد غيروا الواقع الاستراتيجي للمعاهد، وانتقلوا من سلطة الأجور وارتزام الفصول وممارسة العمل في المراكز الخاصة، إلى الانتعاش بالأسئلة إنما تكن في قضية اللفة بين المعلمين ووزير التربية والتعليم وتغزو اللجنة بذلك كائنا ما ضعضة شخصية وأنه يريد أن يغير الرأي العام على طائفة المعلمين.

ومن العلوم والمسجل في كل ما قرأنا له من تصريحات ومقابلات صحفية وما سمعنا أنه في البحوث والصورات كان يميز نفسه بصورة قاطعة بين الأقلية من مبرسان الدروس الخصوصية من ناحية وبين الغالبية من المعلمين كشرافهم حسب تعبيره. ممن يقدر جهنهم ويثنى على اعترافهم بكونهم تلك ترفلض ممارسة تلك التجارة.

ولا يمكننا أن نصف مبراهن أولئك القروان، إلا بأنها آخر خلق يحاولون التحصن فيه بأسلحة فاسدة غير شرعية وتحت مظلة إباحيل يأسه ويأسه.

ويأتي اتباع هذه الاتجاهات للخدمة في مختلف صورها المستقلة بحسب اللام، يهوى إلى المصنف العزيز يوما والتفاد الأخرى الجليل. لا شكى عيك كتابه (مدرس بلا تعليم وتعليم بلا مدارس) وقد أختار له هذا العنوان من أجل الانتكارة، والقسم الأول من الكتاب هو حديث إلى الأرباء والأمهات) يتوجه فيه إلى قضايا متعددة حول مسؤولياتهم في تربية أطفالهم حتى يصلوا إلى مرحلة الاستقلالية. وتزامن هذه مع تقدم للرحلة التعليمية في هذا السياق يقول مائتة: أن التعميد الذي أصبح كبحرا وعينها يقول لنا أنه محتاج إلى درس خصوصية، والأفانه أن يكون مسؤولا لنا حول على مجموع ضعيف، وهكذا نضطر إلى أن نبعثه إلى الدروس الخصوصية كل حسب مقبرته. نحن نرعى المسكوتة كلها على وزارة التربية والتعليم وأنا لا أكتف بالأفان على وزارة

التي التقى بعد العاشرة مساء وأنا أقرأ في كتاب تؤكد آخر مقارنات من عباراته حول الدروس الخصوصية أن المعلمين كشرافهم هم الذين يرون الله ويستقون أن يجتروا الطالب الفقير، مهما كانوا هم أنفسهم أفراد.

وأتيت فيما يرى النائم أن مجلس الوزراء أصدر مشروع قانون لتجريم كل من يقوم بممارسة الدروس الخصوصية، وأن مجلس الشعب قد أقر ذلك القانون، ولم نشره في الجريدة الرسمية.

وفي عشرات الساعات العميق شعرت كما لو كنت في حالة ابتهاج والاحتفاء بنهاية تلك للخدمة التي خاضتها وزارة التربية والتعليم، ونفذت بين تداراتها للتلازمة لمواجهة حجرة الدروس الخصوصية. وأساليب موجات تلك الحام لتكرري بما كتبت منذ خمس سنوات من مقالات في الأهرام وفي غيره من الصحف تدبني نفسي الدروس الخصوصية، بمناوئين منها: الابتزاز بالتعليم كالتجارب بالقوات الشعب هذا أداء تعليمي لزمين هذا الهلجس التعليمي الرهيب.

نزيك الدروس الخصوصية الخ. ولما صحت سمعت بتكرار تلك الحام، والذي لم يتغير مع الفلطة حين تيوب الإعلام عامة في دائرتي.

ومع قراءة جرائد الصباح ومجلاته يصطدم الحام بالواقع، فلم أجد تكرار أي خير بشير إلى متابعه ما قرأناه في الصحف منذ شهرين عن مشروع مجلس الوزراء حول تجريم الدروس الخصوصية، وتساقت حول إمكانية أن المقترح لا يزال قيد الدراسة.

يبد أن الفتاوى الحام بأن نقشي هذه الظاهرة بظل عاملا مفسدا لتطوير التعليم كمشروع مصر القومي. وواقع الأحوال ينطق بتجليات الدروس المشوهة بما لا يخفى على عقل أو منطق أو عيان واعياؤها بالافتة على الأسر الموسرة والظفرة وموارده لا يحتاج مزيد من البرهان.

وستمر في متابعة الصحف والأحداث والحوارات الدائرية لتبرير الظاهرة شيوخها وتكتيها، وللابداعات الفهلوية، في أنماطها وارتباطها بأسعارها، وارتباطها بتدني أجور المعلمين ومع مالي قضية الأجور من مصداقية وأهمية كاحد العوامل لتطبيق للظاهرة، إلا أن هذا لا يعني إفساد مسيرة التعليم الشرعي حتى تتحسن الأجور، ولعل كثرين منا يطمحون إلى زيادة أجورهم فهل يترتب على هذا بالضرورة إلى التحايل على الأوضاع القانونية. وفي حالة التعليم تطعيم ميلا كتحايل للفرص وتهديد السلم الاجتماعي. ومن عجيب أن يقال إن مراكز التقوية الخاصة كانت تؤدي خدمة تعليمية بتكلفة زهيدة للآراء!

وزائد العجب عندما نبحث عن المعايير القاسية للموهومين عن الخدمة التعليمية وعن حمل التكلفة الزهيدة للقراء ثم لماذا لا تؤدى هذه الخدمة في أصول المدارس ومعاملها ومكتباتها؟ ويتداعى التفكير إلى نقشي هذه اللجنة إلى الجامعات وفي بعض الكليات والخصومات







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٩/٥/١٩٩٩

الدربة والتعليم. والتعلم الذي ينبغي إلى تلك الدروس لم تجبره الوزارة ولا المدرسة على التخلي عنها. وبالتاسفة ليس للمدرسة شئ عدا أية صلة بالوزارة ولا أثن أنه دخل مبنها منذ عواد.

ويستمر في حديثه ليعتبر: من قال أن كل المدرسين كانوا أكفاء قبل الدروس الخصوصية ومع ذلك وفي جميع الأحوال قبلها ومعها (منهم الناس الطيبون الذين يرعون الله في عملهم أو على الأقل يستحقون أن يدرّسوا الطلاب الفقير. مهما كانوا هم فقراء) وعن مدرس الدروس الخصوصية يقول (أنهم يحيطون أنفسهم بنوع من الدعاية لا تختلف كثيرا عن تلك التي يتداولها الجهلاء عن عراف مشهور بقرأ الخبيث) وفارسنا أيضا (يشيع عن نفسه أنه في كل سنة يثبه الطلاب إلى مواضع معينة من المقرر تاتي منها مسألة الامتحان) يوصي بها في ملازمه ومذكراته لتلك (الضعفاء من الطلاب). ويتسأل عما إذا كان يمكن اعتبار هؤلاء المعلمين معلمين حقا (وليوسا محتالين) حسب وصفه.

ويتابع تحذير الآباء والأمهات من تلك الدروس وما يقدم فيها من بيع للمالزم مؤكدا أنها (تهدم كل ما يحاول التربون للخصمون أن يبنوه) وأنها تشوه عقل المتعلم حيث (تتحول المادة العلمية أمامه إلى فتات لا علاقة بين ثرائه لا يثبت أن يفقد القدرة على رؤيتها ككل مكون من وظائفه ويتكادس معها) وبدلا من أن تمكن الطلاب من استيعاب دروسه (يصبح المسكين دائم اللقي تشرد منه هذه الجزئية بعينا فلا يعرف أين نهيت ونهر من هذه الأخرى شمعا لا أبحث عنها عبثا) ويتوجه إلى ولي الأمر بتركه (أنه تقول عن الشخص الذي لا يحسن التعبير عما في نفسه جملة منتظمة أنه لا (يجمع) فما يترك تركه أو ابتك أو ابتك حتى يتحول عليها إلى ثبات أو علاقة ومع استمرار هذا الأسلوب في التعلم (يصبح عاجزا عن قراءة كتاب مستقيم التأليف) فيما بعد.

ومع مقولات هذا المفكر الكبير وتشخيصه ازدياد اقتناعا على الاقتناع بأنه لا مناص من إلقاء نزيك الدروس الخصوصية على عملية التعليم والتعلم التي فتح فريستها، سوق الاجتار بالمعرفة وأمنها الطلاب وأولياء

الأمور. مع الحرمان أو المشقة من جانب الفقراء ونوى النخيل المحدود والتعليم حق للجميع. علينا محاربة كل ما يؤدي إلى (تسليم) التعليم واعتباره سلعة تباع وتشترى يمكن نواو الفقرات المالية من دخول سوقها. كما أن علينا أن نقوم كل ما يؤدي إلى أن يصبح التعليم قطاعا من قطاعات (البيزنس) ومجالا للربح الآمن والمؤكد والسريع.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التربية النوعية بجامعة القاهرة

#### تقيم معرض الفنون التشكيلية

#### وجفلا للخريجين

يفتح د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة غدا فاعليات المهرجان السنوى لكافة التربية النوعية بالجامعة حيث يقدم فيه طلاب الكلية عروضهم فى الرسم والتصوير المعماري والتجسّد والخزف والتسبيح والانسجاف الفنية إلى جانب يوم الاعلام الذى يعرض فيه طلاب شعبة الاعلام بالتكليف إنتاجهم من المواد الاعلامية ويتخلل فاعليات المهرجان تكريم الطلاب المتميزين كما يفتتح رئيس جامعة القاهرة فى نفس الوقت معرضا للمنتجات التدريبية والتعليمية تقدمه طلائع كلية رياض الأطفال بالجامعة وتشرق عليه د. نادية شريف عميدة الكلية.

من ناحية اخرى تنظم كلية التربية النوعية بالجامعة حفلا لتكريم خريجيتها مساء بعد غد بقاعة الاستقبالات الكبرى بالجامعة تحت رعاية د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ويتم فيه تكريم الحاصلين على الدكتوراه والمجستير وأوائل الخريجين بشعب الكلية الثلاث الفنية والموسيقية والاعلام التربوي بمقره حفل فني يقدمه طلاب الكلية ويعرضون فيه الفنون التشكيلية والموسيقى والغناء إلى جانب عرض فيلم والتقى عن مشروع نوثقى وشرق الفن ذات قام بإعداده طلاب الكلية بإشراف د. أحمد سيد عرسى - عميد الكلية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دعم جديد لمكافآت الامتحانات

كتب - أحمد الغمري:

أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي في اجتماعها صباح أمس برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة، ضرورة زيادة الاعتمادات المالية المخصصة لبناء المدارس إلى ٤٢٩ مليون جنيه.

وطالبت اللجنة بضرورة إعادة النظر في خفض المخصص بالخطه لعدد من المدارس القائمة سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ مدرسة، وأكدت أن ذلك سيكون له الأثر السلبي على العملية التعليمية وعودة نظام الفترات وارتفاع كثافة الفصول.

وطالبت اللجنة بضرورة اعتماد ٢٥٠ مليون جنيه لسداد مستحقات المقاولين للعام المالي ١٩٩٩/٩٨ لدى هيئة الأبنية التعليمية، وضرورة تدبير ٧٤٠ مليون جنيه لحل مشكلة المباني التعليمية المزعجة التي صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بإخلائها منذ ٣ سنوات، وشراء أراضي وإحلال تجهيزات المدارس القائمة للقضاء على ظاهرة جلوس الطلبة على الناعذ المتواكئة أو على الأرض.

وطالبت اللجنة بضرورة دعم بند المكافآت الشاملة بالنسبة لاجور العمالة الرسمية بمبلغ ٩١ ألف جنيه، ودعم المخصص لحوافز اليوم الكامل بمبلغ ١١ مليون جنيه و٢٢٥ ألف جنيه، ودعم المخصص لمكافآت الامتحانات بمبلغ ١١٢ ألف جنيه لسد العجز السابق لوزانتها من ٧/ إلى ٩/، ودعم المخصص للتدريب.

وطالبت اللجنة بضرورة قيام وزارة المالية برصد ٢٢ مليون جنيه لجامعة القاهرة بمصروف عاجلة لدعم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال ودعم المبالغ المخصصة للصيانة بنحو ٢٠ مليون جنيه، لمواجهة زيادة أعداد الطلبة المتفرجين.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

## المدارس الموازية للتعليم المدرسي!

منذ مطلع السبعينيات وتحديداً بعد انتهاء سياسة الانفتاح الاقتصادي وإعادة الهيكلة للنظام الاقتصادي المصري، وظاهرة الدروس الخصوصية (الدروس الموازية - البديلة) والتي افرزها النظام التعليمي خلال العقود الثلاثة الماضية تستقبل بصورة غير مسبوقة ويتجاوز النظم الموازي في المنازل إلى التعليم الموازي والبديل في المراكز التعليمية للدروس الخصوصية، وأصبحت تلك المراكز أحد مظاهر موت المدرسة وفقدانها للحركة والنشاط وتراجع دورها التربوي والثقافي.

والنقد، ومن هنا فإن نظام التعليم فشل في اكتساب الطلاب طريقة التفكير والحصول على المعارف واكتسبهم فقط طريقة حفظ المعارف - ثقافة الذاكرة في مواجهة ثقافة الأبداع.

● ترتب على كل ذلك تعليم أممية العلم، بحيث أصبح هو التكون الرئيسي للوعي، في العملية التعليمية، وأصبح هذا العلم هو حامل المعرفة ونافذها إلى أذهان الطلاب، فاكتملت حالة نفسية تعامل شخصية المعرفة التي يحملها، وأصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ والتذكر لدى الطلاب، وأدركت تلك في ظل سناخ غير مسبوقة وبموسمية يقول الدكتور شبل بدوران في ترواستن ان توسع الدروس الخصوصية ان يكون كخفايا والأفشاء، وربما يأتي الزعم في قلوب المومنين الذين يرون تلك الدروس وكذلك الطلاب لأن هناك العديد من الأعمال والسياسيات الجيدة قامت في مجتمعنا ولكنها لم تحتفظ لأن هناك أسباباً أخرى خلف الظاهرة ويمكن أن يكون التوسع بالتدريس وحده حلاً للمشكلة، لأنه في تحقيق الحل إلى التعرف على الأسباب الحقيقية للظاهرة والتي أشرنا إليها، لذلك نحن نتقدم أن القضاء على تلك الظاهرة عمل وطني وتربوي مناط بمؤسسات المجتمع جميعها وليس وزارة التربية والتعليم.

ويحدد استناد التربية وسائل علاج تلك الظاهرة فيما يلي: - تصحيح أوضاع المعلمين الاقتصادي والمادي، وتطوير أساليب الامتحانات والتقييم، وزيادة عدد مقاعد الدراسة والتعليم الجامعي والمهني وزيادة معايير الدخول إلى الجامعة عن طريق تيسير شروط الطلاب للتعليم الثانوي الذي يقوم به تحديث وتطوير المفاهيم لدى المستويات الإدارية العليا في التربية والتعليم

ويضيف الدكتور شبل بدوران في ترواستن: من هنا فإن ظاهرة الدروس الخصوصية تلك المراكز التعليمية ليست ظاهرة تربوية فقط، ولكن لها بعداً اقتصادياً والاجتماعي السائد في المجتمع.

وأبرز الأسباب التربوية لظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية ما يلي: اعتبار مجموع الدرجات هو الميار الوحيد للاختراق بالتعليم العالي والجامعي ما ترتب عليه وجود كليات للغة تستأجر بالمجموع الأعلى وكليات الفاع تستأجر بالمجموع الأدنى، وغالباً ما يحصل أبناء الميسرين والقدرون على تعليم الدروس الخصوصية بالمجموع الأعلى فيلتحقون بكليات اللغة ويغيرون الكليات، كليات الإجتماعي نتيجة إقبالهم مجموع الدرجات معياراً جيداً لمراسلة التعليم. - أن الامتحانات النهائية - التقييم - تهدف في التحصيل الأخير إلى قياس القدرة الأولية للطلاب، وهي: الحفظ والتذكر والاعتماد على الامتحانات على تنمية بقية القدرات الأخرى كالقراءة والتحليل والتفكير والنقد. من هنا لم يعد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ (ثقافة الذاكرة) التي تزعمهم للحصول على الدرجات الأعلى وتحقيق الحلم في الالتحاق بكليات القمة.

● أن المعارف والمعلومات للطلاب، لحاجة التوجه، واتسعى إلى الإيمان بنسبية المعرفة وتبنيها من زمن لآخر، وذلك اكتسبت المعارف قدامة ومدة جعلت الطلاب يحافظون عليها ويحفظونها عن ظهر قلب بصرف النظر عن صحتها ومصدقيتها.

● ما يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والنقد في اكتساب الطلاب المعارف والمعلومات واعتمد طريقة وحيدة بالية هي طريقة التلقين والحفظ في مواجهة طريقة اكتساب الطلاب منهج التفكير العلمي

هذا التشخيص يحدد الدكتور شبل بدوران استناد أصول التربية بجامعة الاسكندرية ويقول ان الانضواء الاقتصادي والاجتماعي التي شهدها المجتمع المصري منذ مطلع السبعينيات والان بتداعياتها المروعة لنا جميعاً من ظهور فئات وشرائع اجتماعية جديدة ترتبط بمصالحها بمصالح النوع الاقتصادي الجديد، وهذه الفئات تلك الشرائع تسعى لإيجاد قنوات التمايز الاجتماعي والثقافي لنفسها وإثباتها في مجالات الحياة المختلفة، وعلى رأسها مجال التعليم.

ويؤكد عليه محدثه يقول الدكتور شبل بدوران ان ذلك أدى إلى تصاعد عدد الدروس الخاصة من ١٧٨ مدرسة عام ١٩٧٧، إلى حوالي ١٢٤٧ مدرسة عام ١٩٨١ خلال عشر سنوات وازداد عدد طلاب التعليم الإبتدائي الخاص من ٥٠٩٩٨١ عام ١٩٧٥ إلى حوالي ٣٣٤٠٢٠٢ والاعداد من ١١٧٠٧ إلى ١٧٨٧٨٨ والثاني للعام من ١٠٧ إلى ٨٠٧٨٨ لعام ١٩٩٧/٩٥، كما ان عدد الدروس الأجنبية ومدارس اللغات ازداد زيادة كبيرة، وجميع أنواع التعليم التي ساهم نظام التعليم في إيجادها بمسؤوليات باعثة للغاية، استندت إلى القدرة المالية والفئات والشرائع الاجتماعية الجديدة، وبصرف النظر عن القدرة العلمية والمعرفية، ومن هنا تمكنت بيئة الانضواء الاجتماعية الجديدة في بيئة نظام التعليم، والتي لم يملك إلا الاستجابة للتغيرات الاجتماعية في الواقع المعاش.

وظهرت المراكز التعليمية والدروس الخصوصية كآلية لآباء التاليفين يحققون من خلالها ما تعجز عنه المدرسة الرسمية، وذلك لغفت المدرسة الحكومية قيمتها وأهميتها التربوية والثقافية، ولتنشرد ظاهرة الدروس الخصوصية - الدروس الموازية - كجذيل طبيعي عن المدرسة الرسمية.







## ..والرأي الآخر في قضية الفيز الحافى

كان التفكير أو السلوك اللدني حقاً، ولكنه التفكير أو السلوك السليبي الذي يفسد أكثر مما يصلح، ويهدم أكثر مما يبني... يتساءل كل محاض، لماذا الانعقاد في الجامعة الأمريكية بالكتب التي تعنى بحرية الجسد، وبين الكتب التي تعنى بحرية الروح والأمة وما أكثرها، لماذا الحرص على إدخال أولادنا إلى دائرة البورنو والتجديف في حق ذات الألفية، ولتشكيك في نبوة محمد صلى الله عليه وسلم؟ اليس ذلك شراً لبرية والفتنة إن البعض تحت بعض الأوامر... يكتفى بالمسحرة من المعارضين لاستمباحة الأمة وتغريبها، وتوهمهم بالديمقراطية والحرية والرسالة الإنسانية التي تتبع افلاماً ومشاهد جنسية صارخة... والسفلة من وجهة نظري لاحتجاج إلى مسخرة أو اتهامات أو احتجاج والقضايا بغير احتياج إلى دراسة أو فاضح التوسسات السياسية الأجنبية في بلادنا التي تعد نفسها دولة مستقلة ذات سيادة فوق الطوائف العنصرية، ولا ترضى مشاريع المواطنين ولا تعاقبهم، وتنتشر بالاحترار واستخفاف لكل من يحرص على خصوصياته وعيوبه، في الوقت الذي لاتقدم فيه تكنولوجيا جديدة، ولا علماء يفوق مقامه الجامعات المصرية... ومضى في هذه الجامعة أو درست كتاباً لجاكوبس حول اليهود لالفتت الفسلفة، والفتن بالموامسة مباشرة وسريعت من والفتن، ثم إن الفيز الحافى... التي تشيد بغير الأبناء، تبيهم وتقدم إلى القاتل لآبه، وتتحدث عن كل سامو مغرور وعميق ورجس عن المجتمع المصري الضيق، فضلاً عن «الجيش الشاذ» الذي أضل أسن سوري في بلادنا إن يقرأها في حضور ابنته أو حبيبته... والتدنى إن يفيل ذلك!

التقياس على الغرب، أصحاب الأخلاق المتطورة، قياس خالي، وغير منطقي، وإذا كان الغرب لا يرى غضاضة في إقامة أفلام البورنو، وتعرض أبوه، والغسلة عندنا تختلف حتى لو كانت هناك الحياض تانطق أفلام البورنو، ويشاهدنا بعض الناس في بلادنا، حتى لو كانت هناك دور للدعارة يذهب إليها بعض الناس سرا، فليس ذلك ماؤساً للمجتمع العربي المسلم بل وغير المسلمين فيه. لأن فهمم وأخلاقهم تعلم أن هناك عورة يجب أن تدارى، وسوءه يجب أن تستر.

ويضيف الدكتور حلمي القاعود مستنقلاً:

الآن ترى معنى أن يبدأ الفيزيكان لاستقبال السيدات مهما علت مراكزهن، إلا وعطاء الراس قوة؟ الآن ترى معنى أن الفيزيوس يتقدمون في البقرة ويبدونها مع انهم صنعوا قنطرة الدورية؟ الآن ترى معنى أن اليابانيين ماروا بركونهم للابواب، مع انهم فهموا كوابل اللحنه لتفصلهم؟ إن رفض تعرض رواية ربيته في مجتمع مسلم أمر طبيعي للغاية، تصور لو أن أقوم في الجامعة الأمريكية فلماذا يتعرض كتاب ينتقد سياسة الولايات المتحدة، أو ينتقد السياسة المصرية، مثلاً يكون رد الفعل

المصري: ماذا يمكن أن تكون سلفته، في إن الحرية لا يمكن أن تكون سلفته، في أي بلد من بلدان العالم، وقد أصدر الدكتور «رسميس عوض» مؤخرًا كتاباً يتكلم فيه عن تدخل الولايات المتحدة وأوروبا لحظر مئات الكتب والأفلام، وهي أكبر بكثير مما تم حظره عندنا. من أجل مصالحها الوطنية والقومية، ولإبني على وزيرنا للتعليم العالي إن فعل تلك في الجامعة الأمريكية بالقاهرة، لأن السفلة تتجاوز حدود كتاب ردى بلى إلى الفضاخ عن أمة مستباحة، تسعى جهات عديدة إلى تغريبها وتحويلها إلى ذيل القيمة له ينعى قلوب في سلوكه وتفكيره... وليلة

لأنا نحرص على تاحة الفرصة كاملة أمام كل الآراء لنطح رؤية الدكتور حلمي محمد القاعود حول قضية كتاب الفيز الحافى الذي تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لإيقاف تعرضه في الجامعة الأمريكية بالقاهرة..

يأول الدكتور حلمي القاعود في البداية كلمة حق في أن الأستاذ الكبير سلامة أحمد سلامة من الكتاب المحترمين. الذين يكن لهم مطمح القراءة على الأقل. كثيراً من التفكير والوقت، حتى لو اختلفوا معه في بعض آرائه، فما يكتبه يعكس اجتهاداً مخلصاً ينتهز الصلحة العامة، أصاب الحقيقة أو أخطأ، وهو عاجور في الدلائل وإن شاء الله. لقد سعدت بمباحثته، وأحسب أن الصلاة تتجاوز مجرد تعرض رواية ربيته وبنيته اسمها «الفيز الحافى». فالرواية بمعيارها النقد الفني والأدبي محدودة القيمة، وإذا عرفنا أن صاحبها أملي مشغونها ونشرت بلغة اجنبية، يوشعها «خديجة طريفة» من كتابات الشرق القديم يسرى بها الناشر عن قرائه، عرفنا سر تولفصها وتوهمها!

ثم إن «الحصوة الطريفة» ترجمت «يعتد إلى «العربية»، ونشرتها دار نشر عربية، طائفة في لندن، وهمة هذه الدار نشر كل سامو عوام لامة وقبها، بل وانها!

والرب، إن لكل لمة، ولكل مجتمع، بل كل فرد، خصوصياته التي يحرص عليها، وإبني للعالم بها، وخصوصيات الأمة العربية الإسلامية تختلف عن خصوصيات الغرب والهندوس والروس واليابانيين والمسيحيين وغيرهم، وخصوصيات أمنا تقوم على أخلاق ثابتة غير متطورة بتغير الزمان والكان، وترى أن «الحياة شعبة من شعب الأجناس، بل هي الشعبة التي تجمع الأجناس تحت لوائها، ومن ثم فإن





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

# تطوير التعليم الجامعي يبدأ من هنا

د. مفيد شهاب: التطوير ليس قضية الدولة وحدها. بل هو قضية المجتمع ككل. تطوير المناهج والاهتمام بالأستاذ.. واستقلالية الجامعة من أهم أولوياتي!

يتردد هذا السؤال الآن بكثرة فلم يعد سوى شهرين قليلة وتبدأ الامتحانات

والألفية الثالثة لا تنحى أركانها واستقرارها بقدر ما تنحى كثيراً من التحديات التي توليه مستقبل التعليم في مصر. حيث أن التعليم هو الفاعل الذي تقوم التنمية في المجتمع ككل من ورائها. وأساسها بشروطه هذه التنموية وصعوبة المواجهة. كان هناك سؤال حول كيفية تطوير التعليم الجامعي.

ودخل هذه القضية يقول د. حسن البيلوي عميد كلية التربية ببها ورئيس الرابطة أياً دخلنا هو التطوير الفكري والإتقان بالعمل الجامعي. وأن هناك مجموعة من الركائز التي تم وضعها من أجل الإتقان. بالعملية التعليمية والجامعة أعلنتها وزير التعليم العالي أشرافه إلى أن الجامعة يجب أن تكون مركزاً للتطوير الاجتماعي في قلب المجتمع. ذلك لأن الجامعة ركيزة من ركائز البحث العلمي وأدنى تنمائه جهودها معه من أجل أن تكون في النهاية أركاً من أركان خدمة المجتمع.

وتحدث د. مفيد شهاب وزير البحث العلمي والتعليم العالي تنقل على أن مسيرة أي تنمية حقيقية لا يمكن أن تنجح إلا من خلال التعليم والتعليم ليس قضية أو مشكلة أو أزمة في مصر وجعلها على مستوى العالم

هو العالم. وبما يمكن السماح فيه أن عضو للتدريس لا يكون على المستوى المطلوب علمياً وخلفاً. ومن الضروري أن يكون عضواً فاعلاً ومؤثراً لا يتوى وطيفه فقط بل يكون في لركه أنه صاحب رسالة. وأما من الاستكشافات فمن الممكن التنبؤ عليها من الدولة. أو من إسهامات القطاع الخاص. أو من الجهات الأجنبية المانحة للقروض... وقد تم عقد المؤتمر العالمي للتدريس بالبريس في الفترة من ٩ - ١٠ أكتوبر. وأيد بشكل مؤثر الإعلان على مقر الجمعية العربية بيروت. واتفق أنه ينبغي على كل مجموعة أن تتدو نحوها. لأن أسلوب العملية التعليمية تغير ولم يعد

معتمداً على الطريقة التقليدية. طالب وكتاب. وأستاذان - بل هناك أساليب وسبل جديدة يجب الأخذ بها مثل التعليم الجامعي عن بعد... والتعليم الملتزم والتعليم مدى الحياة. وألتي أصبحت هي وسائل العصر وألتي تتخصص مجموعة من التخصصات التي تمانى منها. منها قضية التوازن المطلوب بين الكم والكيف. وهل أنت مع الكم أم مع الكيف أم مع التوازن معاً؟

والدولة لم يعد دورها المسئولية الكاملة عن التعليم والبحث العلمي. وبما للبحوث التي يملكان فاعلية

كاه. وبالتالي تسهر الفاعلات والكتب والمؤتمرات حول التعليم والتمهوض به. ولكن التقدم الحقيقي في مواجهة التحديات مرتبط بمدى نجاح كل أمة في مواجهة المشكلة ذاتها. ويعترف وزير التعليم قاتلاً والتعليم كما هو قائم لا يترى دوره على الوجه الأكمل وقضية التطوير هي قضية التعليم الجامعي بدون الحديث عن مخرج للتعليم مقابل الجامعي. صحيح أن التعليم قاتلاً وليس دوراً عاماً في إصلاح السابيات التي تبحث عن الرأجل الأولى. شتتها في هذا شأن مرحلة الطفولة.

وأذا ما كان تطوير التعليم مسئولية الدولة فإنه أيضاً مسئولية المجتمع ككل بداية من البحث والإعلام والذين والأحرار فإن القضية لا يمكن أن تكون قضية الحكومة أو قضية الأحزاب وحدها. بل هي قضية مجتمع بأكمله. ولابد من تضامن الجهود ككل. وعندما تقول لولة لا تخصص بهذا الخطاب البيئية. بل تخصص للمجتمع بأسره قطاع عام. وقطاع خاص. رأي حديث عن التطوير هو حديث يقوم من فوق الكفاف كل هذه القطاعات.

ويؤكد د. مفيد شهاب قاتلاً: العملية التعليمية لها عناصر ثلاثة: أستاذ. طالب وأستاذ. واستكشافات ومساند تعليمية. وإذا كان لكل عنصر دوره. فالمعنى الأساسي والحيوي





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩ — للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتي هي عبارة عن بيان الأسباب التي أدت إلى وقوع الحادث، والنتائج التي تم تحقيقها، والخطوات التي تم اتخاذها لمنع تكرار الحادث. ويجب أن تكون هذه التقارير دقيقة وشفافة، وأن تكون متاحة للجميع. كما يجب أن تكون هذه التقارير جزءاً من نظام إدارة السلامة، وأن تكون مرتبطة بالخطط والبرامج التي تهدف إلى تحسين السلامة في المؤسسة.

قضية أخرى تفرش نفسها أمامنا وللإحراج من عشرين عاما  
يزيدون قدسنا في الكليات المتطورة وهي قضية  
الانتماء. نستطيع أن نقول إن الكليات المتقدمة لها  
طريقها الخاص في التطوير، وكل من يقول إن باقي مستويين على  
طريقة التدريس التقليدية وهي الأستاذ والمحاضر المحبطين  
الأستاذة المباشرة لا يقرن بين طالب متميز ومالك  
الانتماء الفعالة محبوبة وهذا يعمل على تدعيم القدرات  
التي موجودة لدى أولادنا بوضعهم في تقسيم واحد من م  
منهم على القدرات والذكاء، وهذه المسورة تكون قد  
أعطت جزء من ثروتنا القومية.

ويتعهد وزير التعليم العالي في حديثه قليلا وبعد  
ستشارك يقول: والتعليم أن يحدث في يوم وليلة..  
وأؤكد أيضا على أن التطوير لا يكون بقرار ولا تقوم به  
جماعة دون أخذ...

استقلالية الجامعة

وننتقل إلى قضية أخرى في غاية الأهمية وهي مسألة

استقلالية الجامعة والتي تعد مسجلة غاية الأهمية. مع التركيز على الديمقراطية داخل كل من الجامعة بحيث مع العلم التعليمي سواء كان ذلك في القسم أو في اللجنة العلمية بهذا وجود أسس ذات كبرياء جادا من التطوير من الممكن أن يتم داخل كل قسم على حد الخصوص أن تكون قادرة على إيجاد وتطوير وتنفيذ مشاريعها الخاصة. وهذا يعني على كل قسم أن يبتعد ويقرر وتنفيذ مشاريعه الخاصة وتطوير وتنفيذ مشاريعه الخاصة. وهذا يعني على كل قسم أن يبتعد ويقرر وتنفيذ مشاريعه الخاصة. وهذا يعني على كل قسم أن يبتعد ويقرر وتنفيذ مشاريعه الخاصة.

وأنشئ إلى أن مجلس الوزراء أصدر ميثاقاً للتعليم في كل مستوى وتوجهات عمل في شكل مبادئ أو إعلان .  
بمعرض توجهات الحكومة خلال عشرين سنة قائمة  
لتطوير التعليم يوضح في ماضي توجهاته وبحره وسيدون  
كل هذا ويوجه المعلمين عن التعليم لوضع رؤاهم من  
أجل وضع أو عمل قانون للمدرسة . ونفس الشيء بالنسبة  
للمستولين على الجامعة .

[illegible]

**التعليم العالي**  
ويشير د. مفيد شهاب إلى أن التعليم العالي لم يلق من الدولة نفس الاهتمام بالطريق الجامعي وأن الأولين انتظر خروجي المعاهد العليا بنفس الاهتمام والقيمة التي منظر بها للخروج الجامعي.

والدولة تحتاجه للفن بصورة كبيرة لاتقل بل تزيد عن حاجتها لخدم الجامعة بل كان من الامكان الاستفادة

[illegible]

وبقول القويروني لا بد وان يأتي من داخل الجامعة ومن  
 داخل قسم علم حجة في كلية الشريعة ان يرضى  
 بالمصير مثل جرحه وسبب القويروني ان تفي  
 بوعود من التمتع بمعاملة في مدينة من الجهد  
 من ان الرابع الموجهة في الكتابات الحديث  
 وبها دور إصدارات عام ١٩٨١  
 وبما دور الأستاذ وقد ذلك في وثيقة التأسيسية  
 في التأسيس الى الجهد في المشاركة في القضايا وبما  
 في التأسيس القويروني  
 ولكن عام مالي دور الوضوح دور الاستاذ في  
 في القضايا العلمية تحت التفكير والقدر ولم يكن  
 في التفكير خارج القبول لتأسيس  
 وادار دور وفي الفكر المصور العزول قضية  
 في التأسيس بين الجامعة والجمع وعلاقة رجال  
 عمل الجامعة حيث ان في الحديث مع  
 العمل بالهم يفرسون في العمل في قضايا  
 جارة وضعت في معطون في الجرح  
 وفي الفكر المصور لتقدي في قيام بما يستد لهم  
 بما اتفقت الجامعة في التأسيس

## على الذويشي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## المساهمة في تنفيذ الاستراتيجية المصرية للتعليم والاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة

كتب - محمد حبيب :

وابوصى المشاركون بإنشاء جهاز خاص بالتعليم عن بعد يتولى وضع خطط تنفيذ الاستراتيجيات الموضوعية والإشراف عليها بالتنسيق مع الجامعات والمعاهد والوزارات المعنية وأبدى الخبراء الأوروبيون وممثلو الهيئات الدولية المشاركة استعدادهم للبدء في مجموعة من المشروعات التجريبية الرائدة في إطار الاستراتيجية المصرية للتعليم عن بعد، وكذلك الدعوة إلى دراسة أسس اعتماد وتقديم النماذج والشهادات التي تمنح عن طريق التعليم عن بعد، مع وضع القواعد المنظمة للقبول والامتحانات. وصرح الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان ومسئول الندوة بأن التقرير النهائي للندوة أكد أن التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة ليس بديلاً عن نظم التعليم التقليدية ولكنه يعتبر مكملاً ودعمًا لجودة المنتج التعليمي التقليدي وبدأ التعليم عن بعد بالبرامج التطبيقية للكافة الدراسة الجامعية العالية في التعليم والنظم المستمر وصولاً إلى التعليم التحويلي والثقافة العامة بالإضافة إلى مجالات التعليم الفني والمهني.

اشادت الندوة المصرية - الأوروبية حول التعليم عن بعد باستخدام الأقمار الصناعية، بالاستراتيجية المصرية للتعليم عن بعد، وأبدى الخبراء الأوروبيون استعدادهم التام للمساهمة في تنفيذ هذه الاستراتيجية بالتعاون مع الجهات المصرية. وبالنسبة لندوة - التي عقدت تحت رعاية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء ورئيسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - بضرورة دراسة الاحتياجات ووضع الأولويات في المجالات التي يمكن للتعليم عن بعد أن يساهم، ونشر الوعي بأهمية الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة في الاتصالات والطوماتية وكيفية استخدامها في تطوير وتحديث النماذج الدراسية وإعداد الكوادر الفنية المتخصصة في تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التعليم خاصة باستخدام الأقمار الصناعية.





المصدر: الجمهورية



التاريخ: ٢٠/٥/١٩٩٩

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

## خواطر عن الدراسات العليا.. في الجامعة

في قلوبنا وشبابنا الباكر كنا نحفظ عن ظهر قلب جملا وتعبيرات مثالية مثل: «ان الجامعات ليست اربابا عاجية، ولكنها ملائع متقدمة تستكشف الشعب طريق الحياة» لكننا لم نعلم - فيما يبدو - بدرجة كافية إلى ان العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة جدلية، كالامام يؤثر في الآخر وفي النهاية فإن الجامعة قطاع من قطاعات المجتمع ومن ثم ففيها تتبدى كل محاسنه وتظهر كل او قل اغلب اشدائمه. ولأننا مجتمع تحكمه الشكايات إلى حد كبير، ويهتم في كثير من أموره بالقصور من دون الباب، كما أننا نميل بضمنا إلى اصدار التعميمات والتوصيميات كثيرا ما تكون نفيس التفكير العلمي، فليس من المستغرب جدا ان تظهر هذه الشكايات والتعميمات في الواقع الجامعية لكن من العيب حقا ان نستسلم لها كل هذا الاستسلام.

وإذا انصرفنا بجدية إلى الدراسات العليا في الجامعة المصرية نجد عيبا، من ذلك مثلا انه يشترط عند كتابة استمارة التسجيل لدرجة الماجستير او الدكتوراه ان يكتب «عنوان الرسالة» وهذا في حد ذاته عيب، ففي بعض التخصصات كالرياضيات مثلا كيف يضمن الطالب او استاذته الحصول على نتائج معينة في موضوع ما تتفق وعنوان الرسالة إلا اذا كان هذا الموضوع مقفوحا بدرجة كافية او بركا او كانت النتائج المرجوة قريبة، سهلة المثال، محدودة القيمة!! ان كاتب هذه السطور لا يذكر جيدا ذلك اليوم من عشرين عاما - او يكاد - حين تقدم برسالته كاملة إلى استاذته الانثى وهو علم من اعلام هذا الفرع في العالم كله، فسأله: ماذا تريد ان تسمى الرسالة ياسيد فلان؟ فاجابه بكذا، قال بعد ان تفكر قليلا:



يقول:  
«أ. محمد عبد العظيم ممدوح»  
علوم عن شمس نيرة الله ليل

انه عنوان ملان!! لكن عندنا، ولأن الغرض في الاستاذ انه على كل شيء، فديره فهو ينبغي له ان يحدد عنوان الرسالة عند كتابة استمارة التسجيل. وماذا يحدث كثيرا ما لا يوفق الطالب واستاذته في الحصول على نتائج معقولة فهمما تصورا ميسورا. وهنا يخشى الاستاذ ان يلزمه أحد يحكى الرسالة او يلزمه يقول، فيكتب ورقة يرفقها بمستندات التقدم للدرجة ويقدمها إلى محاسن القسم يقول فيها انه يغير عنوان الرسالة من كذا إلى كذا وان هذا التغيير ليس جوهريا، وهذه جملة عامة جدا، فبدونها لا يجوز تقديم الرسالة قبل ستة اشهر من تغيير العنوان!! ولاطبع، هذه واحدة، وأخرى فبعض الجامعات ترفع من لجنة الاشراف الاستاذ المشرف وان كان هو المشرف الوحيد على الرسالة ان غاب عن الجامعة سنة كاملة في اعادة مثلا او غيرها وقد تضيق إلى لجنة الاشراف مشرفا بيديا. وهذا عيب بل فوق العجيب، ذلك ان نفس هذه الجامعات تسمح

بإشراك استاذ اجنى في الاشراف على الرسالة وقد لا يرى هذا الاستاذ الاجنى الطالب اطلاقا حتى ينتهي من اعداد الرسالة بينما مثل هذا الاستاذ المصري العار قد يقضي بمصر ثلاثة اشهر متفرقة من كل عام، يلتقي فيها طلبة وصفى شوقى: «احرام على بلاه البوح، جلال الطير من كل جنس».

وبالله كيف يتم هذا الاستبدال في حالات قد لا يدرك فيها ابعاد نقطة البحث وتدابيرها مثل هذا الاستاذ الذي يشطب اسمه لجرد مرور عام على سفره!

وبالطبع وكعادتنا لا يتم حذف اسم الاستاذ المسافر من لجنة الاشراف في كل الحالات بل يحذف اسم من هو ليس مرضيا عنه لدى الادارة، أما ان كان من حارفي البخور فغالبا ما يتساءل القسم، وتتساء الكلية وربما وصل فيروس النسيان إلى الجامعة، انني افهم ان يكون حذف الاسم معقولا، وان الرسالة لم ينجز فيها شيء، ينكر، او ان غياب الاستاذ سيقوم بتقديم الطالب والذي يستطيع ان يحدد ان كل استبدال المشرف بمشرف آخر ضروري اثنان لثلاث لهم! أولا: الطالب، وثانيا: المشرف. وثالثا: غالبا ما تضع الجامعات حدا أعلى لعدد تسجيلات للماجستير والدكتوراه التي يشرف عليها الاستاذ وغالبا ما تكون اثني عشر تسجيلا واعجب باستاذ يستطيع الوفاء بهذه الواجبات! واعجب باستاذ او يعجب كان يرغب في رفع هذا الحد الأعلى إلى ستة عشر! وبالطبع وكنتيجة خفية لهذا العدد العالي الذي لم تر نتفوره مع اكابر الاستاذة العاليين يتحول الاشراف في كثير من الحالات إلى «مثلا، وتربيطات، الجو الفاسد الذي ملا كثيرا من جامعاتنا».





## لبنان نحسب الفضيلة قبل الرحيل

فترة فائقة للتعايش في عهود ثلاثة متناقضة الفكر مختلفة الاعراف، لنا تعلمنا الشباب فقد انتماء وهوكة واصبحت كارة على مستأجل السلا والديمقراطية التي ظف على استمائها وغابتنا الزيد من اجل كرامة الانسان وحريته ومن اجل عودة القيم الروحية التي لمعشرت وحل محلها الانحراف والتسيب والبطلية، لنا نتاحش الوطنيين للخلصين لمر شعبيها قبل الرحيل ان اتلقوا شباب مصر فزودنا قبل الضياع انهم حكام القد ومستقبلها فلا تفرحهم وعلموهم للفضيلة والوطنية والانتماء لارض الاولياء الصالحين قبل قوات الالوان، اسرائيل تترى من لتدمير معوياتهم وهي بيعت السموم لاشكها وفي ايضا وراء كل ما يدخل البلاد من اغنية فاسدة غير صالحة للاستهلاك الانسي مستغلة ضعاف النفوس الباحثين عن الثراء على انقاض امنهم لافراقون بين الحلال والحرام فقلوا اينانهم وانتماهم ووطنيتهم وابعوا انفسهم للضيغان، مصر ابل الامة العربية رئيسها ونفس الوزراء للخلصين يبدلون كل ماينهم من جاهد لاسترجاع عراستها ومكائنها وشموخها ومغابون للتسلقون يخربون جهودهم من اجل خربة للشعب بل يريونها عوجا وهذا هو القليل، ابن الدلائل تطوق الذي اراد ان يقول لا للرئيس محمد حسني مبارك معتقدا انه في بلد ديمقراطي سحلوه وكانوا يخلطونه لو لا عناية الله لم جريدة الوفد التي نشرت الاستبداد فكان فرار السيد الرئيس بالافراج القوي مع وليكت انه يؤمن بالديمقراطية ويرعى الحريات التي يحاول الفرشون اصحاب الصالح همها للعودة في عهد الديمقراطية وحكم الفردي الذي ينس عليهم القتل.

فصمو لله المخلصين للصين لارض ككتانة يفتو شيق في لحياء الوطنية وفضيلة قبل الرحيل.

على العنان

كانت مصر على مر العصور ام الدنيا لكونها منبع الحضارة وموقعا جغرافيا متميزا وارضا لهم قلوبها بالخير والبركة وشعبا طيبا القلب رقيق الاحساس سمته التسامح، لذلك كانت معلما للفرقة والمستعمرين ورغم هذا ظل شعبها متمسكا بصفاته الحميدة لم يغيره المستعمر ولم يتخلل عن اصالته واتبعه ووطنيتة ولا عن اخلاقه لم يتسلم الضلال والتفارق وصلة الرحم كانت الزوى ما تكون، اما الخير والنشر موجودان بدء الضليقة والطمع والمكيدون ينهبها في يوم الدين ولكن شعب مصر كان يتحلى بالصفات الخيرة والفضيلة وما دراه اليوم شتان بينه وبين الامس، كان للخصم شاول والحقاقون شولا بلغظهم للجمع الذي صنع الفرجال والفرغشاء الذين كفتسوا للظالمين وكشوا رصونا مخيرة للازمة ولكن فينوم عجزهم عن البحث لا ينشر بالخير والاحسان والخدم في طريقها للضياع يسيب الشهاون في تطويق القواتين وشعلا وقية الاسر لامتائها وتدنسي مستوى التعليم واتعمام الاشراك الاجتماعية في الكنايس والكليات في مواجهة الانحراف والفسدي بحزم الليطانية والمزورين والليندين لاسوال الدولة والتركشين واصحاب الفكر اللعبر وضالين المستعمر وغير وجهها ومهتري الاعراض وعدم احترام اتمية الانسان في القسام الشرطة وتلفيق التهم دون رادع او حساب، ذلك هي الاسباب التي يعاني منها المجتمع جعلته مهلهلا لقد الغالبية القلص الانتماء والوطنية.

وما يزيد الطين بلة ان أشخاص مستعمرين في مواعيدهم عبر عهود ثلاثة، عهد الديمقراطية والفساد والانحلال وكبت الحريات لم عهد الانحراح المشرائني الذي افز حيلنا لا اسل لهم ولا جكر، كليت مولزين القلبية وعند الانحراح على القلم والالقصاء الحر لا لقتاعة يمدنا او نفاع من الضية بمعها او حب للوطن، اما حب البقاء جلي لو كان على غير الهوى، وهذه



## رحلة كل يوم

تلقيت هذا الرد من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي هذا نصه: بالاشارة في ما ورد في عمودكم رحلة كل يوم بتاريخ ١٧/٥/٩٩، خاصة بعلاج أدي احمد على ضمة استئصال الكبدية العضوية بكلية العلوم جامعة الناصرية. تعرض عليكم حفاظاً للوضع:

● إن اللجنة الطبية في كل جامعة هي التي تتخذ جنوى لسفر للعلاج بالخارج من عمه... وعندما عرضت حالة أدي احمد فضة على اللجنة الطبية بجامعة الناصرية قررت ان حالته لا تستاهل لسفر الى الخارج لتمكن علاجها في مصر.

● كتبت اللجنة فيها السابق بعد ان تمت بتحويل التماس سيغته في رئيس جامعة الناصرية وجاء في تقريرها ما نصه: بان حالة سيغته لا تستدعي سفره الى الخارج للعلاج نظرا لامكانية علاجه بقسم الحالات الحرجة بكلية طب جامعة القاهرة. وذلك بناء على الخطب الوارد من أدي شريف مختار... استاذ ورئيس قسم طب الحالات الحرجة بكلية الطب بالقاهرة لخبرته في مجال علاج أدي احمد فضة... وتشرف بان فريق استشفائكم مع هذا الرد نص خطب تقرير اللجنة الطبية بجامعة الناصرية. ونص خطبي التوجه للسيد أدي رئيس جامعة الناصرية. ونص خطب أدي شريف مختار الذي استغلت اللجنة برأيه في بحث الحالة.

د. مفيد شهاب  
الأستاذ الدكتور مفيد شهاب السندول عن اعادة صياغة الشكل العلمي للجل الذي سيحمل كلمة قيادة مصر في كافة الناحية العلمية في القرن ٢١ الذي ان يرحم احنا وان يبقى على اتصال المعلمين ومدعي العلم وأنا لاني ان هذه السيرة التي تلوها سوف يشارك فيها علماء مصر من اساتذة الجامعات كالأستاذ الدكتور احمد فضة... استاذي الدكتور مفيد شهاب... كان الله في عونك مع هؤلاء الذين نعمل معهم ولذين يتسرب اليهم منكم بالامانة العلمية عرض الحائط. ولم يتوخوا الحفظ عندما انظروا بعض الحقائق... وولسوا استشفائكم ما يخصهم فقط وتحت يد تقرير طبي الدكتور شريف مختار استاذ ورئيس قسم طب الحالات الحرجة بجامعة القاهرة يقول فيه: ان الأستاذ الدكتور احمد فضة يحتاج

السفر الى الملحة للجنة للعلاج بمستشفى سان جورج لدى الدكتور جون كام وان نسبة تكاليف العلاج لا الآلاف جنيهه استرليني بخلاف مصاريف السفر ورسوم التحويل ودية شهور ولحد... كان هذا هو التقرير الذي اعده الأستاذ الدكتور شريف مختار قبل ان يرسل تقريره الذي بعد ١ يوما والذي رسلته لي... فما يا ترى الذي دفعه في تغيير تقريره!!

عزيزي الدكتور مفيد شهاب اسأل هؤلاء الذين يجب ان يتحلوا بالامانة وهم القاضون اسفر الدكتور فضة... من التي سافرت الى الخارج بدعوى اجراء جراحة لكن الامر صرخ عن مجرّد اجراء فحوصات طبية... بها الوزير لشهلي حية هذا الرجل امه بين بيتك... فانه مما يتريص به!!

**نواد نواز**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات جريئة

### حكاية عبد البديع!

وكانها إحدى المسلسلات التلفزيونية المملة.. هكذا أصبحت حكاية الأستاذ عبد البديع القمحاوي.. الرجل الذي حمل على عاتقه منذ سنوات طويلة الحرب ضد الأمية.. قيل إن يفتحنا ربنا وتصبح هناك هيئة وميزانية بملايين الجنيهات ونشر وسفريات ومؤتمرات.. الرجل الذي عرفته مصر كلها عبر الإذاعة ثم شاشة التلفزيون يعاني منذ سنوات من الذين سماهم أساتذة قهر البشر.. يقول الأستاذ قمحاوي إن ما حدث لي له بعده الشخصي والقومي.. ولقد جئت أحتي وبدون أن أعرض بأحد، ولم أجد شاكيا فقد ملئت الشكوى رغم أنني ما زلت صامدا في المطالبة بحقي.

بالنسبة للبعد الشخصي: مضت فترة طويلة منذ أن لجأت إلى متحرك مستغنيا من بقايا ظول أساتذة قهر البشر ومنهم هذا الموظف الكبير الصغير الذي ظلمني ومنعني من حق أكثر من ثلاث سنوات حينما كان ينشأ مخالفه في الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار بتصرفاته الفنية والمالية الخاطئة مما ملأ نفسي بالأسى الإحباط، ولكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شملني بعدائه وأحال الأمر إلى اللواء وصفي نور الدين رئيس الهيئة للتحقيق، وكانت النتيجة إيقاف الموظف الكبير الصغير عن العمل إبعاده عن منصبه، ورفع منكرة للسيد الوزير بمستحقاتي، عند الصرف وجدت أن الأجر خفض إلى النصف وكان عن مائة جولة فقط مع أن المستحق لي هو أربع مائة جولة ولما سألت عن باقي الحلقات كانت الإجابة أنها كانت في عهد اللواء صالح عبد الحاملي الرئيس السابق للهيئة.. وهو من أبطال أكتوبر ولن يدخل على بعنكرة الصرف بها مستحقاتي كاملة غير منقوصة.

أما بالنسبة للبعد القومي فالأمر أكثر إبلاما بما يحمله من معاني القهر والجبروت، فقد قلت لكم في آخر رسالة لي أنني أخشى أن يتم إيقاف برنامج محو الأمية قهرا لي، وقد حدث ذلك فعلا، واستطاع لك الموظف الكبير الصغير أن يجرم القاهرة الكبرى فقط من برنامج محو الأمية رغم محققاتها الثلاث وملايين الأميين بها مما يجعلني اتقدم لرئيس الهيئة راجيا أن يعود برنامج محو الأمية للقاهرة الكبرى بأي مقدم برامج يراه مناسباً، وأنا على أتم الاستعداد للتبرع بمكافأة هذا الغد من مستحقاتي قبل الهيئة ويختم الأستاذ قمحاوي كلمته قائلا.. هذه كانت حكايتي وذلك الذي إحترف قهر البشر لن يجد له مكانا في مصر العمل الأمل.. مصر مباركة

انتهت كلمات الأستاذ عبد البديع قمحاوي، وأنظن أن الموضوع أصبح حكاية خافية ولتتحمل المزيد!!







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

## مخالفات الدكتور النائب!

ابرز مبررات انصار ميذا التعيين فى شغل المناصب القيادية بالجامعات انه بضمن انتقاء من يثبت سلامة تصرفاتهم ويخضع لاختيارهم للمرشح لنقائير العديد من الجهات الرقابية.. حكاية ما يجرى فى جامعة الزقازيق ينفي كل ذلك.. رئيس الجامعة الدكتور أحمد الشيخ أكد فى تصريحات صحفية انه اعد مذكره تفصيلية بمخالفات نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنها.. تتضمن المذكرة اقرار النائب المخالف على تسجيل الدكتوراء لزوجته بكلية التربية ببنها بالمخالفة للقانون وتعيين المذكرة ان السيد النائب المخالف قرر مجلس كلية التربية بحرماته من التدريس بكلية مراعاة مصالح الطلاب.. حيث تبين ان السيد الدكتور النائب لم يدخل محاضرة واحدة لهم طوال العام الماضى مما تسبب فى رسوب اكثر من ٥٠٪ من الطلاب وان السيد النائب صرف عشرة آلاف جنيه مكافآت لنفسه من كلية التربية الرياضية ببنها وانه قام بشراء سريته بهون لسيارته الخاصة بمبلغ ١٨٧٠ جنيهها وهو مايشكل اهدارا للمال العام واذا اضفنا الى واقعة رئيس جامعة الزقازيق وقائع اخرى لقيادات جامعية فى جامعات اخرى مثل جامعة المنوفية لتركنا ان الحكاية ليست حكاية تعيين وان مائل مخالفات الدكتور نائب رئيس الجامعة تدبر الاسى على ما وصلت اليه احوال جامعتنا..

## ..وأعضاء هيئة التدريس يؤيدون

ويبدو ان اصداء مخالفات الدكتور النائب تكبر اصداء واسعة فى جامعة الزقازيق فقد تلقيت صورا من الرسالة التى بعث بها عدد من اعضاء هيئة التدريس ومجلس ادارة نادى اعضاء هيئة التدريس الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تحمل العديد من التوقعيات بتقدمهم توقيع الدكتور مصطفى السعنى عميد كلية اداب بنها والدكتور محمد ابراهيم العميد السابق نقول سطورها للدكتور شهاب انه بسعد اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والعاملين بجامعة الزقازيق فرع بنها تأشيريتم للدكتور أحمد الشيخ رئيس الجامعة بتحويل الدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة الى التحقيق تمهيدا لتطبيق الاجراءات التأديبية على سبيلته.. ونحن اذ نحترم موقفكم هذا وسائر المواقف التى من شأنها الحفاظ على قيم الجامعة وسلامة ادائها للنفوس بها الى ماتمتموه.. فنظن ان قراركم وما يستتبعه من نتائج تعمل على اعادة الاستقرار وواد الفتنة والقضاء على روح التآمر فى ساحة الجامعة اساتذة وطلابا وعاملين سيدعم الحفاظ على قيم العلم والخلق والوطنية التى طالما غرست فيها اسسها منذ اكثر من ثلاثين عاما تحافظ عليها وتتمسك بها مع رئيس الجامعة الهام وبرعاية رؤيتكم الاستراتيجية البناء.

لييب السباعي



## بهاء الدين، يحذر من التلاعب في قوائم المعلمين المرشحين للإعارة مراجعة دقيقة للمرشحين قبل إعلان الأسماء النهائية

كتب - زكي السعدني :

حظر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من قوائم المعلمين المتقدمين للإعارة إلى الخارج عن طريق المديرين والإدارات التعليمية والمحاكمات. أكد الوزير توقيع عقوبات رادعة ضد المسؤولين عن حدوث تلاعب في كشوف المارين، وإضافة أسماء مخالفة للشروط إلى قوائم المرشحين. كما أكد الوزير ضرورة إجراء مراجعة دقيقة لأسماء المرشحين للإعارة العام الحالي، قبل إرسالها إلى الإدارات العامة للإعارة. وأصدر الوزير تعليمات مشددة لمديري التعليم والمحاكمات

لتحصى عامين دروسيين ومن كان عائدا من بعثة تدريبية بالخارج ولم تنقذ اللة التي تعهد بها قبل سفره للعمل بالوزارة بعد عودته منها. أكد نبيل زايد مدير الإعارة بالوزارة وضع برنامج زمني لتلقى أسماء المرشحين للإعارة من الإدارات التعليمية وأضاف أنه سيتم مراجعة القوائم المرسلة من الإدارات قبل إعلان الأسماء النهائية للتأكد من سلامتها وعدم وجود أسماء لا تستحق الإعارة ولم يسهبها الدور. وأوضح مدير الإعارة أنه يتحدد يوم ١١ مايو الحالي لتسليم بطاقات الإعارة إلى الإدارات المركزية بديوان الوزارة.

يحظر مخالفة شروط ومواضع التقدم للإعارة والالتزام بدور كل معلم في الفئات غير المسموح لها بالتقدم للإعارة وتشمل من قضي بالخارج ٨ سنوات دراسة فأكثر سواء في الإعارة أو القرب أو التعاقد. ومن كان عائدا من إعارة مستكملة ولم يرض عليه ٤ سنوات دراسية على الأقل والعائد من بعثة في إعارة دراسية بمرتب في الخارج ولم يرض مدة مماثلة للمدة المصروح بها. كما تضمنت الفئات من كان عائدا من متحة دراسة بالخارج بدون مرتب ولم يرض على عودته مدة مماثلة بحد





## إلى وزير التعليم العالي والعلماء مستشاري الرئيس

الأهم من المريض وواجبها  
كطبيبة وإنسانة!!  
إزاء هذا الموقف كان من الممكن  
أن تنصرف وترجع كاسفي  
البيال لكنني أصبرت على  
مقابلة أي مسئول ولم أجد  
سوى النائية د. منال سمير،  
وبالتالي رفضت مقابلتنا  
واكتفت بالحديث عبر الهاتف  
وبالمصافحة وجعنا طبيبة  
الاستقبال عندها وخلال  
الشكوى إلى الدكتورة النائية  
ترامى إلى سمعي عبارات نابية  
والفاظ لا تليق بطبيبة تسب  
وتشتتم وكأنها في حارة، مما  
يؤكد أنها مستوية جدا ببليل  
أن النائية لم تستطع أن تقول  
لها سوى: هل تترك البيبي بلا  
علاج وما ذنبه؟  
الاهي والأكثر غرامة أن  
المسئولة الكبيرة قالت أرجع  
إلى الاستقبال وسلم الطفل إلى  
الشرطي هناك ليتولى تقديمه  
إلى الطبيبة أيها ليتولى تقديم  
جرعة للحلول، هكذا دون تقدير  
لمشاعر الأب الزميل وزوجته  
التي كانت تنقطع بتصرف بليل  
بزوجها الذي يشغل منصبا في  
وزارة الصحة، وبالطبع كانت  
الصورة قاتمة للغاية، وقد  
رفضنا هذا الأسلوب السيئ في  
التعامل وغابرتنا المستشفى  
والندم يقتلني بالإقدام على هذه  
التجربة قاسية المראה! وإذا  
كان هذا قد حدث مع طبيب  
زميل فمعا بالذ بالمرضى  
الغلاة!!  
اعتقد أن الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي ومدير  
مستشفى أبو الريش للأطفال لا  
يجعبهما هذا التصرف اللا  
إنساني، وفي انتظار الرد.

السيد العزاوي

في الحادية عشرة من مساء  
الجمعة الماضي، انتابت ابن  
طبيب بوزارة الصحة نوبة  
جفاف مفاجئة، نزل محاولات  
بالتشاور مع زملائه لإنقاذ الابن  
الذي لم يتجاوز الثانية من  
عمره وكان التحسن بسيطا،  
الفرحت عليه ولينتي لم اقترح  
- أن نتوجه إلى مستشفى  
أبو الريش للأطفال للاستفادة  
من خبرتهم، تردد الطبيب خوفا  
من سوء المعاملة وعدم وجود  
استاذ في يوم الاجازة  
للاستفادة من خبرته، لكنني  
قلت له بكل ثقة جميع الأطباء  
خبرات وكفاءات لكثرة ما  
يعرض عليهم، استجاب  
الطبيب على مضض وتحت  
الحاجي الشديد.  
على الفور اجسها إلى  
المستشفى في الاستقبال النائية  
بطبيبة كانت في منتهى النوق  
سالت الطبيبة عن العلاج الذي  
يتلقاه الطفل فأبينته وطلبت  
اعطاء جرعة محلول فابرتنا  
غرفة شاكرين، وتوجهنا إلى  
غرفة مجاورة، وجعنا بداخلها  
طبيبة اسمها رحاب، استقبلتنا  
بلا مبالاة حيث كانت تتحدث  
في تليفون محمول وعندها  
أخبرتني بأن الطفل يعاني وهو  
ابن زميل في محاولة لجذب  
الانتباه لكنها استمرت تتحدث  
بل وطلبت أن تغادر الغرفة  
وتنتظر حتى تنتهي من  
مكالمتها، هنا قلت لها: وهل  
الكلمة أهم من المريض؟ نظرت  
البتا بلا مبالاة أيضا وتركزت  
المكتس فالكلمة: لن أعمل والملي  
معانكم أعملوه.. وعلى بعد  
حوالي ١٥ مترا من المسافة بين  
مبنى المستشفى القديم  
والجديد اخذت تستكمل المكالمة





□ د. مفيد شهاب:

## ضرورة إنشاء دليل قومي لمراكز التدريب على مستوى الجمهورية ووضع برامج لتنمية القدرات الإبداعية والتكنولوجية للأفراد

في تنمية القدرات التكنولوجية إلى ضرورة الأخذ بالأساليب الحديثة في التدريب مع الاستفادة من منجزات العصر. خاصة فيما يتعلق بشبكة الإنترنت والحاسبات الإلكترونية والمحاكيات التدريبية والمكتبات الإلكترونية والمخالفات للتدريبية ونشر الوعي التثري بين العاملين في المؤسسات على اختلاف مستوياتهم الوظيفية وتخصصاتهم ومواقعهم الجغرافية وإبراز أهمية التدريب لرؤساء الإدارات العليا، بدوره في تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءة الأداء ومردوده على الفرد والمنظمة من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى، مع تأكيد أن التدريب ليس مسئولية جهاز التدريب، بل تطلق عمله مسئولية الرؤساء المباشرين كل في نطاق عمله بالدرجة الأولى ويعاونهم في ذلك جهاز التدريب، مع ضرورة وضع القابض العلمية والآليات لتحديد الاحتياجات التدريبية للفرد البشرية بالمؤسسات التعليمية والموارد البشرية، وتشجيع وضع برامج تدريبية لتنمية القدرات الابتكارية والإبداعية التكنولوجية للأفراد وتفعيل الدورين تروياً وفتحياً باستخدام أحدث طرق التدريب، لما لذلك من أهمية على مستوى جميع الهيئات والمؤسسات والشركات بما يسهم في حل المشكلات والأزمات والتحوليات على مستوى القدرات التكنولوجية المتطورة في مجالات العمل المختلفة والقباس المستمر لدى فعالية وتقييم خط التدريب بما يضمن حسن المتابعة وبما يحقق التقييم والتطوير المستمر لسياسات التدريب.

في ظل نظام دولي جديد قائم على المنافسة الشريفة وفتح الحدود لتدفق البضائع والسلع والخدمات وأسقاط الحواجز الجمركية، مشيراً إلى أن مركز التدريب، بالمركز يعمل باستمرار على فتح قنوات الاتصال بجميع المؤسسات والهيئات المعنية بالبرامج التدريبية التي ينظمها المركز وذلك بهدف تطويرها حسب رغبة الهيئات والجهات المستفيدة مما يعظم من الفائدة المرجوة من هذه البرامج التدريبية وقال الدكتور محمد يسرى محمد موسى رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا إن تنمية القدرات التكنولوجية في الخيار الاستراتيجي الأول لصدر في ظل متغيرات دولية متلاحقة تشكل التنافسية فيها أساس الدخول إلى القرن القادم ليس فقط على مستوى الحكومات والمنظمات بل على مستوى الأفراد أيضاً وأصبح رئيس الأكاديمية أن الأكاديمية تسعى من جانبها جاهدة إلى تنظيم الاستفادة من القدرات الدولية بحيث تكون تنمية القدرات البشرية عن طريق التعليم والتدريب مكوناً أساسياً في اتفاقيات نقل التكنولوجيا والتعاون الدولي على جميع المستويات، مشدداً على أن السنوات القادمة سوف تشهد إقبالا متزايداً على التدريب لأوجهة ومواكبة التغيرات الاقتصادية السريعة والمتلاحقة مع التخصصية وتطور منظمة التجارة العالمية والأوزار وإدارة الجودة الشاملة واتفاقيات الحماية الفكرية ومتطلبات الدخول إلى القرن الحادي والعشرين. وقد دعا المؤتمر السنوي الرابع عن دور التدريب

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي بتحقيق التكامل بين التعليم والتدريب في مصر لتحقيق الأهداف المطلوبة منهما في رفع القدرات التكنولوجية، ودعا إلى تطوير التدريب من مستوى المعرفة المجردة إلى مستوى المعرفة المخلقة حتى تحقق العملية التدريبية في مصر الطموحات القوية لرفع القدرات التكنولوجية العالمية. جاء ذلك في توصيات المؤتمر السنوي الرابع عن دور التدريب في تنمية القدرات التكنولوجية الذي نظمه المركز القومي للبحوث لمدة ثلاثة أيام وأنهى أعماله أمس وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أنه إذا كان التعليم الجامعي هو الأساس لبناء القوى البشرية القادرة على إعمال العقل واستخدام جميع سبل المعارف المتاحة مستقلاً، فإن التدريب هو الفرصة المستقبلية لرفع القدرات التكنولوجية ذلك الكوادر، لإعدادها مسبقاً طبقاً لمعايير العصر الذي نعيشه، وذلك من خلال تغطية فجوة الاحتياجات الفعلية التي تلحظ بسبب نظام تلك المعارف المكتسبة فيها عن طريق التعليم وتطبيقه ومعايرة الأفكار والتكنولوجيا والوسائل والأدوات الإنتاجية الحديثة التي تم تطويرها. وأكد الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث ورئيس المؤتمر إيمان المركز وقناعته بأهمية التدريب في الارتقاء بالعصر الحديث في جميع المستويات، وذلك لأوجهة التطور التكنولوجي المتسارع في كل المجالات من نهاية القرن العشرين







## مكتبة

وليقة صادرة عن الشهر العقارى الذى يحفظ حقوق الناس عند البيع والشراء. واستندت العنود الى محشرات البطاقات الشخصية والعائلية واحيانا الى جوازات السفر وشهادات الميلاد. وكانت النتيجة ان نشأت مشاكل عويصة عند التعامل مع المحررات الرسمية خصوصاً لو كانت الاسماء غريبة بعض الشيء.

● وكحل جزئى لهذه القضية الخطيرة التى تهدد لغتنا العربية مطلوب ألا نختار الاختيار المثلث للدوا الى كتابة أو تحرير هذه المحررات الرسمية من ميلاد وزواج وبيع وشراء وتسجيل ثم علينا ان نتوسع فى انشاء مدارس لتعليم قواعد وأصول الخط العربى لتعبد تخريج مدرسين متخصصين يتولون تدريس هذه المادة الحيوية التى تتصل بلغة القرن.

● وبدون تدبير وتوفير مدرس يفهم اصول وقواعد الخط العربى سوف يستمر انهيار خطوط اولادنا وبالتالي قد نصحو يوماً لتكتشف اننا فقدنا لغتنا العربية، خصوصاً عندما نتوسع فى استخدام الآلة الكتابية أو الانترنت. أو الاعتماد على الوسائل السمعية. اعيدوا دروس الخط مهما تكلفتها. واجعلوها مادة نجاح ورسوب. هذا اذا اردنا ان نحصى العربية من الاندثار ونحمي لغتنا من ان تصبح لغة مسموعة. لا مقروءة. اللهم الا اذا كان الهدف هو القضاء على العربية. لغة القرن

**عباس الطرابلسي**

من يتابع خطوط اولادنا فى المدارس، بل والجامعات يكتشف كم هو اصبح بشعاً الخط العربى فى مدارسنا. فما نراه فى كراسات اولادنا أو كشكبل طلبة الجامعات لا يجوز السكوت عليه.

● القضية اننا نعلمنا حصاة الخط العربى التى كانت اساسية فى مدارسنا حتى الاولى والابتدائية. وكانت تدم فى الحصص الاولى من الايام الاساسية. أى ليست يوم الاثنين أو الخميس.. وكان من يتولى تدريسها للتلاميذ اساتذة درسوا اصول هذا الخط وقواعده السليمة فى مدرسة الخطوط الملكية قبل ان يتغير اسمها الى مدرسة الخطوط العربية.

● كذا درس فى المرحلة الاولى قواعد كل الخطوط: الفارسي والرقعة والنسخ والثلث والديوانى والكوفي. وكذا تعرف الفروق الجوهرية بين كل نوع وآخر. الآن نتحدث ان يعرف خريج الجامعة الفرق بين الرقعة والنسخ وهما امرن نوعين فى الخطوط العربية.

اما ان يعرف الخريج الفرق بين خط وغيره فهذا اصعب من الجمع للستحيات.

● والشككة ان للصيرين وحدهم بين الشعوب العربية هم الذين اصابتهم هذه الالفة. واحتفظ المصريون والليبيون والعراقيون والخليجيون بخصص الخط العربى وبالقلى باجادة كتابة هذا الخط. وانتقلت هذه الالفة من المدارس الى الوزارات والمصالح ذات الصلة بالمحررات الرسمية وبالذات الشهر العقارى إذ نادراً ما نستطيع قراءة أى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: ناصيل الانتهاء عند الشباب من خلال الأسرة والتعليم كتب - وجيه الصقار:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة تاصيل الانتماء القومي للشباب من خلال الأسرة والمؤسسات التعليمية لتحقيق التقدم الحقيقي لمصر وإجاء المشروعات القومية الكبرى من خلال فكر الكبار وحساس ومطافات الشباب.

جاء ذلك خلال افتتاح الوزير لندوة «الانتماء» وتواصل الأجيال والمشروعات القومية التي تنظمها جامعة حلوان برئاسة الدكتور حسن حسني.

وقال الوزير إن تواصل الأجيال أصبح ضرورة مهمة لضمان الاستقرار لأن طائفت الشباب وفكر الكبار هي التي تضمن مستقبل مصر وحتى لا ينصرف فكر الشباب إلى كل ما هو مادي دون الرجوع للقيم والمبادئ، وقال أنه من الأهمية أن يقام حوار بين الشباب والكبار لتحقيق الفهم لقضايا مصر من خلال المؤسسات التعليمية بصفة خاصة والتي يكون فيها الدرس مريباً وصديقاً قبل أن يكون معزلاً. وأكد المستشار عامر الجندى محافظ الجيزة أنه أصبح من الأهمية أن يدرك الجيل الجديد أنه مقدم على عصر التكنولوجيا وأن تفتح له الأبواب في ظل ثورة العلم وتجهيزه للعمل مسئولية نحو المستقبل وأن نربي فيه الانتماء من خلال المثال الأعلى والنموذج العملي وليس بالكلمات لأن الشباب هو الذي يحمي مصر ويدافع عنها بروحه منذ العصور القديمة.

وقال الدكتور محمود شريف وزير التنمية الريفية إنه من خلال مشروع شروق يتم حالياً تنفيذ مشروعات التنمية الرئيسية بجميع القرى، حيث تم إنارة الريف بالكامل وستنتهي من إدخال المياه به عام ٢٠٠٢.





د. مفيد شهاب

## إنشاء دليل تونس لمرآة التدريب

دولى جديد قامت على المنافسة الشريفة وفتح الحدود لتسويق البضائع والسلع والخدمات وأسواق الموانئ الجمركية. وقد ظهر ذلك من خلال مركز التدريب بالمرکز الذى يعمل باستمرار على فتح قنوات الاتصال بكل المؤسسات والهيئات المعنية بالبرامج التدريبية التى ينفذها

المركز من أجل تطويرها حسب رغبة الهيئات والجهات المستفيدة مما يعظم من الفائدة المرجوة من هذه البرامج التدريبية. ويشير الدكتور محمد يسرى موسى رئيس أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا إلى أهمية التدريب وأن تنمية القدرات التكنولوجية هي الخيار الاستراتيجي الأول لمصر في ظل متغيرات دولية متلاحقة تشكل التنافسية فيها أساس الدول في القرن القادم. ليس فقط على مستوى الحكومة والمنظمات بل على مستوى الأفراد أيضا. وأوضح أن دور الأكاديمية في السعي من جانبها لتعليم الاستفادة من القنوات الدولية بحيث تكون تنمية القدرات البشرية عن طريق التعليم والتدريب مكون أساسى في اتفاقيات نقل التكنولوجيا والتعاون الدولى على كل المستويات، ويؤكد أن السنوات القادمة سوف تشهد لقباً لا مزيداً على التدريب لمواجهة ومواكبة التغيرات الاقتصادية السريعة والمتلاحقة، مثل الخصخصة وتطور منظمة التجارة العالمية والأيرو وإدارة الجودة الشاملة واتفاقيات الحماية الفكرية ومتطلبات النخول إلى القرن الحادى والعشرين.

وحول المحاور الأساسية التى ركز عليها المؤتمر خلال ثلاثة أيام يقول الدكتور سامى السباعى نائب رئيس المركز القومى للبحوث وأمين عام المؤتمر إن أساليب التدريب محور مهم لا لأن من أهمية في العملية التدريبية والاعتماد والتدريب التوعولى على مستوى كل الهيئات والمؤسسات والشركات بما يسهم في حل مشكلة العمالة الزائدة خاصة بعد إصلاح التكنولوجيا المتطورة في مجالات العمل المختلفة والقياس المستمر لدى فاعلية وتميز خط التدريب بما يضمن حسن الاستفادة بما يحقق التقييم والتطوير المستمرين لسياسات التدريب.

### سهير هدايت

أكد المؤتمر السنوى الرابع عن دور التدريب في تنمية القدرات التكنولوجية، الذى عقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، ضرورة زيادة التخصصات للتدريب وتنشأ دليل قومي لمرآة التدريب على مستوى الجمهورية لتعميم الفائدة والأخذ بالأساليب الحديثة في التدريب مع الاستفادة من منجزات العصر خاصة فيما يتعلق بشبكة الأنترنت والحاسبات الإلكترونية والمحاكاة للتدريب والتفتيات الإلكترونية والحالات التدريبية من خلال نشر قومي للتدريب بين العاملين في المؤسسات على اختلاف مسؤولياتهم الوظيفية وتخصصاتهم ومو القهم الجغرافية وإبراز المؤتمر أهمية دور التدريب لرؤساء الأفرات العليا وتنشئة القواعد البشرية لرفع كفاءة الأداء ومربونه على الفرد والمنظمة من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى كما أكد المؤتمر على تنفذه المركز القومي للبحوث ضرورة وضع القاموس المعجمية والأليات لتحديد الاحتياجات التدريبية للقوى البشرية والاعتماد على نشاطاتها وأهدافها مع مراعاة مصفوفة الأداء والقدرات للموارد البشرية وذلك من خلال وضع برامج تدريبية لتنمية القدرات الابتكارية والتكنولوجية للأفراد.

وحول أهمية التدريب في رفع القدرات التكنولوجية لمواجهة المستقبل يقول الدكتور مفيد شهاب إنه لابد من تحقيق التكامل بين التعليم والتدريب في مصر، وذلك أن يتم إلا من خلال تطوير التدريب من مستوى المعرفة للدرجة إلى مستوى المعرفة للدرجة حتى تحقق العملية التدريبية في حصر المعلومات القوية لرفع القدرات التكنولوجية للحياة. وأشار إلى أنه إذا كان التعليم الجامعى هو الأساس أبناء القوى البشرية الفاعلة على أعمال العلم واستخدام كل سبل المعارف المتاحة مستقبلا فإن التدريب هو الفرصة المستقبلية لرفع القدرات التكنولوجية لتلك الكوادر ولادة صياغتها طبقاً لمعايير العصر الذى نعيشه وذلك من خلال تنمية فجوة الاحتياجات العملية التى نتجت بسبب تقدم تلك المعارف المتكسبة قديماً عن طريق التعليم وثقافة ومسيرة الأفكار التكنولوجيات والوسائل والأدوات الانتاجية الحديثة التى تم تطويرها.

وأكد الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث ورئيس المؤتمر إيمان المركز وقناته بأهمية التدريب في الارتقاء بالمستوى البشرى على كل المستويات لمواجهة التطور التكنولوجى المتسارع في كل المجالات مع نهاية القرن العشرين في ظل نظام





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحية .. لأهداء المكتبة الخاصة

انتشرت في الأوساط القليلة الماضية ظاهرة صحية بين علمائنا الأجلاء كان لها أثرها العميق ومدلولها الكبير على حياتنا الفكرية والثقافية ألا وهي ظاهرة إهداء مكتباتهم الخاصة إلى المعاهد أو الكليات التي تخرجوا منها وكان لها الفضل في تزيينهم وتثقيفهم وعملوا بها أيضاً وكان لها الفضل في علو قدرهم وشهرتهم كي تكون هذه المكتبات ذكرى خالدة لهم وتحية من جيل سابق إلى جيل لاحق مقرونة بالحث على العطاء في سفاء اجتماعنا عبر مسيرته التاريخية الخالدة.

لكن هذه الظاهرة - مع الأسف الشديد - اختفت هذه الأيام ولم يعد لها أثر ولم نسمع أن عالماً أو أستاذاً جليلاً قام بإهداء مكتبته إلى المعهد أو الكلية التي تخرج فيها أو عمل بها كما أنه قد اختفت مكتبات الأساتذة الذين دخلوا عنا

بأندي وروثهم الذين هم الأجيال الصاعدة من شبابنا الذين لا يعرفون قيمة هذه الكتب التي هي في مجال تخصصهم إرثهم وأجدانهم ويرون أن يتخلصوا منها بأية وسيلة حتى تدفع أمامهم الطريق كي يستفيدوا من الغرف التي تشغلها هذه الكتب.

وتحضرني بهذه المناسبة قصة سمعتها عن أسرة دينية عريقة بالقاهرة عميدها عالم جليل من علماء الأزهر الشريف كان يحتفظ أحد أبنائه بكتب والده القيمة في علوم الفقه واللغة وسائر العلوم الإسلامية وكان هذا الابن قد تزوج من المانية تعيش معه في القاهرة وكانت قد أسلمت فقط وهي لا تدرى عن الإسلام شيئاً وتتحدث اللغة العربية بصعوبة وهي لا تترك بالقطع قيمة هذه الكتب التي تملأ دارها وتتشعر بأنها تمثل عبئاً كبيراً على حياتها.. ذات يوم مر بائع الروبيكا بالشارع الذي تطلن فيه وهي تعرف أن هذا البائع متخصص في حمل الاندياء



يقلم

محمد عبد الحجاجي  
مدير عام سابق بجامعة القاهرة

التسافرة التي لاتصلح لشيء.. فنأته وفتحت له باب دارها وأدخلته في الحجرة التي تقع فيها الكتب وقالت له بلكة اجنبية (شيل زباله) فأحس بائع الروبيكا أنه قد وضع يده على كنز ثمين فجذ في نقل هذه الكتب حتى لا يشعر به أحد وسرعان ما اختفى واختفت معه هذه الكتب القيمة.. وهذا مثال لما يحدث لثرائث في لحظة من عدم الانبعاث من عيش. ولقد سبق أن رجحنا أكثر من نداء على صفحات الصحف ويختلف مسمياتها إلى هؤلاء الذين يمتلكون مكتبات خاصة في منازلهم ويرثونها عن آبائهم وأجدانهم أن يتخلصوا بالتبرع ولو بجزء يسير منها إلى المعهد أو الكلية التي تخرج فيها إياهم أو أجدانهم وبأن يعرفنا لهذا المعهد أو الكلية وتخليداً أيضاً لأكرام أو مكتبة قصر الثقافة الذي بلغ فيه جهم الذي يقضونه خدمة للثقافة بوجه عام أو يتقاربون بشأن بيعها مع المسئولين بوزارة الثقافة حتى تخرج هذه الكتب من زوايا الضياع والأعمال وحتى لا يحدث لها ما حدث في القصة التي أشرنا إليها في مقالنا هذا ومن ثم تستطيع هذه الكتب أن تزود رسائلها في سبيل إسعاد الباحثين وتبثير أمامهم الطريق في دراساتهم أو أبحاثهم التي يعدونها - إنها دعوة خير فيما يعتقد سوف نظل نكرها حتى تصل إلى الأذان كل من يهمهم الأمر.





بعد مناقشات ساخنة

## مجلس الشعب يوافق على قانون مدرسي

## تحفيظ القرآن الكريم

الحكومة تستجيب للدكتور سرور بمراعاة البعد الاجتماعي في القانون

الأزهر وعندنا ١٣ معهدا مراعاة  
للبعد الاجتماعي بعدم فصل أي  
عامة

ومن جانبه رفض الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف هذا وقال: إن الحكومة وافقت على تعديل اللجنة بعد دراسته لأن المعاهد التي ستر قرار من شيخ الأزهر بتشخيصها

مدرسون غير مؤهلين ولا يحملون  
هادات، ويجب الا يظلوا بالمعربة  
عليمية حتى يرتفع مستوي اداء  
معلمي الأزهر، مشيراً إلى انه سيتم  
راء اختبارات لهذا، فاذا كانوا  
مؤهلين سيتم تعيينهم، واما اذا كانوا  
غير ذلك فيمكن ان ينهبوا الاماكن

هنا قال د: مسروق: انه لا بد من  
عابد ابد الصائم الذي مشروا الى  
العابد الذي قد صام قرار شهابها  
شيخ الزهر لم تسم ابا حتى  
يعلم احسان المومنين به  
بعضهم استمكن هناك مشكلا  
ماعية ولا بد من إيجاد حل لها  
د: مسروق عقد ارباب قديمية  
من اولع مشرواه وتعمينهم  
لحين اختيارهم للاختراعات  
وتهم ما بعد صفق ارباب خولاه  
د: مسروق انه لم يعرض  
وع القانون على التصويت هذه  
وع طالبها الحكومه باعده  
لحقن الحامض على العائد  
من المجلس في جلسة قاعده  
ناحية اخرى وقد سلس  
على التعتيل القاض لاتفاق  
مشروع نواع التصادات بين  
وامبروك المظنه من خلال الرافعة  
تسمية الدوليه وتبقيت  
تعتيل لانه في الماده ٢٥٨

وأكد الوزير أن هدفنا هو الارتقاء بمستوى العملية التعليمية وأن الحكومة تدعم المعاهد الأزهرية حاليا بطريقة غير مسبوقه، مشيراً إلى ارتفاع عدد المعاهد الأزهرية من ٢٠ معهداً إلى خمسة آلاف معهد أزهرى

حاليا تضم مليوناً و٢٦٥ ألف طالب وطالبة في التعليم الأزهري قبل الجامعي إضافة إلى ١٥٠ ألف طالب وطالبة في جامعة الأزهر.

وطالب د. سسرور أخذ رأى وزير الأوقاف في تغيير اسم عنوان القانون كما أرادت اللجنة ليكون خاصاً بالمعاهد والكتاتيب إلا أن النائب د.

زكريا عزمي قال: نحن إذا أردنا تغيير العنوان لابد من النص على ذلك في مادة جديدة وعقب د. سرور قائلا: إن كلام د. زكريا عزمي صحيح وتساؤل هل يرى المجلس مبررا لتعديل اسم القانون بأضافة مادة جديدة؟.. ورفض المجلس التعديل في اسم مشروع

القانون.  
وجاء قرار التأجيل بقرار من  
الدكتور ضرور بعد مشاورة المنظمات  
التي دارت حول المادة الأولى ورفض  
التواب النص الذي عرضه اللجنة التي  
تقوم بتقريرها عن مشروع القانون،  
لأن لجنة التعليم اختارت على  
المشروع تعديلا وجعلت تطبيق  
المشروع على جميع العاملين للعامة  
التي تضم إلى الأجر والعطف  
مبدأ اللياقة الطبية محققا القرار  
وكبر ورفض التواب التعديل  
المبين بتطبيق المشروع على العامة  
التي صدر قرار بتشغيلها من شعبة

حسنت الحكومة على لسان المريد  
كمال الشاذلي وزير الدولة لشؤون  
مجلسي الشعب والشورى جدول  
الناقشات الموسعة في جلسة مجلس  
الشعب مساء أمس برئاسة الدكتور  
أحمد فتحي سرور ورئيس المجلس  
حول مشروع قانون بتعديل القانون  
الخاص بتعيين مدرسي مدارس  
تحفيظ القرآن الكريم إلى سبعة.

[illegible]

وأعلن الدكتور محمود حمدي  
زقزوق وزير الأوقاف أن التعديل  
الجديد يعنى محفظي القرآن الكريم  
من شروط اللياقة الطبية. مشيراً إلى  
أن هناك مكافأة لمن لاكنه





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليوناً و ٦٠٠ ألف دولار بدلاً من مليون  
و ٦٠٠ ألف دولار وتهدف إلى توسيع  
وتطوير شبكة الاتصالات السلكية  
واللاسلكية.

كسماً ووافق المجلس على اتفاق  
الملائات اللاحقة المشتركة بين مصر  
والنانيا وتتبع سفن الطرفين المتعاقدين  
بكل التجهيزات المتاحة في النقل  
البحري بين الطرفين.

ووافق المجلس على اتفاق تجنب  
الازدواج الضريبي ومنع التهرب من  
الضرائب بين مصر وروسيا وأكد  
د. محمدى الدين القريب وزير المالية  
اهمية مثل هذه الاتفاقيات لمصالح  
مصر وروسيا.

حامد محمد حامد





المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٤

ففى مجلس الشـعب

الموافقة على تعيين مدرسين لتحفيظ

القرآن الكريم

تعديل مـهجة مشروع دعم قطاع الاتصالات

بين مصر وأمريكا

وافق مجلس الشعب فى جلسته المسائية برئاسة د. احمد فتحى سرور - بصفة نهائية - على مشروع قانون بتعيين مدرسين لتحفيظ القرآن الكريم.. كان المجلس قد قرر - فى بداية جلسته - وبناء على اقتراح من د. سرور - تأجيل المناقشة حول مشروع قانون بتعديل القانون الخاص بتعيين مدرسى مدارس تحفيظ القرآن الكريم الرسمية - بعد أن اشتعلت المناقشات وظهرت خلافات فى الراى بين التعديل الذى أجرته لجنة التعليم على مشروع الحكومة وبين النواب.





### متابعة:

#### مجدى عبد الرحمن

مشروع القانون على التصويت بهذه الصيغة. وطلب الحكومة بأعداد صيغة تحفظ حقوق العاملين بهذه المعاهد.

**دعم الاتصالات بين مصر وأمريكا**  
وافق المجلس على التعديل الخاص باتفاق منحة مشروع دعم قطاع الاتصالات بين مصر وأمريكا. ويتم بمقتضاه زيادة مبلغ المنحة إلى ٢٥٨ مليوناً و ٩٠٠ ألف دولار بدلاً من ٢٨٨ مليوناً و ٩٠٠ ألف دولار.

تهدف المنحة إلى توسيع وتقوية شبكة الاتصالات السلكية واللاسلكية من خلال توفير خدمة تليفونية متطورة في عدة مناطق.

طالب المجلس بتطوير المستشفيات الكائنة في القرى وسد الخدمة التليفونية وتيسيرها لكافة القرى المحرومة منها تحقيقاً للمصالح العام. كما وافق المجلس على اتفاق العلاقات للملاحة المشتركة بين مصر والبنيا. وينص بإزالة جميع العقبات التي تعوق سير الملاحة بين الطرفين. وعدم اتخاذ أي إجراء يمكن أن يحد من اشتراك الملاحة الخاصة بالطرفين في نقل البضائع التجارية.

اجتازهم بنجاح الامتحان المقرر لشغل هذه الوظائف وفقاً للقواعد والإجراءات التي يصدر بتحديثها قرار من شيخ الأزهر ويكون الضم بقرار من الوزير المختص بشتين الأزهر بعد موافقة وزارة المالية. إلا أن لجنة التعليم أدخلت تعديلاً على المشروع وجعلت تطبيق المشروع على جميع العاملين بالمعاهد التي تضم إلى الأزهر. وأغت من شرط الباقية الطبية للمحفظين للقران الكريم. ورفض النواب التعديل وطالبوا بتطبيق المشروع على المعاهد التي صدر قرار بتشغيلها من شيخ الأزهر وعندما ٥١٢ معهداً مراعاة للبعد الاجتماعي بعدم فصل أي عامل.

رفض د. زقزوق ذلك. وقال أن الحكومة وافقت على تعديل اللجنة بعد دراسته لأن المعاهد التي صدر قرار من شيخ الأزهر بتشغيلها بها مدرسون غير مؤهلين ولا يحلون شهاداتهم ويجب ألا يظلموا بالعملية التعليمية حتى يرتفع مستوى أداء معاهد الأزهر وقال أنه سيتم إجراء اختبارات لهؤلاء فإذا كانوا مؤهلين سيتم تعيينهم وإذا كانوا غير ذلك فيمكن أن يغيروا لماكن أخرى.

أكد د. سرور أنه لا بد من مراعاة البعد الاجتماعي فالمعاهد التي صدر قرار بتشغيلها من شيخ الأزهر ولم تضم حتى الآن وجرى امتحان للمدرسين بها وسقط بعضهم فسكنوا مشكلة اجتماعية ولابد من إيجاد حل لها. واقترح عقد دورات تدريبية أن يرسل لرفع مستواهم وتعيينهم مؤقتاً لحين اجتيازهم الاختبارات وتعيينهم. وهنا صفق النواب طويلاً لصحيت د. سرور. وأضاف أنه لم يعرض

قبل نهاية الجلسة تقدم كمال الشاذلي وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب والشورى بتعديل في مشروع القانون مؤكداً أن الحكومة أعادت صياغة المادة طبقاً لطلبات النواب وتم إضافة فقرة جديدة تنص على كفاية جميع العاملين بالمعاهد التي صدر قرار من الأزهر بتشغيلها بشرط تأهيلهم لتولي هذه الوظائف. ووافق المجلس بصيغة نهائية على مشروع القانون.

أعلن د. محمود حمدي زقزوق أن التعديل الجديد يعنى محفظي القران الكريم من شرط الباقية الطبية مشيراً إلى أن هناك مكشوفين ولكنهم حافظون جيداً للقران. أكدت أن هدفنا الارتفاع بمستوى العملية التعليمية. وأن الحكومة تدعم المعاهد الأزهرية حالياً بطريقة غير مسبوقة. أشار إلى ارتفاع عدد المعاهد الأزهرية من ٢٠ معهداً إلى خمسة آلاف معهد حالياً تضم مليوناً و ٢٦٥ ألف طالب وطالبة في التعليم الأزهرى قبل الجامعي إضافة إلى ١٥ ألف طالب وطالبة في جامعة الأزهر بمعنى أن هناك نحو مليون ونصف المليون طالب وطالبة في التعليم الدينى.

#### التكجيل.. في البداية

جاء قرار التكجيل بقرار من د. سرور بعد اجتمعت المناقشات التي دارت حول المادة الأولى ورفض النواب النص الذي عدلته اللجنة المشتركة التي أعادت تدويرها عن مشروع القانون. حيث نص مشروع الحكومة على تعيين جميع العاملين بالمعاهد ومدارس محفظي القران الكريم التي ضمت أو تقسم إلى الأزهر في الوظائف التي تتوافر فيها شروط شغلها للدرجة بمزايا الأزهر بشرط







المصدر: الألف بـ لـ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

## كيف تذاكر.. وتنجح؟

مع الاقتراب من نهاية العام الدراسي واستعداد الطلاب لامتحانات آخر العام ينتاب معظمهم القلق والخوف من عدم القدرة على استيعاب المواد الدراسية كما يجب. وكذلك من النسيان وعدم القدرة على التركيز. إلخ.

ويصبحون في حاجة ملحة إلى معرفة أسس الاستذكار الفعال حيث إن معظم المشكلات التي يعاني منها الطلاب في هذا الوقت ترجع إلى جهلهم بطرق الاستذكار الصحيحة واستخدامهم عادات استذكار خاطئة.

ومن واقع الخبرة وأكثر من أربعين عاما في ميدان التربية والتعليم وفي تدريس وتوجيه علم النفس والاجتماع ومن الاشتراك في وضع أسئلة لامتحانات آخر العام للشهادات العامة. استطعنا أن نضع بعض القواعد التي تمكن الطالب من استذكار دروسه بطريقة جيدة بحيث يحقق أقصى درجات التفوق في امتحان آخر العام.

أولا الانتباه: تركيز الانتباه من العوامل الأساسية في تحسين طرق الاستذكار وهذه بعض الأسس التي نغذي في ذلك:

1. تخصيص وقت معين للاستذكار والمواظبة على ذلك والنوم في أوقات معينة وكذلك الأكل والراحة.
- ب. تخصيص مكان للاستذكار وعدم المذاكرة في أماكن الاسترخاء (الصالونات ومحرات النوم).
- ج. مراعاة الجلسة الممتدة أثناء المذاكرة مما يزيد من تركيز الانتباه وتحريك الجسم بين الحين والآخر.
- د. التدوير على الاستذكار في الظروف للتخفيف من الضوضاء أو البرد أو الحر أو ضعف الانصات.
- هـ. التخلص من المشكلات النفسية ومقاومة التفكير فيها أثناء المذاكرة (الاشكالات داخل الأسرة - المشكلات العائلية - إلخ) وهي ما تسمى أعلام الرقطة.

ثانيا: زيادة الرغبة في الاستذكار: وهنا يرتبط ببعض الدافعية (الحصول على مجموع كبير - الحصول على تفويجات ممتازة...) وذلك من خلال:

1. التفكير في الأهداف التي يسعى الطالب إلى تحقيقها

طلعت بسطا  
مستشار وزير التعليم لعم النفس  
والخبير التربوي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مواثيق قانونية وأخلاقية لمواجهة الاعتداء على حقوق الملكية الفكرية

كتب - محمد حبيب

لقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن العالم يشهد حاليا طفرة معلوماتية ماثلة في كل مجالات الحياة وتتطلب وضع ضوابط قانونية وأخلاقية على هذا التنوع من المعلومات بعد ظهور أعمال القرصنة والاعتداء على حقوق الملكية الفكرية وعلى التصيب المعلوماتي مع وضع أسس تنظيمية لمواجهة هذه السيلبيات.

وقال الوزير - في الكلمة التي ألقاها بداية عنه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس خلال افتتاح ندوة الجولب الأخلاقية والقانونية والمجتمعية للمعلومات - إن سيطرة المصالح الاقتصادية والتجارية على تحرك وسرعة المعلومات باتت مؤكدة أما القرصنة والثقافة والمعلم فلا يجوز تركها أقوى الحق لأنها مهمة سامية .

ويطلب بتعميق الجهود الصحيح لاستخدام ثورة المعلومات لصالح تنمية وتطوير المجتمعات والممارسة الديمقراطية .

ولشار الوزير إلى الدور الكبير الذي تقوم به السيدة سوزن مبارك في المجالات الاجتماعية والثقافية والعرفية ومشاركتها في الندوات الدولية لليونسكو وغيرها من المؤتمرات التي توضح الدور المسمى وإهتمامه بالعمل التعليمي والمعلوماتي وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ويطلب الوزير للشياب المصرى بالتسلح والاستفادة من ثورة المعلومات التي تعد من أسلحة المستقبل القريب .

وقال السيد فوزى عبد الناصر أمين عام اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو أن الندوة تهدف إلى تعريف المجتمع والرأي العام بالمشكلات القائمة في أخلاقيات المعلومات وتنمية الوعي لدى الجامعي بهذه المشكلات الناتجة عن عدم تكاولوجيا المعلومات على المستويات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والإعلامية .





## تعليم

تناولت أمس قضية تدني مستوى خطوط تلاميذنا في المدارس ومطابقتها في الجامعات.

وانعكس هذا المستوى السيئ على كتابة للحررات الرسمية من جوازات سفر وبطاقات لبيات شخصية وعقود زواج وكل أعمال الشهر العقاري وتساعات عن مصير مدرسة تحسين الخطوط وضرورة إحياء هذه المدرسة وطالبت بالتوسع في إنشاء مدارس أخرى للتخفيف من مستوى الخط العربي في بلادنا.

●● واتصل بي وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مشكوراً بمجرد قراءته للمقال. وتلك من إيجابيات الدكتور بهاء الدين: سرعة الرد ليشرح ويضيف ويوضح الصورة.

●● يقول وزير التربية والتعليم إن حصصاً أو نصوص للخط العربي عانت إلى المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية منذ أربع سنوات بواقع حصص أسبوعية، في كل مرحلة... مع تخصيص المدرسين القادرين على هذه الحصص. وأضاف أنه حفاظاً على نوعية وبرجة جودة الخط العربي ومحافظة عليه... هناك الآن حوالي ٢٥ مدرسة لتدريس مناهج وقواعد الخط العربي ولتخرج لنا من هم القادرون على حماية هذا الخط ولإقيام بتدريس هذه اللغة الحيوية في باقي مدارس الجمهورية... فضلاً عن توفير الخطاطين للسوق التجاري.

●● وقال الوزير إن هناك في القاهرة وحدها ثلاث مدارس لتعليم أصول الخط العربي واحدة في باب الشعرية والثانية في عابدين والثالثة في مدرسة حلوان الصناعية... أما في الإسكندرية - العاصمة

القانية - فهناك مدرستان، وهناك ٨ مدارس في محافظة البحيرة ١١ مدرسة في محافظة الغربية.

●● ومن تصريح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هناك اهتماماً بهذا النوع من الدرس الفنية التي توفرها الدرسين اللامين لتدريس هذا العلم والأبن لا ألبنا في الدرس يمارحها الخلفاء والإرتقاء بمستوى الطلبة.. وفي نفس الوقت توفير احتياجات الواقع الحيوية التي تشترط حسن الخط أي للحررات الرسمية للدولة، خصوصاً الوثائق التي تعيش العمر كله.

●● ونحن عندما شكر وزير التربية على سرعة رده وإيجابية هذا الرد نتمنى من باقى الأجهزة الحكومية التي تتولى إصدار للحررات الرسمية أن تشترط فيمن يقوم بتحرير هذه الوثائق والحررات أن يكونوا من خريجي هذه المدارس وأن تعقد لهم امتحانات واختبارات للتأكد من إجادتهم للخط العربي حتى تصبح محرراتهم وثائق جميلة الخط واضحة... ويكفى أن تلقى نظرة على الشهادات الدراسية التي كانت تصدرها لنا الدولة منذ ٥٠ عاماً لتعرف كم كانت هذه الشهادات والحررات لوحات جميلة حتى أنني أعيد مرات عديدة النظر بأعجاب إلى هذه الشهادات. واعتبر هذا الشرط الضروري بداية لتحصل على محررات سليمة الخط... إلى أن تؤتي حصص الخط العربي كلها ليتحسن خط تلاميذنا رويداً رويداً.

عباس الطرايبي





## المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتوليهِ المسؤولين من أجل إعادة الهبة والاحترام للمدرسة ووقف مهزلة الدروس الخصوصية قدر الامكان والتصدى بكل الحسم والشجاعة لافتراءات هذه المافيا التي كانت قد استشرت في جسد التعليم منذ سنوات

وفيما يبدو فان صمود الوزير وشجاعته قد اقنع اصحاب هذه المافيا باستحالة كسب المعركة مع الوزير، ومن ثم تغيرت الدفة - بحيث - نحو الذين يلتزمون بتنفيذ سياسات الوزير من خلال التناول عليهم وتلقيق التهم الباطلة لهم واستخدام بعض النوعيات المشاعية من التلاميذ في تجريدهم بلغة واسلوب مدرسة المشايين

ولست اشك للحظة في ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعي هذه الحقائق تماما ويتعامل مع ما يصله منها بكل الجدية والموضوعية اللازمة التي تقود على اصحاب الشكاوى الكيدية اهدافهم ... ولكن المشكلة ان من الصعب ان يجد الوزير وقتا متابعة مثل هذا النوع من الشكاوى الكيدية والباطلة على طول البلاد وعرضها، وبالتالي فان بعض هذه الشكاوى يتم التعامل معها عند مستويات اخرى بلغة الموظفين وبمنهج إداري يحكمه الروتين وهو ما يختلف تماما عن منهج واسلوب الوزير في التعامل السياسي الذي من هذه الأباطيل

ومن أسف ان اقول ان هذه الشكاوى الكيدية أصبحت سيفا مسلطا على رقاب النظار والمديرين المتترمين بمنهج الانضباط والحفاظ على هيبة المدرسة وهيبة التعليم ... بل ان بعضهم بدا يسمع بانثية من يهدهه بالنقل والعقاب إذا لم يغض عينه عما يجري امامه، وأن المسألة غاية في البساطة، ولا تحتاج لأكثر من ورقة فولسكاب يتم تدبيج شكوى كيدية فوق سطورها وتنبيل بتوقيع عدد من طلاب ومدرسي المدرسة وموظفيها من يضابقهم فرض النظام والانضباط على المدرسة في الحضور والانصراف والالتزام بداءه الواجب داخل وخارج الفصول

وإذا كنت - مثل كثيرين غيري - على ثقة في ان وزير التعليم قادر - بعون الله - على ضرب هذه الظاهرة ومحاسبة من يفترون فيها، إلا أنني اعتقد ان جهد الوزير وحده لا يكفي وأن على وسائل الإعلام ان تتحرى الثقة في نشر وعرض مثل هذه الشكاوى الكيدية التي لا تستهدف مجرد الانتقام من بعض الأشخاص بقدر ما تؤدي إلى هز الثقة في العملية التعليمية برمتها لصالح مافيا الدروس الخصوصية ... وايضا فان المسؤولية تقع على عاتق المجالس المحلية ونواب مجلس الشعب الذين تدفعهم أحيانا بعض الديموع المصنوعة والتي تخفي وراءها اهدافا خبيثة

## كليوم

بقلم:

مرسى عطا الله



## الشكاوى الكيدية .. والدروس الخصوصية!

هناك ظاهرة خطيرة ينبغي الالتفات إليها والتعامل معها بأقصى درجات الحزم والحسم والحذر ... وهي ظاهرة الشكاوى الكيدية خصوصا في قطاع التربية والتعليم.

لقد أصبح مالوفا ومعتادا ان يلجا الفاشلون والمشاغبون من الطلاب أو المدرسين أو الموظفين إلى الكيد من النظار والمديرين بتقديم الشكاوى الكيدية وجمع التوقيعات ضد كل ناظر أو مدير يحاول التصدي للدروس الخصوصية أو تحقيق الانضباط والادعاء عليه بكل التهم الباطلة بدءا من إسائة معاملة مؤوسية ووصولاً إلى إهانة التلاميذ وضربهم دون مبرر.

والأخطر من ذلك أننا بدانا نسمع تحت قبة مجلس الشعب من يتجاوب مع مثل هذه الاتهامات الباطلة وكأنه يعطي ضوءاً أخضر للكسالى والفاشلين من التلاميذ واصحاب النزعات الجشعة من محترفي الدروس الخصوصية من المدرسين لكي يواصلوا مخطط التخويف والإرهاب لكل مسئول يحاول أن يعيد للمدارس هيبتها واحترامها من خلال انتظام الدراسة ومنع التزويج ومحاسبة الذين أصبحت وظيفة التدريس بالنسبة لهم مجرد موقع للمساومة والضغط على التلاميذ لإجبارهم على الدروس الخصوصية نتيجة عدم العطاء في الحصة والفصول.

ولفتنا جميعا نذكر ان اول من تعرض لهذه الحملات الظالمة كان هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي صمد بشجاعة أمام هذه الحملات ولم يتراجع قيد أنملة عن التمسك بسياسته التي التزم بها منذ أول لحظة







المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ٥ / ١٩٩٩

وليس من المعقول أن تنجح «مافيا» الدروس  
الخصوصية في أن تلوّث سمعة كل من يتصدى لها من  
مديري وتظار المدارس باستخدام سلاح الشكاوى  
الكثيرة:

إن انتصار الباطل على الحق ولو في مدرسة  
واحدة يمثل بداية خطر على صمود وقوة  
المتمسكين بمحاربة كل أشكال التسيب في  
النظام التعليمي!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استمرار ٥٠١ مدرس ومدرسة في أعمالهم رغم تراجع وزارة التعليم عن تعيينهم بأسبوط

أسبوط - من عبده التناغي:

أوصى المجلس المحلي لحافظة أسبوط باستمرار تعيين ٥٠١ مدرس ومدرسة تراجعت إدارة شؤون العاملين بوزارة التعليم عن تعيينهم بعد استلامهم العمل بحجة تخرجهم في كليات ازهرية غير مطلوبة. وأكد مدير شؤون العاملين أنه بعد مراجعة الموهلات الأصلية بالمديرية للمرشحين والمترشحات تبين أن البعض حاصل على ليسانس كليات البناات الإسلامية واللغة العربية والدراسات الإسلامية والعربية بالأزهر فخطبت مديرية التعليم بأسبوط الوزارة للإفادة بشأن هؤلاء فدرت إدارة التعيينات بالوزارة بأن هذه الموهلات مطلوبة ولكنها أرسلت منقوبا يتفق ذلك ويؤكد أنها غير مطلوبة وأنه قد تم استبعادها.

ونظرا لأن مديرية التنظيم والإدارة هي الجهة المسؤولة قانونا عن مراجعة السائل الخامسة بالعاملين ومنها التعمين في درجات خالية فإن الثابت من الأوراق أن قرار تعيين هؤلاء المدرسين والمدرسات قد عرض على لجنة شؤون العاملين بمديرية التربية والتعليم بأسبوط وتمت مراجعته بمعرفة التنظيم والإدارة ثم عرض على الدكتور رجائي الحللاوي محافظ أسبوط بمعرفة مديرية التنظيم والإدارة واعتمد المحافظ هذه المحاضر وعليه صدر قرار التعمين، وبذلك يكون هؤلاء المعينون قد اكتسبوا مراكز قانونية مروراً بجميع الإجراءات السابقة إيضاحاً والتضمنة مع الإعلان الخاص بالوزارة للترشيح في وظائف التدريس وأنها ضد السحب أو الإلغاء، إن استمر في عمله حتى تاريخ ١١٩/٢/٢٤.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٥

### امتحانات المجلس العالي للعيون إعلان نتيجتها أول يونيو

تعلن نتيجة امتحانات المجلس العالي  
لطب وجراحة العيون - كمبروج - خلال  
الاسبوع الأول من يونيو القادم. ويصرح  
الدكتور محمد لرفاعي استاذ جراحة  
العيون بالأهرام والمشرق العام على  
الامتحانات بمنطقة الشرق الأوسط بأن من  
تقدموا للامتحانات - من مصر والبلاد  
العربية ١٢٧ طبيباً بمستشفى الحسين  
الجامعي وهم من ٤٠ دولة ويمنح  
الناجحون شهادة تعادل مثيلاتها شهادات  
رئاسة كلية الجراحين الملكية بجامعة انطورية  
وكلاسجو وبارن وهي تعادل أيضاً شهادة  
الدكتوراة من الجامعات المصرية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مراجعة نهائية للمناهج بالمدارس آخر مايو الحالي

كتب - أمين المهدي :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة لجميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة انتظام الدراسة حتى منتصف مايو الحالي وتكثيف المتابعة الميدانية بالمدارس وإعداد تقارير بنسب الغياب سواء للطلاب أو المدرسين، وتنظيم محاضرات مجانية للمراجعة النهائية لجميع المواد في الأسبوع الأخير من مايو. وأصفرت مديريات التربية والتعليم تعليمات إلى المدارس بإلغاء احتساب نسب الغياب للطلاب الثانوية العامة من أول يونيو حيث تبدأ امتحانات النقل والشهادات يوم ٢٩ مايو وينشغل المدرسون بأعمال التصحيح والرقابة.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع إجراءات امتحانات الثانوية العامة قاربت على الانتهاء وتم إعداد خطابات التهنئات للمعلمين والملاحظين وتحديد المدارس التي ستدخل إلى لجان امتحانات جميع المحافظات. وتقرر بلدي ٢٠ مليون ورقة أسئلة بنسبة احتياطي ٢١٠٪ بالإضافة إلى تخصيص جزء لأسئلة امتحانات المستوى الرفيع.

وبدأت بعض الإدارات التعليمية والمديريات بالمحافظات في إجراء امتحانات لعملي في المواد التطبيقية حيث تزداد كل إدارة أو مدرسة هذه الامتحانات حسب ظروفها وعدد الطلاب بها على أن تنتهي الامتحانات في موعد أقصاه يوم ٢٠ مايو الحالي.

وتقرر احتساب درجات لعملي الطلاب من ٦ بالإضافة إلى ٤ درجات لأعمال السنة ويخصص لامتحان التحريرى المقرر عقده طبقاً لجدول الثانوية للطن في شهر يونيو عدد ١٠ درجات وذلك للطلاب المتفهمين بينما يعطى طلاب المنازل من الامتحان لعملي على أن يؤدي الطلاب الامتحان التحريرى وتحسب له الدرجات كاملة من ٢٠ درجة.







التاريخ : ٥ / ٥ / ١٩٩٩

# فيتو ضد عودة أعمال السنة إلغاء حافر الدرجات أدى إلى ضياع هيبة المعلم.. وفقدان السيطرة على التلاميذ وتحويلهم إلى بلطجية خبراء التعليم.. مطلوب ضوابط صارمة لمنع الإجبار على الدروس الخصوصية

تحقيق، سمير بحري  
شاملة من جميع جوانب  
سبلات العملية التعليمية قبل  
تنفيذ القرار..  
مدارس أول المادة المسئول  
يقول احمد صبحي القاصي  
مدير إدارة تعليم سابقاً أن عودة  
إلى تطبيق نظام درجات أعمال  
السنة أمر مطلوب وفي غاية  
الاهمية ولكن لابد أن يقن  
بشروط وهي أن يقدم مدرس أول  
للادة وهو المسئول المباشر في كل  
مدرسة عن مائة بوضع امتحان  
الشهر لصوف النفل بدلا من  
الفصل وأن يتم عقد الامتحانات  
لأداء الدروس العراسي بجسود  
تضعه إدارة المدرسة وأن يراقب  
على هذه الامتحانات أداء أعضاء  
الدروس أنفسهم مع تغير بسيط  
في حلقه وقوف مدرس للادة على  
فصله وأن يتم التصحيح بمعرق  
مدرس آخر غير مدرس الفصل.  
ولا يجب إغفال دور مدرس أول  
للادة في أن يقوم بالارحاض على  
عودة من كل فصل مع اختلافه  
بصورة من الدرجات، وكذلك  
أوراق الامتحانات وهو مسئول  
على أي سبل الشهادت لأولياء أمور  
التلاميذ.  
انسان أن يتم عقد لرح  
امتحانات شهر في السنة ما عدا  
سابقاً على أن تكون درجة الشه  
تضمن درجة كشفي ودرجة  
الكراس ودرجة الامتحان وأن  
يتابع الوجوه بصورة واضحة

للاشترك في الدروس  
الخصوصية من ناحية وازهاب  
الطلاب بالمراس من جهة أخرى  
ولأن كان لابد من عوبتها .. فلماذا  
لا تعود بشكل غير إجباري..  
بمعنى أن يكون التقديم يومياً أو  
اسبوعياً أو شهرياً.. ولا يضاف  
إلى درجات نهاية العام.. وبذلك  
يتمكن الطالب وولي الأمر  
والدرس والإدارة من معرفة  
مستوى الطالب وإمكانية تقويمه  
ومعالجة سلبياته دون أن يعطى  
وزير التربية والتعليم سبباً أو  
سلحاً يستخيمه للدرس غالباً  
ضد الطالب.. وتؤكد الطالبة  
شربين حمدي هيفلحوم بالقص  
الأول الثانوية العام، أن عودة  
درجات أعمال السنة لن تصلح  
شيئاً إذا كان الهدف منها إصلاح  
التعليم، لأنها كانت موجودة من  
قبل، ونس الوزير هو الذي  
أفاهاه، واليوم يقرر عوبتها،  
وعندما قرر ذلك جاء في وقت  
انتشرت فيه حوالت البلطجة  
الدرسية مما يؤكد أنها ليست  
للكرار تقويم لطلاب على مدار  
العام أثناء العملية التعليمية..  
ولكنها وسيلة لأرباب الطلاب..  
ونسى القائمون على العملية  
التعليمية أنه إذا كانت هناك  
أداة حزامية في قراراتها.. جادة  
في تعاملاتها، لما وقعت حوالت  
البلطجة للثورة .. ولما عانت  
درجات أعمال السنة الذي يعتقد  
أنها ستصلح ما اتار في العملية  
التعليمية.. ويجب دراسة قرار  
عوبتها قبل تنفيذه دراسة

قرر الدكتور حسين كامل بها  
الدين وزير التربية والتعليم  
عودة درجات لعمال السنة مرة  
أخرى مع بداية العام الجديد..  
بعد إقناعها منذ سنوات لمنع  
استغلالها ضد التلاميذ  
وإجبارهم على الدروس  
الخصوصية وحتى تكون الأبور  
واضحة.. لئلا مع أو ضد عودة  
أعمال السنة.. لأن ذلك من شأن  
خبراء ومتخصصين رصموا  
هذه القرارات ويقومون بدراسها  
دراسة مستأنية لأنهم في كل  
الأحوال.. مسئولون أمام قرائ  
العام.. وأمام أنفسهم عن ذلك..  
فالطلاب يرفضون عودة أعمال  
السنة.. والخبراء وللتنحوصون  
يطالبون بعوبتها.. لعودة لقرآن  
العملية التعليمية.. وربما  
لضبط سلوك الطلاب الذي خرج  
في حدود القليظة في الفترة  
الأخيرة بعد وقوع العديد من  
حوالت القليظة للدرسية  
والشغب وغيرها من الحوالت  
للخلة بالأخلاق التعليمية.  
صرحت صفحة جامعات  
ومراس، هذه القضية على  
خبراء التعليم والتخصصين  
والطلاب أصحاب الصلحة في  
ذلك الموضوع لإبداء آرائهم في  
عودة أعمال السنة مرة أخرى  
للطلاب.  
الطالب شادي هيفلحوم  
بالعلم للثالث الإعدادي يرفض  
عودة درجات أعمال السنة  
بحجة أنها ستصبح سبباً  
مسلطاً من الدرس على الطلاب  
وبسيلة للضغط على الطلاب





## المصدر: السوفيسد

### النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٥ / ١٩٩٩

#### الطلاب نرفض عودة أعمال السنة لاستخدامها سيفاً على رقابنا؟

أعمال السنة خطوة جيدة..  
تجعل الدرس يفرض نوعاً من  
الغفلة العلمية الاجتماعية..  
ولابد من مراقبتها حتى تحول  
دون تكرار الأسباب التي أدت إلى  
عزلتها، لأنها ظهت من قبل  
لاستخدامها كوسيلة للضغط  
على الطلاب.. وكذلك استخدام  
بعض أولياء الأمور لنفوذهم  
إعطاء طالب درجات أكثر مما  
يستحق ويجب استبعاد أي  
ضغط من خارج الدرس، وألا  
تكون متجيزة لصالح الطلاب  
بالمسب أو الإيجابي، أي منع  
إعطاء طالب درجات زائدة عن  
حقه أو العكس حتى يظهر  
للطلاب وولي الأمر التسوي  
الحقيقي لهم، وعدم استغلال  
عودة درجات أعمال السنة في  
الضغط على الطلاب للحصول  
على الدروس الخصوصية..  
وأضاف الدكتور حامد عامر  
أعمال السنة تتطلب وضع معايير  
للتعليم منها أن يكون هناك  
نوعان من الأداء العلمي والانشط  
الفناني بحيث تشمل أعمال  
السنة جانبين من التثقيف  
الجانب العلمي المختلف للواد  
والانشط.. حيث يتعلم الطلاب  
أن الكتاب ليس وحده مصدر  
المعرفة وتعليمه التعامل مع  
الاشياء لتتمتع بقدراته.. أن  
الانشط لا تقل أهمية عن الواج  
الفنانية العلمية الأخرى.. وإذا لم  
تطبق على الأنشطة فستكون  
فقدت الدور المخصص لها..  
ويكون هناك نسب مابين  
التثقيف العلمي والانشط.. مثلاً  
٦٠٪ علمي، ٤٠٪ انشط  
ويشرح شيخ التربويين إلى أن  
الانشط تعلم روح الفريق لأنها  
جماعية، أما التثقيف مع الكتاب  
فهو تعامل صامت لأن الكتاب  
صامت.. وبذلك فهي تخلق  
شخصية وخلق.. فالتربية على  
حلول المشكلات.. وكذلك جعل  
هناك ارتباطاً بين أولياء الأمور  
والدرسة.. وللمعلمين بها  
ولقد على ضرورة عودة

وقال د. رزق أن وزير التعليم  
بقراره إلغاء درجات أعمال السنة  
قد قام بحسمان ٩٥٪ من  
الدرسين و ٧٠٪ من الطلاب من  
وسيلة عملية مطبقة في كل دول  
العالم ومبارسه لتجريب أداء  
التلاميذ ومدى تحصيلهم  
ومتابعاتهم ببروسهم  
والضباطهم السلوكي والأخلاقي  
والمه منه لرتبائهم بالحضور

اليومي كأحد أهم الوسائل  
الستخدمة للدواب والعقاب..  
ولابد أن يتم إعادة درجات أعمال  
السنة حتى لا يعطي الوزير  
فرصة لإلغاء النجاح أن يتخذوا  
لنفسوا العملية التعليمية التي  
حاول الوزير سراراً أو تكراراً  
اصلاحها.

يقول الدكتور جمن الجبلاوي  
عميد كلية التربية ببها ومدير  
المركز القومي  
للامتحانات  
والقويوم  
التربوي.. أن  
التكثور  
حسين كامل  
بهاء الدين  
وزير التربية  
والتعليم وجه  
للمركز القومي  
للامتحانات  
والقويوم  
التربوي  
الدعوة لإجراء  
دراسة ميدانية

وتكوين لجان بحضورها أهل  
الرأى وأسئلة تربوية من  
الاهتمين بقضية أعمال السنة في  
الدارس للصرية، بحيث نصل  
لضوابط تكفل لأعمال السنة  
وتوظيفها لأداء تربوية، ونتمتع  
إسادة استعمالها في نفس الوقت،  
وبطالتي يتحقق للمدرس  
والتلميذ والدرسة الألفاء التي  
يرجوها المجتمع.

ويقول الدكتور حامد عامر  
شيخ التربويين.. لا يوجد عامل  
في أي ظاهرة يكون هو المسبب  
أو العلاج فالعقاب بمثابة عدة  
عوامل متشابكة ومتعلقة  
وبعضها البعض، وعودة درجات  
أعمال السنة عبارة عن حل  
بسيط وليست العلاج.. لذلك  
لا بد من البحث عن الأسباب  
الأخرى والتي تعتبر حلقية بل  
وجذور للشكلة وعودة درجات

والعملية هذا النظام.. ولا شك أن  
هذا النظام سوف يفتح مبرس  
للادة من استغلال سلطته  
بالفصل وسيضمن هذا النظام  
أيضا عدم غياب التلاميذ حتى  
آخر يوم في المدرسة.

استأثر صورة المعلم  
أشار الدكتور محمود  
عبدالحليم استأثر قلوب الناس

والتربوي بخرية استثنائية في  
عندما أصدر وزير التعليم قراراً  
بإلغاء أعمال السنة كان هذا  
القرار غيباً بأن يؤدي إلى إعتزاز  
صورة المعلم أمام تلاميذه وأن  
كان الغرض من إلغاء أعمال  
السنة هو القضاء على الدروس  
الخصوصية.

وفي الحقيقة كان هذا القرار  
مؤثراً تأخيراً أسبقاً على العلم لا  
أثاره من شك في سلوك المعلم  
ولاشك أن إعتزاز صورة المعلم  
القدوة أمام تلاميذه يؤدي إلى  
تفادي فعله فيه في توجيه  
العملية التعليمية وتضيق  
أعمالها واصبح للتلاميذ  
يقتربون على المعلمين ولا  
يحترونهم ومن ثم فقد فقدت  
الدرسة أهميتها بالنسبة  
للتلاميذ واصبح للتلاميذ  
وتفهمون عن الدراسة.

أضاف أنه عندما قام بزيارة  
لبعض المدارس والراحل  
التعليمية المختلفة وجد أن أكثر  
شكاوى مستوفى الدارس هي  
ضد قرار إلغاء  
أعمال السنة

لأن أعمال  
السنة تساعد  
في عملية  
تقويم التلاميذ  
وتتبعهم  
على التحصيل  
والذاكرة ولكن  
بإلغاء أعمال  
السنة اصبح  
التلاميذ يعتمد  
فقط على  
استحسان أقر  
المعلم ولا أهمية  
للاستحسان المصوري الذي يعمل  
الدرس بطل.

استقرار العملية التعليمية  
وطالب الدكتور رزق محمد  
شريف خبير تربوي بضرورة  
عودة درجات أعمال السنة حتى  
استقرار العملية التعليمية بعد  
أن اصبح للدارس خاوية على  
عروشها وبعد أن هجرها  
التلاميذ بحثاً عن الدراسة ليست  
لها سلطة عليهم.





درجات أعمال السنة بشرط وضع معايير لتطبيقها.. ويرى الدكتور أحمد اللقاني استناد المناهج وطرق التدريس بتجريبية عين شمس أن أعمال السنة شيء يعبر عن استمرارية التقويم وهذا معناه أن عملية التقويم ليست نهائية لأن الطالب يمر بمراحل وأجزاء مختلفة على مدار العام.. كل ذلك لا يمكن اعتبار التلميذ في يوم محدد في انتهاء العام الدراسي أن يكون في حالة واحدة.. وبالتالي من حق

التلميذ أن تقوم.. وأن تكون عملية التقويم مصاحبة للعملية التعليمية على مدار العام.

ويؤكد الدكتور اللقاني أن أعمال السنة تمكن من تعديل المسار لكل تلميذ في الوقت المناسب مما يساعد على الترقى بمستوى الطالب وكذلك الترس.. ولذلك فهي مفيدة للمعلم والتعلم.. وطريقة التقويم يجب أن يوضع في الاعتبار عدة أشياء في عملية التقويم.. الأسئلة الشفوية والأوراق البحثية.. وللشاركة في الصحف للدرسية والخاصة.. وكثافة القصص.. وغيرها من الأنشطة.. وبالتالي فاعمال السنة لابد من أن تكون على أعلى درجة من الصدق والوضوح بحيث لا يعطى للدرس درجة للتلميذ.. لا يستحقها.. لأن الصدق جانب هام أخلاقي ومن أحد الروابط للمدرس بالطالب.. ودرجات أعمال السنة ستشعر الطالب بأنه تحت الرقابة الأبوية والدرسية.. وفي هذه الحالة سيكون الطالب متشغلاً في الأعداد لأعمال السنة لكي يحصل على درجات عالية.. ويجب أن يكون التقويم جماعياً ولا يتفرد مدرس الفصل بوضع الدرجات وحده.. كان يكون مرسماً من مدرسة أخرى إضافة إلى التوجه العام أو مسير المدرسة.. والاختبارات الشفوية.

ويشير الدكتور طلعت عبد الحميد.. استناد أصول التربية بعين شمس.. إلى أن هناك فرقاً بين أن تصلح العملية التعليمية.. وأن تخيف الطلاب.. من طريق عبادة أعمال السنة مرة أخرى.. وقوض التصحيح أن تكون عملية التدرجات والتقييم مستمرة طوال العام ولا تكون مرتبطة بنهاية العام فقط والهدف من ذلك تحسين العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لـ «الأهرام»:

## مشروعات تعليمية جديدة في الاحتفال بولاية مبارك الرابعة و٦٩٪ من المدارس بالصعيد

كتب - أيمن المهدي:



بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تجهز الآن لإفتتاح عدة مشروعات تعليمية جديدة في إطار احتفالات مصر بولاية مبارك الرابعة وتشمل المشروعات افتتاح مدارس جديدة في جميع المحافظات. كما سيتم الاحتفال بانخراط تكنولوجيا التعليم في أكثر من ٧٥٪ من المدارس وبدء مشروع تطوير التعليم الثانوي العام والفني وإقامة المؤتمر الخاص به تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وأضاف أن عهد مبارك شهد طفرة تعليمية غير مسبوقة باعتباره مشروع مصر الأكبر وأن الخطة الخمسية ٢٠٠٧/٢٠١٧ تعد استمرارا للإنجازات حيث تم الانتهاء من تنفيذ ١٧٠٠ مدرسة حتى الآن بنسبة تخصيص ٢٦٪ للمناطق الحضرية و٦٩٪ للريف والصعيد، مشيراً إلى أن هذه هي السياسة التي أمر الرئيس مبارك بتنفيذها، حيث طلب الاهتمام بتنمية الصعيد والريف تعليمياً واجتماعياً.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» إن الوزارة

تركز في الفترة المقبلة على إكمال اللغامير الحديثة وتغيير منظومة التعليم المصري وفي هذا الإطار تم تصميم وتنفيذ مشروع المركز الاستكشافي للمعلومات والتكنولوجيا من أجل ربط العملية التعليمية بالظواهر الحياتية وترسيخ الطومة داخل نغم المناطق وخاصة العلوم المستقبلية كالهندسة الوراثية وعلوم الكمبيوتر والطاقة البديلة وعلوم الفضاء والتاريخ الطبيعي والبيولوجي وعلوم الأرض والفضاء وتنمية المواهب العلمية والابتكارية.

وأكد أن الدولة في عهد مبارك اتخذت إجراءات لتنشيط التعليم الفني وربطه بسوق العمل وقد تم إنشاء الفرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة لإعداد الكوادر الفنية اللازمة لسوق العمل وتنفيذ أعمال الصيانة للمدارس على مستوى الجمهورية باعتبارها ثروة قومية.

كما تم إنشاء الفرسة الفنية لتكنولوجيا المعلومات بالإسماعيلية لتنفيذ سياسة الدولة في القرن المقبل بالإضافة إلى تنفيذ أعمال الصيانة للأجهزة والتجهيزات والمعدات على مستوى الجمهورية ووصولاً إلى مستوى عال من كفاءة وجودة تنفيذ جميع البرامج بإحدى عمال مهرة ومدرسين.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعاون بين وزارة الكهرباء وجامعة القاهرة لتأهيل الخبراء وتدريب القوى البشرية والطلاب وتقديم الاستشارات العلمية



ماهر أبابظة

كتب - هيثم سعد الدين:

وقع المهندس ماهر أبابظة وزير الكهرباء والطاقة والتكنولوجيا فارقوق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة اتفاق تعاون علمي وقني بين الوزارة والجامعة يقضي بدعم التعاون في جميع المجالات، وتشجيع الطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس وخبراء الوزارة في مختلف التخصصات والمجالات المتعلقة بشؤون ونقل وتوزيع واستغلال الطاقة الكهربائية سواء بالطرق التقليدية أو بنظام الطاقة الجديدة والمتجددة.

وصرح الوزير عقب التوقيع بأن الاتفاقية تشمل التعاون في مختلف البوادر التي تشمل مجالات التعليم والبحث العلمي والتدريب المستمر وتبادل الخبرات والاستشارات العلمية والفنية واقتناء التكنولوجيا الحديثة ودعم العامل والورش التدريبية والانتاجية بالجامعة بالتجهيزات والتقنيات الحديثة من أجل إعداد وتشجيع الكوادر العلمية والفنية المصرية والتنمية من حيث التشغيل للأتم لاجابة متطلبات القرن الجديد. وقال إن الاتفاقية تمتد لتشمل أيضا دعم جهود الوزارة في تعميق فلسفة التصنيع المحلي لخدمات توريد الطاقة الكهربائية ونقلها وتوزيعها في إطار مساندة خطة الدولة التي ترمي إلى النهوض بالاقتصاد والصناعة المحلية والخدمات الأساسية واتاحة فرص عمل جديدة للشباب المصري.

وأشار الدكتور فارقوق إسماعيل أن الاتفاقية ترمي إلى التعاون مع وزارة الكهرباء في إعداد الدراسات الخاصة بخدمات الكهرباء والطاقة، وتوجيه قدر أكبر من الاهتمام والجهد إلى هذا المجال والتركيز على تنمية قدرة المواطن على استيعاب طاقات الحياة المعاصرة في مجال الطاقة واستخدامها وترشيدها. تضمنت الاتفاقية أن تقدم الوزارة مساهماتها لدعم تجهيزات العامل في الجامعة هبة مالية (بدعية) يتم الاتفاق على عائدتها على مكافأة الطلاب الراغبين في كلية الهندسة في التخصصات المتعلقة بشؤون وزارة الكهرباء والطاقة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

تجديد تعيين أبو عيانة  
رئيسا لجامعة بيروت العربية  
امسحدر الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي اس  
قرارا بتجديد تعيين الدكتور فتيحي  
ابوعيانة رئيسا لجامعة بيروت العربية.





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

### وزير التعليم العالي يفتح منشآت بجامعة المنيا

المنيا - من مكتب الأهرام:  
يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي صباح  
اليوم - الخميس - عدد من المنشآت  
الجديدة بجامعة المنيا تكلفت ٩٨  
مليون جنيه وذلك عقب اجتماع  
الجلس الأعلى للجامعات الذي  
تستضيفه المنيا.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباز في لقائه بطلاب جامعة حلوان:

## الفلسطينيون كسبوا الجولة بإرجاء إعلان دولتهم

كتب - مجدى الحسنى - ووجيه الصقار:

أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس مبارك أن القيادة الفلسطينية قد حققت مكاسب عديدة بقرارها إرجاء إعلان قيام الدولة الفلسطينية إلى ما بعد الانتخابات الإسرائيلية، وأنها فوّتت الفرصة على رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتنياهو واتخاذ إعلان الدولة ذريعة لاستفزاز الإسرائيليين في الداخل والتوصل من الالتزامات التي وقع عليها.

وقال الباز - في لقاء مع طلاب جامعة حلوان مساء أمس الأول - إن الفلسطينيين اتخذوا القرار الصحيح في ظل الظروف القائمة ولم يتنازلوا عن حقهم وارتبطوا بموعد معين يسمح للإسرائيليين بالتصديق ونفى ادعاءات نتنياهو بأنه قد كسب الجولة بقرار الإرجاء، مؤكدا أن الفلسطينيين هم الذين كسبوا الجولة حتى داخل إسرائيل نفسها، حيث أظهرت آخر استطلاعات للرأي العام أن أكثر

من ٧٥٪ من الشعب الإسرائيلي يوافقون على التعايش جنبا إلى جنب مع كيان فلسطيني مستقل.

وأشار إلى موقف مصر الثابت في هذه القضية، حيث أعلنت بوضوح تأييدها لأي قرار يتخذه الشعب الفلسطيني باعتبار أن تقرير المصير حق لا يتنازع فيه أحد، مشيرا إلى أن القيادة الفلسطينية تصرفت بحكمة بالغة في هذا الصدد، حيث اتخذت ثلاث خطوات مهمة أولاها بحث المكاسب والخسائر في إعلان الدولة الآن أو في أي وقت آخر، ثم قامت باستطلاع رأى الشعب الفلسطيني بمؤسساته المختلفة، وأخيرا قرر المجلس المركزي الفلسطيني أنه في حالة انعقاد مستمر.

وأكد عدم صحة الادعاءات الإسرائيلية بأن إعلان الدولة يجب أن يتم بالاتفاق بين الجانبين الفلسطينيين والإسرائيليين، نظرا لأن تقرير المصير هو حق بطبيعته يعارسه الشعب وحده، وأيس قرارا ثنائيا يتطلب أخذ موافقة الطرف الآخر.







# المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٥/٦ التاريخ

## ويستأثر

### في بيتنا مدرسة

فرحت كثيرا بالقرارات الصادرة - المكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم - لتنظيم الدروس الخصوصية وإغلاق مراكزها وتغلق الدروسين في الير واليحر واليو. لم أفرح لأني متفق مع هذا الاسلوب ولكن لأني أعرف أن تغلق صولة قرار الوزير مع مخالفة الدروسين في التفتان وإغلاق الألباب سيخرج منها ما يمكن أن نطلق عليه تنظيم محصلة الدروس الخصوصية بشكل يرضى جميع الأطراف الوزارة - الدروسين - الناس. لكن، وبالعامة لم يحدث شيء - فمعت الحظوة الأولى لتفسيرات القرارات وتعارضت المصالح - في القاهرة مثلا اعترض الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ العاصمة - قرار الوزير بطلب جميع المراكز غير المرخص لها بممارسة نشاط الدروس الخصوصية لكن هذه المراكز لها دور آخر تابع - فهي وإن كانت لاطل وكرا للدروس فهي في الصباح حضانة أو مركز لتعليم القرآن. وعلى الفور أعطى المحافظ تعليمات بفتح المراكز التي أغلقها الوزير، واشترط على الدروس الخصوصية أن تأخذ تعهدها منها بالامساك نشاطا غير مدرسي وركبت الوزارة جهودها في محاربة المراكز - بينما تفرغ الدروسين للتغريب بشي الوسائل من حرفة نص قرار الوزير - فتفتحت الشبكة القديمة للدروس الخصوصية في إصدار كتاب «الخير في الاتفاق» حول قرارات السيد الوزير في طيات الكتاب طبعوا أسئلة ونماذج لتخيل كل عبقرة موجودة في بنود القرار والقرار الآتية للتأمل منها.

وذاكر الدروسين الكتاب جيدا حتى حفظوه عن ظهر قلب - ففردوا أقتراحت الواسعة التي يسمونها مثل إقتراح أنما سالا. أول تعديل كانت إقتراح المراكز التي اتفقوا الوزير، مع الأخرى التي لم يستطع غالبا بأن يجدها الجهود بحسب تلاميذ الكركين في المراكز المفتوح - وتم تعيين مفسرودجية على الأبواب ووق المسحوق بمللوك مصفحات الاتفاق المكرة كمالا تحسبوا خيرا. وأصبح «السيد» معروفا - فكما تذكرت الوزارة قرأها أرسلت مفتشا يمر على تلك المراكز - فوجد المفسرودجي الخبير للدروسين وعلى الفور يتم استبدال كتب الفيزياء والفقه العربية والرياضيات الموجودة في أيدي التلاميذ بمصاحف

ويصادف على الفور بطلاة القرآن وفيد في حصة التفسير. وما يلف للفتش عاجزا.. فالمرکز بهذه الطريقة يعمل في نفس النشاط الذي حصل على الترخيص من أجله. وإن المراكز التي أغلقت كثيرة - كان لابد وأن تظهر أخرى غير شرعية تحت الأرض - فالتجارة مخفية وبيعها مضمون، مما أغرى ضبابي جراح، كان قد اشتري جوليا بالهرم أن يذهب في سوق صنف الدروس الخصوصية والسلة بالمتسعة له كانت غلبة في السلطة - قام برص ١٠٠ نكة خشبية في المكان مما يعني وجود ٢٠٠ رأس لمعدى مشفرة في الساعة الواحدة. وبذلك يكون قد أسس شركة تعليمية - هو بالجراح. والدروسين بالدروسين ونفس الشيء ففعله لحدى دور العرض في مصر الجديدة - ففأثره سوق زين السينا - ولا مانع من تعديل النشاط. فالقوى يجب الإشارة والقبالة وأحد الدروسين قرر ألا يقسم الكفة مع الدروسين فالأفضل أن يحتفظ بها كاملة لنفسه - فاتفق مع صاحب مقهى في غرة على أن يتخذوا المكان - العلم يعمل الدروس الخصوصية مقابل أن يضمن تعلم القهورة فارس الشاربية بعض أولياء الأمور رفضوا هذا الأسلوب - لكنهم بحثا عن مصلحة الإباء - ضحوا براحتهم في البيت - وافقوا أن يأتى الدروس بكل التلاميذ إلى المنزل - فالتفتت المراكز الخفية إلى هناك وبكامل أما المراكز التي انطبقت عليها مواصفات الوزارة ولم تلتق فقد تغلقت في استغلال الطرود - فالمدروس من التلاميذ أصبح مضاعفا - فملك راع الدروسين يملون شروطهم وأولياء الأمور يوقعون على بيان

علامات العشرة كست كل ملامحي عما طلب أحد القاري أن توسط له عند أحد الدروسين المتعاقبين من تلك المراكز - فابته في الصف الثاني الثانوي ويوجد أن يجرى له مقعدا للامام القديم - وقد اعتذر الدروس بكل صلف - لأن الرجل قد تأخر كثيرا - يرفض كل الطلبات المتتعة إليه بعد شهر مارس.

صديق آخر قال - ما العجب في ذلك - ففنى فنى، ففطنت مع أبني - وقد قيل الدروس بعد أن انطبقت عليها كل الشروط التي وضعها في نموذج - فالجرح يكون قبل به العام الدراسي بشاشة أشهر على الأقل - وسعر الحصة ٥٠ جنيهها في

الساعة مع دفع ٤ أشهر تاليا، وإن يتجح الاب والام في القليلة التي يجربوها لهما رعاية الدروس بنفسه - والسؤال هل قصت الوزارة بذلك على الدروس الخصوصية ما تنشط سوقها ووجدت تجارتها مجرد سؤال سلاج

محمود نسيانج



المصدر: الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/ ٦

مجلس الوزراء: ٤ مجموعات وزارية  
لدراسة تكاليفات الرئيس للحكومة

**سنة سادسة**

**ابتدائي**

**تعود**

**التطبيق على التلاميذ الذين**

**ينضمون للصف الأول**

**العام القادم**





المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

**الجنزوري: لا زيادة في المقررات..**

**بل تبسيطها وإعادة توزيعها**

كتب - فؤاد الشانلي:  
في الوقت الذي اعتبر مجلس الوزراء، خطاب الرئيس محمد حسني مبارك في عيد العمال، برنامج عمل للحكومة، وشكل أربع مجموعات عمل وزارية لدراسته، وافق المجلس، في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري على مشروع قانون بإعادة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية، على أن يبدأ تطبيق ذلك على التلاميذ الذين ينضمون إلى الصف الأول الابتدائي العام الدراسي القادم.

أكد الدكتور الجنزوري أنه لن يترتب على ذلك أي زيادة في كمية المناهج والقرورات الدراسية على الإطلاق، وإنما سيتم تنقيتها وتبسيطها وإعادة توزيعها بما يخفف عن كاهل التلاميذ ويتيح لهم فرص ممارسة الأنشطة المختلفة.  
وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بأن المشروع يتفق والاتجاه العالي في زيادة سنوات التعليم الأساسي إلى ١٢ سنة بدلا من ١١.





وتناول اللواء هتار موضوع تدخل هيئة الرقابة الإدارية في المناقصات التي تزيد على ٢٥٠ ألف جنيه.. حيث قال نحن نتدخل عندما

يتطلب الأمر لكن ليس في المناقصات التي تزيد على ٢٥٠ ألف جنيهه فحسب ولكن في التي تزيد على عشرة ملايين جنيه.. فعندما يتبادل الأطراف الاتهامات تتدخل كمنقرب فقط وليس كعضو في اللجنة لضمان سلامة الاجراءات.. ويلاحظ شكوى كثيرة من بعض الشركات في مجال المناقصات حتى انها أصبحت موضة ويشت في كثير منها اعلانات بعض الشركات وشكاوى كثيرة.

واجاب اللواء هتار طنطاوى على العديد من امسئلة الحاضرين.. سالة الدكتور حسن تالعة رئيس قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالجامعة حول دور ادارة البحوث وهيئة الرقابة الادارية وكشف القوانين وعميها التي تعطي بعض الموظفين الفرص للانحراف.. والاشخاص المرشحين لشغل مناصب في الدولة.. اجاب اللواء هتار طنطاوى ان مشاركة الهيئة في وضع القوانين تتم في القوانين التي ترتبط او تتعلق باختصاصات هيئة الرقابة الادارية وان ادارة البحوث والهيئة المعنية بمتابعة المشروعات الرقابية او الفنية وتقني الاعمال التي تقوم بها الهيئة.

وسئل احد اعضاء هيئة التدريس عن علاقة هيئة الرقابة الادارية بجهاز المخابرات.. اجاب اللواء هتار طنطاوى ان لكل جهة رقابية او امنية قانونا ينظم عملها ويحدد اختصاصاتها ولا يدع مجالاً للخلط في الاختصاصات لكن احيانا يتطلب الامر ان يكون هناك تعاون نرحب به.. وفي حالات كثيرة كان هناك تعاون بناء ونتائج. واجاب على سؤال لاحدى الصحفيات حول هل تعمل الهيئة فقط بناء على توكيلات ولاغات من القيادات السياسية؟ اجاب اللواء هتار طنطاوى

اشار اللواء هتار طنطاوى الى ان دور الرقابة الادارية مميز بعدد التخصصات لان الجهاز الاداري للدولة موجود ومستمر في أداء مهامه كما هو ويتعامل مع المؤسسات الاقتصادية حتى لو كان مع القطاع

الخاص الذي يعتمد على التحويلات المصرفية في اطار الدور الرقابي البنك المركزي.. ودور الهيئة بارز في التعامل مع البنوك وتزوير المعلومات والتأمين عن المستفيدين من التأمين فنحن جهة استدلالات فلا بد ان نتأكد من سلامة موقف التعامل والتحرى الدقيق عن نواياه وجديته كما تستعين الهيئة بنخبة ممتازة من التخصصين والخبراء واساتذة الجامعات في المجالات المختلفة في اطار مهمتها وعملها.

وشرح اللواء هتار طنطاوى موقف هيئة الرقابة الادارية من نقشة ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات المصرية حيث قال ان الدروس

الخصوصية من الاعمال التي تم بشكل يجعل موضوع الرقابة عليه له حساسيته وصعوبته ومخاطره الشديدة.. فطى الرغم ان من يقوم به هو موظف عام لكن من وجهة نظري ان المال العام ليس طرفا في موضوع الدروس الخصوصية فتدخلنا يتم للحفاظ على المال العام ومنع الاعتداء عليه.. وفي تقديري كأي مواطن مصري ان علاج الظاهرة ينبع من القيم والمبادئ التي يتحلى بها اعضاء هيئة التدريس والتقاليد الجامعية.. ولا اعتقد اننا سوف ننجح في التصدي لهذه الظاهرة بالاعمال الرقابية الا اذا تجاوزنا شكل قضية انحراف نتدخل مع الجامعات

ونطلبهم على خط الفساد في اعطاء التدريس الخصوصية خاصة في حالات تجاوز بعض اعضاء هيئة التدريس مع الطلاب فهذا انحراف.

قلت في حديثي إن الدور الرئيسي للهيئة هو الأعمال التألقانية الذاتية التي تبار بها الهيئة في كشف قضايا الفساد وحماية المال العام واسترداد حقوق الدولة ولكن من أحد مهامها تلبية مطالب قطاع الدول التي تدخل فيها توكيلات رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء والوزراء.





المصدر : الجمهورية



التاريخ : ١٩٩٩/٥/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# حوار ساخن جداً في الحرم الجامعي

## حول الفساد

رئيس هيئة الرقابة الإدارية: قيادتنا بخير ..

## المنصرفون قلة

## هدفتنا المحافظة على المال العام

## .. وليس التشويه

أصبحت قضية الفساد تشغل اهتمام كثير من الدول باعتبارها خطراً يهدد استقرار المجتمعات.. جامعة القاهرة شهدت أمس الأول حواراً ساخناً استمر حتى منتصف الليل.. اطرافه اللواء هنتر طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الإدارية والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة واساتذة وطلاب الجامعة.. دار حول تساؤل واحد كيف نواجه الفساد.

والأجهزة المستقلة عن محاربة الفساد فلا بد أن تكون أجهزة نظيفة حتى تقوم بدورها حيث ثبت خلال استفتاء المؤتمر أن مصر ووكيل فخر أقل كثير من دول العالم فساداً رغم ما يريد البعض من انتشار الفساد في بعض الدول تفوق بكثير كل القضايا جملة واحدة التي تتعلّق بالفساد في مصر.. فهناك إجماع على أن ظاهرة الفساد لا تعرف الحدود وإذا لم يكن هناك تعاون في هذا المجال فالتحرف سيهدد الأمن في أي دولة يتجه إليها

### ظاهرة عالمية

● أن العالم أصبح يبدى اهتماماً كبيراً لمواجهة تلك الظاهرة الخطيرة حتى أنه عقد مؤخراً خلال الشهر الماضي مؤتمراً دولياً في واشنطن برئاسة نائب الرئيس الأمريكي آل جور حضرته ٨٩ دولة بالإضافة لكثير من المنظمات الدولية وغير الحكومية والاول مرة نجد مؤتمراً يبحث قضايا الفساد وإساليب مقاومته ومحاولات الحفاظ على نقاء العاملين في الأجهزة القضائية والأمنية والرقابية

الراء هنتر طنطاوي حدد من البداية عدة نقاط أساسية حول تلك القضية الخطيرة أهمها.

● أن قضية الفساد لم تعد تخص دولة بعينها وإنما أصبحت ظاهرة دولية تهدد أمن واستقرار العديد من المجتمعات لما لها من أبعاد خطيرة لا تؤثر فقط على المجتمع المحلي بل تمتد خطورتها لتهدد الكيان العالمي.. بمعنى أنها أصبحت قضية دولية ويلزم على وجه السرعة أن يكون هناك تعاون دولي لمحاربتها.



١٩٩٩/٥/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

### عبد الرزاق توفيق

بعد ثبوت قسامة في دولته لذلك لابد ان يعود المنصرف الى بلاده لينال جزاءه ويكمل امام الجهات المختصة ولابد في هذا الاطار ان تكون هناك اتفاقية دولية تظم الدول على استرداد وتسليم للمفسدين.. وسوف يعقد المؤتمر الثاني خلال العام القادم في هولندا ليبحث انشاء هذه الاتفاقية مع وجود دور لزام للتحدة في محاربة الفساد والقضاء عليه في الدول.. والمؤتمر الثاني عقد خلال الشهر الماضي في هونغ كونج وهي إحدى الدول التي لديها جهاز رقابي قوي له سلطات واسعة حيث حضر المؤتمر ٤٩ دولة عرضت خلاله تجارب كثيرة لعدة دول في مجال محاربة الفساد بصور مختلفة لمعلومات الفساد والافراق في المال العام.

### الرقابة المانعة

● دور الرقابة الادارية يتمثل في التصديق للفساد وحماية المال العام وكشف عيوب النظم الادارية والفنية والمخالفات الادارية والمالية والسماعة في اختيار القيادات المرشحة لشغل المناصب العليا من درجة المدير العام وحتى وكلاء الوزارة ووكلاء اول الوزارة كدور رقابي في مجال التصديق لمظاهر الفساد وضمان

الانضباط وعدم الانحراف ومتابعة تنفيذ القوانين وتقديم الخدمة للمواطنين بشكل متميز وعدم اساءة استغلال المناصب والرشوة والمزيج والغش.

● ان مصر من الدول القلائل التي توليها للفساد من خلال الرقابة المانعة على اعتبار ان هدفنا الرئيسي هو حماية المال العام واسترداد حقوق الدولة وكوسيلة وقائية لمنع الفساد قبل وقوعه حيث يبرز دور الرقابة المانعة في ايقاف الانحراف والفساد قبل حدوثه والحفاظ على المال العام قبل الاعتماد عليه.. وفي هذا المجال قامت الرقابة الادارية بتنفيذ ٤٦٦ بتكليف من رئيس الدولة ورئيس الوزراء ورئيس مجلس شجب والشعور والوزراء والمحافظون في اطار المحافظة على حقوق الدول والمواطنين.. كما ايت الهيئة لاحتياجات كبار المسؤولين من رؤساء الجامعات والشركات القابضة ورؤساء النيابة العامة والادارية بلغت جملة بلاغات

الخصخصة بناء على طلب وزير قطاع الاعمال وتصديق رئيس الوزراء.. وشكلت لهذا الغرض ١٧ لجنة مهمتها ان تنضم للمعلومات التي قد تكون خافية على اللجنة مثل اكتشاف بعض الاصول التي لم تكن موضوعة في الاعتبار وكذلك بعض عناصر الانتاج للوصول الى تقديم العادل وقد حققا ٢٠ مليون جنيه في حصة الخصخصة وفي مجال المال العام بلغ العائد الذي يحقق للدولة ٢٥٠ مليون جنيه.. ويبلغ العائد الذي المتوقع ملياراً و١٢٢ جنيه ومن الجرائم الجنائية حوالي مليار جنيه.. وتساهم الهيئة على حد قول اللواء هنتر في مراجعة القوانين عندما ترتبط بكافة اختصاصات الهيئة مثل مناقشة قانون غسيل الاموال وما يتعلق بقانون سرية الحسابات في البنوك وقد يطلب من الهيئة المشاركة في دراسة بعض اجراء القوانين.

والرقابة الادارية دور في محاربة فساد الحليات والتصدي لهذا الفساد بتقايعة اعمالها ووضع الانضباط تحت المظار بناء على تكليفات رئيس الوزراء وعلى اساس ما اعلاه عن حركة التصحيح في الحليات الشاملة لاستيعاب القيادات والموظفين الذين استبعدوا غير صالحين وبيت عدم صلاحيتهم واختيار القيادات الجديدة في ضوء متابعة ومعايير دقيقة وعالية بحيث لا تاحق الظلم بأي موظف مرشح لخدمة بلده وهناك ثقة كبيرة في الهيئة ومشورتها وترشيحاتها والحد لله هناك استجابة كبيرة جداً.. وهذا الدور في اعتقادي صعب للغاية.. ولكن للحقيقة فإن القيادات المصرية بخير وان القيادات الجائرة هم فئة قليلة.. وان المشكلة الرئيسية تكمن في بعض صفات الموظفين في مواقع تعلمهم يتحكمون في تقديم بعض الخدمات للمواطنين.. ويستكون السيرة افضل قريباً والهيئة حريصة دائماً على التواجد المستمر في المناطق والاماكن والادارات الخفية للصح والتوجيه ورفع التوصيات للتدليل والتعزيز وهناك امثلة ونماذج كثيرة على ذلك.

### الخصخصة والريوس الشخصية

وفيما يتعلق بدور الرقابة في ظل عمليات الخصخصة وبمعنا

٢٤ بلاغا تم تنفيذها جميعاً.. كما ايدت الهيئة الرأي والشعور في حوالي ٥٢٢٥ موظفاً مرشحاً لشغل وظائف هامة في الدولة لاستجابات الدولة تماماً لهذا الرأي مما يعكس حرص الدولة والحكومة على مواجهة كافة أشكال الفساد وعدم وقوعه.. كما استجابات لـ ٢٤ طلباً من ادارة الكسب غير المشروع وبحثت كشكوى وصل عددها الى ٢٠ ألف شكوى.. وقامت بدورها الرئيسية وشكل ذاتي وثقائتي في مجال اختصاصها لمواجهة الفساد واقتلاع جذوره وبقر الاستطاع وحماية المال العام وجرائم الكسب غير المشروع.. وفي اطار هذا الدور قامت الرقابة الادارية بإيقاف ٩٩ منافسة ومتاعفاً قيمتها ٤٧١ مليون جنيه.. كما وقفت الهيئة في اطار دورها الرئيسي بجوار المواطنين للتصديق حتى يسترد حقوقه.. حيث اعادت له حقوقاً بلغت قيمتها ١٩٩ ألف جنيه لدى عدة جهات بالدولة.. كما اكتشفت العديد من حالات الانحراف بين الموظفين واتخذت حيالهم الاجراءات الادارية والقضائية اللازمة.

### حماية المال العام

وقال اللواء هنتر خطائري ان هدفنا ليس التشويه لنا الهدف الاساسي هو حماية مصلحة الوطن وحفظ حقوقه ومناصرة المواطن وحفظ حقه في المال واسترداد حقوق الدولة وذلك تتمثل في ان الهيئة لا يهجم في المقام الاول التشهير بالناس او الاساءة اليهم واذا وجدت ان المال العام قد انتقل الى بعض الافراد عن طريق التطبيق الخاطي، الواقع يمكن إعادة الاوضاع الى نصابها الصحيح

باسترداد هذه المبالغ من الشخص الذي انتقلت اليه ويتبقى الموضوع اما ان كان الامر عن قصد وسوء نية فإن ذلك جريمة لا يمكن السكوت عليها.. فالهدف الاساسي هو حماية وحفظ حق الدولة وريس الاساءة لأحد او التشهير لشخص.

● اللواء هنتر خطائري اشار الى ان رقابة الادارية أصبحت حريصة على مواكبة التطورات الاقتصادية والمشكلات التي تواجه المجتمع.. ويعكس ذلك ان هناك بعض المهام اضيفت اليها مثل مشاركتها في توسيع دائرة الملكية الخاصة او





## حواء بالدنيا

ماما نوال... دكتوراه

في المعادلات الصعبة!

يوم الاثنين الماضي.. حصلت السيدة نوال الجوى على الدكتوراه الفخرية من اتحاد جامعات أمريكا باعتبارها واحدة من رواد التعليم في مصر ابت لبلادنا خدمات عظيمة في هذا المجال. والسيدة نوال الجوى عرفتنا عن قرب، ولماها جمعت بين معادلات صعبة في الحياة.. هي السر وراء تفوقها.

والعائلة الأولى تتمثل في للزج بين التدين والانفتاح على حضارة الغرب، فهي تحرص كل عام على زيارة بيت الله الحرام يوم ليلة القدر، وأتت فريضة الحج مرات عديدة وتؤدى العمرة من وقت لآخر. وفي ذات الوقت ترأها صاحبة واحدة من انجح المنارس المصرية في تعليم اللغات الأجنبية، بل

ان مدارسها التي تشرف عليها، واسمها «دار التربية» كانت اول مدرسة لغات بجهود مصرية ١٠٠٪ وقد انشئت سنة ١٩٥٨ يعني منذ ما يزيد على اربعين سنة.

والعائلة الثانية هي القدرة على الجمع بين الصرامة والشفة في ادارة المدرسة، وفي ذات الوقت احترام الطالب وتشجيعه ان يكون صاحب شخصية مستقلة وقوية، فالحرص في الادارة لايعني اذلال الطالب او تخويقه، وهي لا تؤمّر بسياسة الضرب والتلطيش وترأها سلاح العاجز!

والعائلة الثالثة نجاح السيدة نوال الجوى وفرتها على تخريج طلاب متفوقين. وفي ذات الوقت متفهمين على الدنيا، ولهم أنشطة واسعة فلا تجد عندها طالب لضعفم الذي لا يعرف سوى الذاكسة رغم شهرة «دار التربية» في التفوق العلمي

سواء في الثانوية العامة المصرية او الشهادة الانجليزية. وللعائلة الرابعة تتمثل في تواضعها رغم نجاحها الكبير، كما انها انسانة لطيفة رغم صرامتها في عملها فشخصيتها متوازنة، وهي غالية في البساطة ولديها الفضل «ماما نوال»، واعرف اناسا اذلت المناصب وروسهم، فتكبروا واصابهم الغرور، واغلقوا ابوابهم في وجه غيرهم، لكن ماما نوال ليست منهم وهي انسانة محاملة الى اقصى حد، وكما «تفقت» اذ دلت تواضعها. وهذا من سمات الانسان الاصيل النبيل.

والعائلة الخامسة لربت ان اخدم بها مقالي باعتبار ان ختامه مسك، وهي قدرتها على التفوق في بيتها بتفكير ممتاز برغم انشغالها الكبير في عملها، وهذا الامر من ورثته بالتكيد زوجها الاستاذ وجيه الجوى، وهو في ذات الوقت ابن عمها، فلتعجب برسالته في التعليم فشجعها الى اقصى حد، ويعجبني فيها هذا التمازج والانسجام مع زوجها، والحب بينهما بمثابة «الوقود» الذي اطلق سيارته، في طريق النجاح، وقد تعلمت «القياسية» لولا ان والدها، عثمان الجوى، وكيل وزارة للعارف السابق، ومن حسن حظها وجود زوج عظيم في جانبها، وكانت النتيجة والحصول لهنائية في ماما نوال بكل نجاحها..

الف مبروك.

محمد عبدالقدوس





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور شوقي ضيف:

## تيسير النحو التعليمي وقواعد اللغة للناشئة

خياران فقط امام الفكر عندما يرى علمه، يتهن فاما ان يتعزل كما فعل العلامة الراحل دجمال حمدان او يقام حتى النهاية كما فعل شيخ اللغويين د. احمد شوقي عبدالسلام ضيف ابن محافظة دمياط النقيب الذي شرب مثالا للعطاء يمتد منذ مولده عام ١٩١٠ حتى الان دفاعا عن اللغة العربية، فلم يهره لقب الاستاذ الجامعي ولم تشغله رئاسته مجمع الخالدين واتحاد الجامعات اللغوية العربية عن قضيتة الكبرى تيسير قواعد اللغة العربية للناشئين، وقد افتر اخيرا ثمر الحياة الثقافية، في وجه مشروعه الجليل، وتفتحت ابواب كانت موصدة من عقود لتحقيق حلم حياته الا وهو اعداد منهج ميسر وجذاب لتعليم اللغة.

يقول د. شوقي ضيف ان تيسير النحو - وخاصة النحو التعليمي - كان واحدا من اهم قضايا المجمع منذ نشأته وفي اوائل الاربعينيات بدأت قضية النحو التعليمي تستنفض اهتمام المجمعين وتلج عليهم حين عمت الشكوى من تعليم النحو لدى الناشئة وعلمهم وقد قدمت فور تشرفي بعضوية المجمع عام ١٩٧٦ مشروعا متكاملًا لتيسير تعليم النحو للناشئة وتم بحثه في لجنة الاصول بالمجمع لمدة سنتين وافترت معمله، وبقي ان ترعاه وزارة التعليم، وطالبنا في توصيات دورات المجمع ولاكثر من دوره بان ترعى وزارة المعارف - وقتها - للمشروع حتى تحسن د. حسن كامل بهاء الدين له في الدورة الرابعة والسنتين وقرر تشكيل لجنة من كبار المفتشين والموجهين بالوزارة مع اعضاء المجمع برئاسة.

اجتماع بمبنى المجمع، وكان هدفنا هو الحفاظ على اللغة العربية وجعلها وافية بمطالب العصر من خلال تيسير قواعد اللغة للمتعلمين والناشئة، بعد ما تاكدنا من انه لا توجد مشكلات حقيقية تواجه اللغة العربية، ولكن المشكلة تكمن في كيفية تدريس اللغة فالكاتب الموجودة الآن لم تكتب بطريقة تربوية تخاطب العقول الناشئة للتلاميذ ووجدناهم في الراحل السنية التي يعيشونها. ولكن ماذا عن ملامح المنهج الجديد؟ يجيب الاستاذ الشيخ الجليل الدكتور ضيف: المنهج تم وضعه بشكل جديد وميسر ويتيح استيعاب النحو الذي عادة ما يجد فيه الطلبة صعوبة في الفهم والتطبيق وقد اشترك في اعداده مجموعة من علماء المجمع الذين حرصوا على اخزال الدروس الصعبة التي لا تتصل بالواقع اللغوي المستخدم في حياتنا الآن.

وقد قاموا ايضا بتحسين طريقة عرض باقي الدروس لتسهيل تدريسها بالنسبة للمدرسين وتطبيقها بالنسبة للطلبة، وقد تم ارساله بالفعل الى وزارة التربية والتعليم لدرجته في منهج اللغة العربية وينبغي ان يجاور هذا المنهج اهتمام دقيق باوضاع معلم اللغة العربية ادبيا وماذا يحافظ على مستقبل لغة الضاد، ونحن على مشارف قرن جديد. وقد اوصينا من قبل بضرورة الا تقل ساعات تدريس اللغة في التعليم العام عن ست ساعات في الاسبوع، والا تقل النهاية العظمى للنجاح فيها عن ٦٠ درجة وأن يراعى زيادة درجات النحو ليجاد حافز لدى الطلبة للامتناع به.

ويروج العالم المقام من اجل اعلاء قيمة علمه ورفع شأن لغة قومه يعاود د. شوقي ضيف ابحاره في محيط الثقافة العربية بحثا عن الجديد

والفريد ولوضع «لغتنا الفصحى» في قلب حركتنا الثقافية والفكرية للتجذبة والمرتبة بهذا العصر، في محاولة لتجاوز مرحلة القرارات والتوصيات «المجففة» بعد ما غير «ملاح اللغة العربية للكبير مسار سفن المجمع» ليصبح دوره تقديم انتاج ثقافي لغوي يس قضايا عامة الناس ويحل مشاكلهم، بعد ما اقتصر دوره من قبل على تقديم الاعمال المتخصصة الكبرى للنخبة فقط.

شكرا يا شيخنا الكبير... وجزاك الله خيرا عن اهتمامك بلغة الضاد، لغة القرآن الكريم، وجامعة شمل العرب.

عمرو رضا







المصدر: الألف بـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١

# مشكلة كليات التربية.. ما زالت تبحث عن حل!

طلبة الكلية: من حقنا أن نعرف مصيرنا قبل التخرج

ونرفض إلغاء التكليف

اساتذة التربية: الأولوية المطلقة لخريج التربية..

وتطوير كليات التربية

طلبة الكلية من الشباب الباحثين عن فرصة عمل حقيقية أن المسابقة في النهاية ليست إلا شكلاً جديداً من أشكال الرقابة.

**خروج التربية له الأولوية**

انتقلنا إلى الجانب الآخر.. للاستماع إلى وجهة نظر الأساتذة والعلماء.. ويقول د. محمد أمين اللثني أن الأولوية في التعيين في مهنة التدريس لابد أن تكون لخريج كلية التربية حيث أنه قد

أعد خصيصاً لهذه المهنة لأنه درس المواد التربوية في جانب المواد التخصصية.. كما أن كليات التربية في كليات متخصصة للأعداد وتكون المعلم تآملاً مثل كليات الطب.. وليس من المعقول أن يتم تعيين خريجي كليات الأخرى للعمل ككليات..

وأما عبد كاتبة تربية عين شمس د. محمد أمين اللثني.. وهل قامت كليات التربية بدورها الحقيقي في إعداد المعلمين للوظائف من حيث الكم والكيف؟ يجيب.. بالطبع لقد قامت كليات التربية بدورها كاملاً.. ولكن هناك تخصصات معينة وفي مراحل معينة ربما حدث بها نقص وذلك نظراً إلى ذلك مراحل تعليمية لا يفضل خروج كلية التربية العمل بها مثل مدرّس الفصل وفي الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث.. وعلى الرغم من وجود شعبية التعليم الابتدائي في كلية التربية ومدة الدراسة بها ٤ سنوات أيضاً إلا أن الطلبة يفضلون الأعداد للتدريس في المرحلة الابتدائية والثانوية، وربما يعود هذا إلى نظرة المجتمع لمعلم المرحلة

في البداية كان لابد من طرح مخاوف الطلبة في كليات التربية.. وبالفعل انتقينا بطلة كلية التربية بجامعة عين شمس.. ويقول الطالب وليد السيد أن المسابقة فيها ظم كبير لطلبة كلية التربية الذي التحق بالكليات في الأساس لرغبة في التعيين في التدريس - خاصة - أن هدفنا محدد من البداية وأنا كنا نحاول الهروب من مشكلة البطالة التي يعاني منها معظم الخريجين وكنا نبحث عن

التعيين السريع.. ويقول محمد عشي مربية تربية في مهنة التكليف كان عادلاً.. ولا ندرى ما الذي حدث هل استغفوا عنا؟ أما سمية عزت فتقول.. لئلا لا نفرض على المسابقة بشكل عام، ويمكن أن تكون المسابقة متاحة لكل الخريجين وخصوصاً أن خريجي باقي الكليات هم شباب مثقفين ويبحثون عن فرصة عمل، ولكن ما نقوله لا يتم تعيينهم للجميع بعد الانتهاء من تعيين خريجي التربية لأن الكثيرين منا حصلوا على مجاميع أكثر من ٨٠٪ ولكن اختاروا الكلية بدلاً من الحصول على عمل فور التخرج.. ويتساءل وليد كمال الدين.. هل من المعقول بعد أن ندرس مواد تربوية لسنوات طويلة إلى جانب المواد التخصصية نطأ في النهاية بساكناتنا بخريجي كليات الأخرى ونطلب شريين المتحولين بأن يسموا الطلبة التربية والتدريس من وجهة نظرهم ومخاوفهم من خلال الفترات الدراسية.. وأن يقوموا بالتصدي لحل المشكلة حتى لا يشعر

ما زال الموقف غامضاً في كلية التربية وما زال الطلبة حاليون بشأن ما ينتظرونهم في المستقبل.. وهل سوف يتم تعيينهم فور تخرجهم في حقل التدريس، أما أن أمالهم في التعيين سوف تتحطم على صخرة المسابقة التي تم من خلالها في العام الماضي تعيين ٥٠ ألف معلم على مستوى الجمهورية من خريجي الكليات الأخرى إلى جانب كلية التربية!!

على المستوى الرسمي.. استمر وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين في طمأنه طلبة كليات التربية وخبرجهم إلا أنه سوف يتم تعيينهم جميعاً.. إلا أن هذه التأكيدات لم تؤت ثمارها بعد، مما يعني أن الأمر ما زال بعيداً عن الحل النهائي للمشكلة، حتى أن عملاء كليات التربية اضطروا لعقد لقاءات مع الطلبة في كلياتهم لطمأنتهم.. وعلى الجانب الآخر يستعد مجلس الشعب لكن يدلي بدلوه في تلك القضية التي لن تهدأ فقط طلبة كليات التربية.. ولكنها سوف تهدأ العملية التعليمية ذاتها إذا لم يتم حلها لصالح خريجي كليات التربية دون منازع، حتى أن لزم الأمر تطوير مناهج هذه الكليات بما يتواءم مع متطلبات القرن الـ ٢١.





## تحقيق:

### د. سميرة سعد الدين

الإنشائية وهذا على عكس نظرة الدول المتقدمة لأمم الرحلة الإنشائية والذي يشهرونه في المقام الأول.

وبمقترضى د. محمد عبدالظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا على ما يوجد قائلا:

● ان السابفة تعني ان التعليم موجه من لا مهمة له. وان كلية التربية ستظل: موجه جذب العناصر التعليمية في الشبورة العامة. ثم تعود بعدها لشكون من التفاضل مستوى التعليم في مدارسنا؟

نظرة أخرى غريبة في الخطورة يطرحها د. محمد عبدالظاهر الطيب وهي انه في ظل نظام السابفة كيف يمكن ان يتسنى لنا اسناد مهمة التعليم الى غير خريج كلية التربية. هذا الخرج الذي تم اعداده خصيصا لهذه المهمة. وكيف يمكننا ضمان سلامة التوجهات الفكرية ان يتم تعميمهم من اعداد مسبق لهذه

المهمة خاصة في المدارس. ويشهد د. محمد عبدالظاهر الطيب عميد كلية التربية بطنطا ان المشكلة سوف تتفاقم في السنوات القادمة عندما يتزايد التفاضل مع كليات العلوم والآداب والرياسة. وعلى حين مسجود بالنظر في فرصه للتدوين في عدة وظائف ان يجد خريج التربية اي فرصة أخرى.

**سبع الصلح.. مرفوض**  
ويتفق د. محمود الفاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتربية عين شمس ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث مع وجهة النظر السابفة مؤكدا على ضرورة ان يظل التكايف لان الكلية هي كلية مهنية. والطالب يتدرب بها في شروء ميدا التكايف للتدوين من الطلاب الحاصلين بها لضمان التدوين والحصول الاتصاف بها بعد التخرج مباشرة. وهذا التكايف كان القرب الي القيد بين الكلية والطالب واليصح ان نضع هذا البعد.

**تقريب الكلية من التوفيقين**  
ويجزم د. ابراهيم عبدالعالم وكيل كلية تربية عين شمس لشئون الطلاب من مخاوفه من ان هذه السابفة قد تفرغ الكلية من الطلبة التدوينين. فالتكايف خلق الصلح لشيء على الكلية حتى أصبحت من كليات القمة والاعم من ذلك ما حدث من ارتداد للستوى العلمي للطلاب ما أدى الي تخرج لضعف متعمد من التدوينين يستطيعون خدمة السلية التعليمية بكفاءة.

وقول د. محمود ابوزيد لستاذ العامر بكلية تربية عين شمس وعميد السابق لكلية التربية التكايف بينها. ان كليات التربية تمتد لفترات طويلة بعيدة ان الخرج بعد اعدادا تدوييا بالاشافة

السابقة. فهي ترى ان اللجوء لتدوين التخصصات الأخرى عن طريق السابفة قد يكون أحد أسبابه هو تشغيل خروجي الكليات الأكاديمية للبحث كالعالم والهندسة والآداب على خروسي كليات التربية. لان خروج كلية التربية يعاني من طغيان تأثير المواد الدراسية الكثر التي يدرسها على المواد الأكاديمية مما يؤثر على مستواها وكفاءتها. وهذا ينطبق على المواد العلمية والعلوم الإنسانية بما فيها اللغات. لذلك تؤكد د. أسماء غانم لستاذة طرق تدريس اللغة الإنجليزية على ضرورة إعادة النظر في الوزن النسبي للعلوم التربوية والأكاديمية التي يدرسها طلبة كليات التربية وذلك لصالح المواد الأكاديمية.

### تطوير كليات التربية

على ان د. أسماء غانم تطرح فكرة ان يقتصر اعداد العلم في كليات التربية على مرحلة الدراسات العليا. بمعنى انه لا يلتحق بكليات التربية الا الحاصلون على مؤهلات جامعية عليا سواء درجة الليسانس او البكالوريوس ليمت تعليلهم للعمل في مجال التعليم. وهذا ما يسمى بالاعداد التكايفي على ان الحل الأفضل حاليا هو اعادة النظر فورا ليس فقط في برامج اعداد المعلم بل ايضا في برامج اعداد اللامه و لا يقتصر دوره اعداد اللامه لاهو ايضا يتحمل مسئولية خطيرة ولا يقتصر دوره التعليمي على مجرد اعداد طالب جامعي. وانما تمت مسئولياته التي كان تقيم بدما من الرحلة الإنشائية وحتى الجامعة.

● ● ●  
وبعد الشكلا مازالت قائمة ومشتركة في كل كليات التربية على مستوى مصر. وهناك محاولات استيعابها وحلها على كافة المستويات. وتدخل في يستجيب الاستدوار. فالمشكلة ليست فقط في قضية التدوين وعدم بل في قضية السلية التعليمية كاهو مستوى مصر. وعلى حساب تعليم الاجيال القادمة في المستقبل.

الي الاعداد التكايفي والتخصصي. ويشتمل بميزة العمل مباشرة فور التخرج نتيجة لتقصي عدد المعلمين. ولكن نتيجة لتزايد اعداد كليات التربية وكليات التربية النوعية ورياضات الخطال فاصبحت كل كلية تعد محاضراتها بخروسيها. ومن ثم توافرت اعداد المعلمين.

وانخفضت عدد الحصص المقررة لهم من ناحية أخرى. فاصبح تدوين كل هؤلاء الخروسين خاصة التخصصات غير المطلوبة يمثل مشكلة. فجمعا عدا اعدادا خروسي التربية النوعية التي مازالت تخرج بوزارة التربية والتعليم. ومعنى هذا ان كليات التربية في حاجة لامة ترتيب اوليها من حيث الاعداد للقبولة والتخصصات التي يتطلبها سوق العمل.

ومن ناحية أخرى يؤكد د. محمود ابوزيد لستاذ المناهج وطرق التدريس بتربية عين شمس على ان كليات التربية مطالبة بتطوير مناهجها حتى يتحسن مستوى خريج كلية التربية. وحتى يتمكن من الحصول على العمل في ظل المنافسة ونظام السابفات. خاصة اذا ما اخذنا في الاعتبار توصيات المؤتمر القومي لاعداد المعلم قد اوصت بان تكون مدة الدراسة ٥ سنوات. وان يعاد دراسة نصب برامج الاعداد سواء منها التخصصي او التربوي والتكايفي بحيث يتمكن الخرج من اساسيات تدويته. وفي نفس الوقت تتمكن الكلية من استكمال الاعداد التربوي والمهني له بحيث لا يفتي لاجمع على الآخر.

وهكذا وفي ظل هذا التطوير مسجود اخذال غير التدويني في السابفة وتعميمه ايجابا كبيرا في حقهم. ما تقوله هو ان علينا ان نطور خريج كلية التربية وان نمده الفرصة الكاملة للتدوين. حتى تكون مشروعاتهم في اتجاهاتنا وانما.

اعادة النظر في كم المواد الدراسية وتوافق وجهة نظر د. أسماء غانم لستاذة طرق تدريس اللغة الإنجليزية بتربية عين شمس مع وجهة النظر





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٩/٥/٦ التاريخ

# «الجامعات الخاصة»

## من يحكمها؟

**المستولون رسوم الدراسة «تحددها»..  
مرتبات الأساتذة.. واعداد المقبولين**

الشكوى

أصبحت عامة..

مصاريف الجامعات الخاصة.. تثار

وترتفع عاما بعد عام

والاخبار، تطرح هذا السؤال المهم، من يحكم مصاريف

الدراسة في كليات الجامعات الخاصة؟

الاجابة على هذا التساؤل في

السطور القادمة،

### كليات الصيدلة

●●● هل يوجد شروط للقبول

بكليات الجامعة؟

● يقول د. أحمد عطية، بالنسبة لكليات الصيدلة يشترط الحصول على ٨٠٪ كحد أدنى. أما باقي كليات الجامعة لا يشترط الجوع وبعد أدنى ٥٥٪ أما في هذه الكليات - ما يقل عن ٨٠٪ كحد أدنى - حدد له - الطالب - امتحان قبول التحديد مدى قدرته بالقضية لواء كل كلية ومواعيد الزمالة لها.

### المقررات الدراسية

●●● للحظة الثانية في جولتنا من داخل إحدى الجامعات الخاصة بمحافظة الجيزة. يقول الدكتور محمد حمويه رئيس الجامعة بدأت الجامعة في اعداد المقررات المقررة الدراسية على مستوى لدراسات البكالوريوس بمراتب ١-١ خاصة. وفي عام ٩٦، صدر قرار رئيس الجمهورية بالموافقة على إنشاء ٥٥

الحكومية. ويتم حساب المصروفات بتكاليف العامل واستهلاكها المباشر من أدوات وأجهزة وصيانة المباني، ومصاريف الكهرباء والمياه... إلى جانب أجور ومرتبات أعضاء هيئة التدريس التي تتلخص في ٧٠٪ وأكثر في بعض الكليات ذات الاعداد الصغيرة. فهناك كليات تشمل اعيان كليات اخرى - خاصة - تشمل في ملايين الجنيهات - منها كلية الصيدلة التي تحقق ايرادات وأرباحا أكثر من المصروفات... وخاصة أن هناك قروضا من البنوك بفوائد عالية تصل إلى ٢١٪ سنويا يجب أن تسدد في موعدها. هذا بجانب أن الجوعى الاقتصادية للجامعة على أساس ٢٠٠٠٠ طالب سنويا... والأز لم يتحقق هذا الرقم نظرا لظلة اعداد الطلاب في بعض الكليات بالتالي لم تتحقق الأرباح المقترضة في المشروع حتى الآن... انفس الى هذا الانتفاع الكبير في مرتبات أعضاء هيئة التدريس وعمداء الكليات... فشيروا إلى أن هذه الرواتب تشمل الامتحانات، وجميع للشاركات الأخرى، مثل الامتحانات.

● كانت اللحظة الأولى في جولتنا، داخل إحدى الجامعات الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر. التقينا مع الدكتور محمد عطية نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الصيدلة. فقبلت لفتحة الجامعة بقرار جمهوري في أغسطس عام ٩٦، وقد بدأت الجامعة بالفعل بشأن كليات، بمتوسط رسوم دراسية لكل كلية ١٠٠ ألف جنيه، وفي كليات طب وجراحة بمصروفات ٢٥٠ ألف جنيه سنويا. وصيدلة ١٥٠ ألف جنيه. وانتمت إلى ١٢ ألف جنيه. واعلام وتون الاتصال ٨٠ ألف جنيه. والاقتصاد والادارة ٩٠ ألف جنيه. وطول الحاسب الآلى ٩٠ ألف جنيه. واللغات والترجمة ٩٠ ألف جنيه. والعلاج الطبيعي ٩٠ ألف جنيه. ولم يحدث أي تغيير في الرسوم منذ عام ٩٦ حتى العام الحالي ٩٩/٩٨. ولكن كيف يتم تحديد رسوم الكليات والجامعة؟

● أجاب د. أحمد عطية قائلا: يتم تقدير رسوم كل كلية من خلال دراسات اقتصادية وتجارية للجوعى، بحيث أن نضعها مايش الررم الذي تسمح به القوانين





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

تحقيق:

أشرف إكرام

تصوير: محمد مهران

عماد عبد الحميد

جامعات خاصة، وصدرت اللائحة التنفيذية لتنظيم العمل في هذه الجامعات. وقد بدأت الدراسة بالجامعة في عام ١٩٦١، وذلك في أربع كليات وهي: الهندسة، في تخصصين هما الآلات وميكانيكا، والكهرباء، وكلية إدارة الأعمال، والحاسب الآلي وبرمجيات، وكلية الاقتصاد وقد تأجل افتتاحها الآن. وفي العام الحالي ١٩٨٠، أنشيت كلية الهندسة لخدمة الهندسة المتنامية، والتميز وقسم الهندسة المعمارية، وإلى انتظار - قريباً - كليات الفنون، والإعلام، وتخصصاتها الثلاثة: راديو وتلفزيون، صحافة وعلاقات عامة. مشيراً إلى بدء الدراسة العلمية للطلاب في ١٩٨٧/٨/٢٧، والجدد في ١٩٨٧/١٠/٢٤، ويبلغ متوسط رسوم الدراسة بالكليات ١٨٠ ألف جنيه. وتشمل المصروفات الكتب الدراسية وهي مستودعة بقيمة ٢٥٠، وجميع التكاليف الطلابية. بالإضافة لخدمة توصيل شباك الانترنت التي يملك جهاز كمبيوتر في منزله. بالإضافة إلى التأمين الصحي.

### شروط التقديم

يؤكد الدكتور حسن حمدي أن هناك شروطاً لمجموعه لا يقل عن ٢٧٠، بالنسبة للكليات النظرية والعلمية. ويضيف قائلاً: يجب حساب رسوم الكليات بالجامعة. أجاب: د. حسن حمدي، قائلاً: والنسبة لمصروفات الكتب فهي ثابتة على مدار ثلاث سنوات منذ نشأة الجامعة. ويتضمن هذه المصلحة من خلال متوسط تكلفة الدراسة العلمية والأنشطة فهناك حالتان سواء في المرافق الخارجية، والتشاد الرياضي، وكتب أسرارها بإعتد لها مستوى.

ويشير د. محمد حمدي إلى أن الكلفة العلمية جدا والنسبة لارتفاع أعضاء هيئة التدريس خاصة أن من بينهم أساتذة من المهجرين في أمريكا والهند وإفريقيا. هذا بجانب الفعاليات السنوية لهم حسب الفترة. وأن سبب ارتفاع المصروفات نسبياً أن عدد الطلاب متزايد. وكذلك مرتبات أعضاء هيئة التدريس متزايدة. وتكاليف صيانة الأعمال اليومية.

ملاحظة: القوائم الحكومية تحدد ملش الزعم بالجامعة الخاصة حتى ٢٠١٠. للجنة الأخيرة في جولتها كانت في إحدى الجامعات الخاصة في القاهرة. يقول مدير قسمي، المستشار الإعلامي، والعلاقات الخارجية وأمين مجلس العماد بالجامعة: بدأت الجامعة نشاطها الدراسي في عام ١٩٧١/١١/٢٤، طبقاً للقرار الجمهوري ٢٢٦ لسنة ١٩٦١. في كليات العلوم، والفنون، الهندسية قسم العمارة وقسم العمارة الداخلية، البكوية، وكلية الإعلام والأمن، وكلية إدارة الأعمال والتجارة الدولية. وفي

العام الماضي ٨٧، أنشيت كليات الصيدلة والعلوم القانونية.

● وفيما يتعلق بالمصروفات الدراسية والأعداد القولية بكليات الجامعة. يقول مدير القسمي: بالنسبة لرسوم الكليات النظرية في العام الدراسي ١٩٥٠ ألف جنيه. مقسمة على فصولين. مشيراً إلى أن هناك منحة تقسوم على علمي أو مراهبي، للحصول على ٢٨٠ ونسبة تخفيض ٢٠. والحاصل على ٢٨٠ نسبة تخفيض ٢٠. والحاصل على ٢٨٠ نسبة

تخفيض ٢٠. والنسبة لمصاريف الكليات العملية ١٨٠ ألف جنيه، موزعة على فصولين. ويتنوع المنح القولية.

● ويؤكد مدير القسمي أن رسوم الدراسة بالكليات تشمل المصروفات الدراسية، والمكتات، والكتب داخل المكتبة، والتأمين الصحي الشامل على الكلية.

### ٥ سنوات خسائر

● وتأتي للسؤال المهم كيف يتم تقدير رسوم الكليات بالجامعة وأن كانت مرتفعة نسبياً حتى الآن؟

أجاب مدير القسمي، قائلاً: لا بد أن نعلم أن المصروفات والكليات معتدلة جداً، لو قيس بمصروفات الجامعة المصرية مع العلم بأن الجامعات الخاصة تقوم بنسبة مستوى العلمية التعليمية مقارنة بالجامعة الأمريكية، أن لم تزد عنها بالمواد للتعمير وبرعاية المصروف. فالجامعات الخاصة بشكل عام تعتبر خاسرة (لغة ٥ سنوات) أرجلها. ومن الجوانب الأساسية في ارتفاع قيمة لرسوم والكليات في الجامعة ارتفاع مرتبات العماد، وأعضاء هيئة التدريس. مشيراً إلى أن الرسوم لا تفي بإجمالي مصروفات الزيارات لأعضاء هيئة التدريس. مشيراً مثلاً بأعداد المدرسين في العام الجامعي ١٩٨٧/٨٠ (العام الماضي)، ففي كلية العلوم والفنون الهندسية بلغ عدد الطلاب ١٢٠، طلاباً وطلبة. وكلية الإعلام ١٥٠، طلاباً وطلبة. وكلية الآداب ١٨٠، طلاباً وطلبة. وكلية إدارة الأعمال والتجارة الدولية ١٥٠، طلاباً وطلبة. والحصول ١٥٠، طلاباً وطلبة. وتتضمن هذه الأعداد الطلبة الراغبين. مشيراً إلى أن المستندات المطلوبة للتقديم بالكليات هي نفس التعليمات المطلوبة بشأن الطلاب للتقديم بالجامعات المصرية الحكومية ومعالجة الشؤون الأخرى. والنتيجة العامة.

### طلاب وافدون

● وما رأي طلاب الكليات بالجامعات الخاصة؟  
● أجاب مدير القسمي، قائلاً: فاسألين - عشره ١٧٠ سنة. يقول: حصلت على الثانوية العامة من جامعة

رفع، بمجموع ٢٨٠، بالقسم العلمي، وغضت أرواها للالتحاق بكلية طب الإنسان - شرط المجموع بالكافة ٥٥٠ والنسبة لرسوم الكلية ١٢٠ ألف جنيه سنوياً، بالإضافة إلى ألف جنيه كرسوم تأمين تشتد بعد ذلك.

● ويؤكد د. أشرف عبدالرازق، أن الشهادة المصرية للجامعة معترف بها أكثر من أي دولة أخرى خاصة في فلسطين والبلدان العربية.

● نفس الشيء يؤكد زميله محمد محمد سلطان، فاسألين - ١٩ سنة - حاصل على ثانوية عامة من خان يونس بمجموع ٢٧٠، ابن، مضافاً: بأن الشهادة المصرية معترف بها في اتحاد الجامعات العربية ولا تحتاج إلى المعاملة.

### التدريب والدراسة.. أفضل

● مروية أحمد عباس، طالبة ١٩ سنة، بالنسبة الثانية بكلية الصيدلة، تقول: تبلغ مصاريف هذا العام ١٥٠ ألف جنيه، وقد حصلت على مجموع ٢٨١ علمي، وكان اختياري لهذه الجامعة لتميزها، مقارنة بالجامعات الخاصة الأخرى، في جودها للطلاب والأساتذة من المدربين، في صيغة القاطنة، بالإضافة إلى أن مستوى التدريب أفضل. وأن كانت مصاريف الدراسة مرتفعة عن الجامعات الأخرى بحوالي ٢٠ ألف جنيه لنفس الكلية. ولكن يشعرك أنك مستوى التعليم مرتفع.

● محمد بهي، طالب بكلية هندسة بالجامعة، يقول: حصلت على مجموع ٢٧٢، في الثانوية العامة، وقد مجموع يعتبر مغفولاً بالنسبة للالتحاق بالجامعات الخاصة. مشيراً إلى أن الدراسة في الكلية ليست سهلة، فالأكاديمية والخصر شبه أسهل جداً.

● جيلاد شير، شراوي، حصلت على مجموع ٢٨١، بالقسم العلمي في الثانوية العامة تقول: خضرت من المدرسة والجامعة بعد أن علمت أن مستوى الدراسة والتجهيزات جيد. وأن كانت مصروفات الدراسة مرتفعة، نسبياً - فرسوم العام الدراسي بالكافة ١٢٠ ألف جنيه. ولكن هي بمثابة أمل جديد للالتحاق في الكلية لفضلة على.

● أما ماهر محمد توفيق، فيقول: حصلت على مجموع ٢٧٥، والثانوية العامة، وعمرى الآن ٢٠ سنة، وأنا في السنة الثالثة هذا العام بكلية علوم سياسية، مؤكداً أن رسوم الدراسة ١٥٠ ألف جنيه، لا تعتبر باهظة، وهي مغفولة جداً مقارنة بالجامعات والتجهيزات والأنشطة داخل الجامعة.







المصدر: صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٥ / ١٩٩٩

صباح الخير تتابع حملتها على تدهور التعليم الفني؛

# الأسطى بليّة.. على طريقة الخواجات!

## عبير صلاح الدين

في العدد الماضي رصدنا واقع التعليم الفني في مصر وخاصة الصناعي منه ولمسنا ضرورة الحاجة إلى إصلاحه انطلاقاً من إيماننا بأنه سلاحنا للدخول إلى العصر القادم.

وفي هذا العدد نعرض لجهود وانتظمة الدول المتقدمة في هذا المجال لنأخذ من كل نظام أفضل ما فيه بما يناسب قراءتنا وإمكانياتنا..

في دراسة قام بها ٤٠ باحثاً بالمركز القومي للبحوث التربوية تحت إشراف الدكتورة عابدة أبو غريب رئيس شعبة تطوير المناهج بعنوان (مناهج التعليم الثانوي الصناعي في بعض الدول المتقدمة) انتهت في يونيو ١٩٩٧، وشملت اليابان والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وألمانيا بهدف الوقوف على برامج تلك الدول من حيث الفلسفة والأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقويم وأوجه التمايز التي يصلح كمطلقات لتطوير وتحديث التعليم الثانوي في مصر.

كشفت الدراسة في البداية عن واقع التعليم الفني في مصر والصناعي خاصة. فهو المطلوب غير المرغوب المهمل اللازم الذي يأتي في آخر قائمة الأولويات، فالمجتمع ينتظر لهذا النوع من التعليم بالدونية ولا يوجد أي توجيه مهني في المراحل التي تسبق التعليم الثانوي ترشد الطالب إلى مبله إلى هذه الدراسة، إلى جانب قصور موارد تمويله، وعدم توافر الأسس العلمية التي يتم عن طريقها اختيار المهن التي تلائم قدرات كل طالب وميوله، فاختيار الطلاب لتخصصات معينة تعتمد على اعتبارات غير موضوعية كتوجيه الآباء والأصدقاء أو درجاتهم وليس على ميولهم وقدراتهم، هذا إلى جانب فجوة بين أهداف التعليم الثانوي الصناعي وأهداف التنمية الاقتصادية.





## المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات بالمدرسة، وإذا تخرج الطالب والتحق بسوق العمل فلا تنقطع صلته بالمدرسة والتدريب عبر مراحل دراسية أخرى في أي وقت يريده.

### ● المرونة

ورغم اتفاق أنظمة التعليم في الدول الأربع التي شملتها الدراسة على التأكيد على الإيفاء العامة لكل دولة تتميز عن الأخرى بميزة يمكننا الاستفادة منها، فالمانيا مثلا تسمح بانقطاع الطالب عن هذا النوع من التعليم في أي وقت والعونة إليه في أي وقت، حسب ظروف كل طالب وهو نوع من المرونة يسمح للجميع بالاستفادة من الجديد في أي وقت ويراعي ظروف من يحتاج للعمل ويضطر للانقطاع عن الدراسة ثم العونة عندما تسمح الظروف ويتنوب الطلاب داخل الورش المصانع على يد العاملين فيها مثل أي مصبي، في ورشة لم يعود للتدريب بورش المدرسة ويسمون هذا النظام تدريب المصبة. أما اليابان فيهتم نظامها بتبادل الخبرات مع دول العالم المختلفة فيرحبون بتبادل الطلاب بين مدارسهم الصناعية ومدراس الدول الأخرى

ليأخذ كل منهم خبرات الآخر، كما يهتم بتعليم الأخلاق للطلاب لتطوير نمو الشخصية اليابانية، واستخدام الطلاب للأدوات المستخدمة في الصناعة والتكنولوجيا، والتطبيق العملي للرياضيات والعلوم في حل مشكلات التصنيع والإشياء والاتصالات والنقل والطاقة؛ وتدريب الطلاب يتم طبقا لخطة متكاملة في كل محافظة في مكان تتوافر فيه أجهزة أو معدات لا يمكن توافرها لكل مدرسة على حدة، ولأحصل الطالب على إتمام الدراسة قبل أن يقوم بمشروع مثل تصنيع سيارة إلكترونية مثلا.

أما فرنسا فيهتم بتدريب الطلاب وإعدادهم للعمل في المشروعات الكبيرة مثل السيارات الشخصية والسفن من خلال قوتهم على خطوط الإنتاج، وتدريبهم على كيفية إصلاح السيارات وتغيير الخسائر والتكليفات، إلى جانب إعدادهم لاستقبال العملاء والتدريب بهم، والتعامل معهم على الطبيعة بشكل مباشر، ولا يحصل الطالب على شهادة إتمام الدراسة قبل أن يجتاز امتحانا عمليا لإنتاج مستلزمات السيارة وإصلاحها وكيفية إعداد المنتج وتنفيذه ومراقبة جودته.

أما الولايات المتحدة الأمريكية فتحرص على أن تكون لكل منطقة صناعية أو مشروع كبير مدرسة صناعية لخدمة وتدريب كوادر طبقا لحاجة المشروع ولعلاج مشكلاته.

في المقابل شكلت الدراسة عن أهم ما يميز نظام التعليم في تلك الدول التي سبقتنا في هذا المجال وهو اتساع المساحة التي يشغلها هذا النوع في السلم التعليمي في المراحل المختلفة، ففي اليابان يشغل التعليم الفني ثلاث سنوات ثم سنتين بالكليات المتوسطة أو خمس سنوات بالكليات التكنولوجية، وفي الولايات المتحدة يبدأ اكتشاف التلاميذ ذوي التوجهات المهنية منذ المرحلة الابتدائية، أما في فرنسا فتبدأ الدراسة المهنية منذ المرحلة الابتدائية لمدة خمس سنوات وتسمى مرحلة الملاحظة ثم المرحلة الإعدادية أربع سنوات ثم الثانوية خمس سنوات.

وفي ألمانيا توجد المدرسة المهنية المزججة ومدها ٣ سنوات يأتي إليها التلاميذ من المدرسة الإعدادية في توازن مع التعليم الثانوي وقد تحول إليها من التعليم الثانوي نفسه.

### ● التعليم والسوق

أهم ما تحرص عليه أنظمة التعليم الصناعي في تلك الدول

هو افتتاح التعليم الصناعي على قطاع الأعمال والسوق متتملا في الشركات والمصانع، فهي التي تحدد الأعداد المطلوبة، ومتطلبات كل مهنة وبرامجها (مناهجها) بل يصل الأمر في بعض الدول إلى عقد لجان لامتحان الطلاب بواسطة القطاع الاقتصادي نفسه، وهناك مراكز بحثية خاصة بالتعليم الصناعي لمحاولة حل المشكلات التي تعترض هذا القطاع وإرشاده للجديد دائما.

وهذا أفضل بلاشك من أن تقوم نحن بفرض تخصصات وأعداد معينة لكل تخصص دون وجود بيانات عن الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل وما يترتب على ذلك من بطالة للخريجين وإصابتهم بالإحباط.

ونظام التعليم في تلك الدول لا يقبل الطلاب حسب درجاتهم في المرحلة الإعدادية كما يحدث عندنا، فالأهم للقبول بالتعليم الصناعي اختبارات القدرات لكل طالب والمقابلات الشخصية التي تجريها المدرسة الصناعية وسيرة الطالب الذاتية وسماته الشخصية ومدى اكتشاف ميوله المهنية في المراحل السابقة.

وتركز مناهج التعليم على تنمية مهارات الطالب في استخدام الأدوات والمواد الخام في الصناعة والتكنولوجيا بهدف الإبداع في مجال المشروعات والمنتجات، ولهذا فالمناهج تتغير باستمرار من قبل وزارة التعليم وقطاع الأعمال والمؤسسات الصناعية نية للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية، ولا يحصل الطالب على شهادة إتمام الدراسة بهذه المرحلة إلا إذا اجتاز الاختبارات الشفوية والحريرية والعملية للمقررات وبعد أن يتقدم بمشروع للتخرج خاص به، إلى جانب تقرير من جهة التدريب التي يتربى بها خارج المدرسة طوال فترة الدراسة ويحضر مندوبون من القطاعات الاقتصادية لجان





النشر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٦

### ● تجربة في شبرا:

قد يعترض أحد على ما طرحناه في الدراسة السابقة بحجة قلة الإمكانيات وتنوع الطلاب وتنوع المدرسين..... ولهذا الزنا أن نبرز تجربة مدرسة صناعية بحى روض الفرج بشبرا. صحيح أنها مدرسة إبتدائية وبها إمكانيات لا يمكن أن ننكرها.. لكن الطلاب هم الطلاب وبعض المعلمين هم نفس المعلمين الذين نجدهم داخل مدارسنا.. فهل الإمكانيات وحدها هي السبب؟

في البداية قابلنى صبرى سعدالله المدير المصرى للمدرسة وهو - أحد الوجهين الذين خدموا في مدارس الوزارة استؤات طويلة - ولم يكن هناك سوى عامل الأمن فلا يوجد طلاب للحكم الذاتي يعملون لتوصيل الطلاب أو غيره، وباب المدرسة مغلق ومع هذا لا يفكر طالب في الهروب أو الفر من على الأسوار والهدوء يسود المدرسة كأنها بدون طلاب.

قال لي: في البداية لم أر الانضباط بمعناه الحقيقي إلا عندما عملت هنا فمدير المدرسة دائما بين الطلاب ويمر على الفصول والمشرف يمر كل حصه لمرافقة الانضباط، ولذا فحتى الطلاب النسيء يتأقلم على هذا الجو، والطلاب هم أنفسهم أبناء الحى الذين يلتحقون بالمدراس العادية وليسوا فئة خاصة، فشرط الغبول أن يحصل الطلاب على مجموع ٦٠٪ فى الإعدادية ويحتاج بورة اللغة الإيطالية التى ينظمها المعهد (مدرسة الساليزيان - دون بوسكو) أثناء الإجازة وقبل أن تبدأ الدراسة والمصروفات لا تزيد على ٧٠٠ جنيه وهناك نظام الخمس سنوات والثلاث سنوات بالمدرسة، وقد زار الوزير المدرسة فى ديسمبر الماضى

وأوصى بأن يرى مديرو وموجهو ومعلمو المدارس الأخرى النظام داخل المدرسة ويطلعوا عليه، وبالأقل زار المدرسة الكليرون وعرضنا عليهم أن نقعد لهم نوبات تدريبية خلال فترة الصيف.

لم دعانى لجولة داخل المدرسة الهادئة المنظفة.. الفصول مفتوحة الأبواب وهادئة وكل طالب له مقعد عادى (غير مكسور) ومنضدة، صغيرة لاستعملها غيره وداخل الفصل لوحة عليها صور الطلاب وأسماؤهم ومكان كل منهم محدد ولا يدخل ججرة الفصل طالب فصل آخر، وأثناء الفسحة يلقى رئيس الفصل الحجرة بالمفتاح وينكر الطلاب أمتعتهم بكل أمان، ومساحة المدرسة ٥ أفنية وبها ٢٧ فصلا وعد الطلاب أقل من ٥٠٠ طالب بخمسة ١٧ عملا، وهذه التدرسين من خريجي المعهد من المصريين بعد حصولهم على مؤهلات عليا، ١٠ مدرسين من إيطاليا و ٢١ راهبا منهم ٥ من

الحاصلين على الدكتوراه فى تخصصات الميكانيكا والكهرباء ومكان كل طالب محدد داخل ججرة الدراسة، ولكل فصل سجل خاص يسجل فيه المدرس تاريخ اليوم والحصه ونجيب الطلاب وسلوك كل طالب وفى نهاية اليوم الدراسي يسلم الدفتر للمشرف الذى يقوم بالإطلاع عليه لتحليل السلبيات والإيجابيات والفصول تنظف مرتين يوميا، مرة قبل بداية اليوم الدراسي وأخرى أثناء الفسحة، ومساحة الفصل ٩ × ٨م والمسافة بين الطلاب وزميله لا تقل عن متر والفصل به ستائر نظيفة وإضاءة كافية ومروحتان وحواظت الفصول دلا أى شتوية ولأبواب غير مبنين فقط بالمدرسة والبنات مساحات لملاعب تنس وكرة قدم وسله.

ثم قابلت الدكتور مهندس جوزيف بالونرو المدير الإيطالى العام بالمدرسة وهو يجيد العربية، وسألته ما سر نجاح أى مؤسسة تعليمية؟

- المسئولية تقع على الجميع.. المعلمون والمدير والطلاب ولا يمكن أن ننكر دور الإمكانيات فلو لم يكن لكل طالب جهاز خاص به فلن يستفيد شيئا أثناء وجوده بورشة التدريب، بالإضافة إلى النظام، فلو توافرت الإمكانيات وسمح للطلاب بعمل أى شيء لادى ذلك إلى تعطيل العمل أو تخريب الآلات والمكينات وهذا دور المعلم، فالطالب يجب أن يكون مشغولا طوال الوقت وعلى المعلم أن يشر منذ بداية

الحصه لآخرها، إذا شعر بأن الطلاب فى حاجة إلى راحة فليعطهم دقيقة أو اثنتين دون صوت، وإذا نجل الحصص الأخيرة للمواد الأقل صعوبة مثل الورشة والرسم الهندسى والمواد التى تدرس باللغة العربية مثل علم النفس والمواد الاجتماعية واللغة العربية والتربية البدنية.

● سألته: لو طلب منك أن تدير مدرسة من المدارس العادية بإمكاناتها الضئيلة ماذا ستفعل؟

- فى البداية سأجتمع بالمعلمين لنتفق معا على الأسلوب التربوى الذى سنسير عليه حتى لا أقول أنا شيئا ويقول المعلم فى الفصل شيئا آخر، والإشراف مستمر طوال الحصص، فلما على سبيل المثال أطوف المدرسة مرتين كل حصه تقريبا، إلا إذا كان عندى حصه، وفى الفسحة أنا بين الطلاب فى اللقاء، وبعد ذلك أتحاول أن تستخدم الآلات والمعدات بأفضل الطرق المتاحة بحيث نقلل عدد الطلاب على الآلة فى البداية نطلب مزيدا من الآلات فإذا كان عددا أقل لكل ١٠ طلاب أتحاول أن أجعلها لخمسة ثم من الأفضل أن نقلل من تواجدهم الطلاب أمام الماكينة دون أن يتعلموا شيئا بأن تقسم الزمن على عدد الطلاب، فإذا حصل كل طالب على





نصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٦

للنشر والخدمات الصحية والمعنويات

ربع ساعة عمل افضل من ثلاث ساعات دون أن يستفيد شيئاً بسبب الكثافة والضوضاء، ويجب أن يكون هناك اتصال مباشر بين المدير والطلاب وأن يعرف الطلاب أن المدير يتدخل في كل شيء ويشعر أنه محبوب ومتابع في كل وقت وأيضاً مراقب فلا يتناول، وإذا تعدى أي طالب حدوده يمنع من الأنشطة التي يجدها ويستدعي ولي أمره. وفي النهاية درجات السلوك تؤثر في درجاته أو نجاحه بشكل غير مباشر، بمعنى أنه لو احتاج طالب لدرجات راقية ودرجات سلوكه قليلة فلن يأخذ درجات الراقية لينجح وتكون النتيجة هي الرسوب، لكن لا يرسب بسبب سلوكه السيئ.

والنقط الحديث فتح الله عبدالرازق مشرف اللغة العربية قائلاً: أهم ما يميز نجاح العملية التعليمية هي الإدارة، والدليل هنا أن الطلاب هم الطلاب والمعلمين نفس المعلمين ولا تكرر دور الإمكانيات والكثافة والعائد المعادي للمعلم فمتوسط ما يحصل عليه المعلم حوالي ٧٠٠ جنيه تزيد إلى أكثر من ذلك إذا درس حصصاً أخرى. ويقول المهندس محنت وصفي مدرس الرياضيات والرسم الصناعي أعطني فصل كويس ومرتب كويس وخذ نتيجة كويسة. الطلاب هنا بالورشة لكل منهم درج خاص يحفظ فيه أدواته وملابسه ولا يضيع الوقت في أي شيء. والآلات منها الآلات التقليدية التي يجدها في الخارج في الورش العادية، وأحدث الآلات المتطورة التي تعمل بنظام الكمبيوتر أو التحكم الآلي والمنتشرة بالدول الأوروبية، هذا غير الفيديو الذي يظهر للطلاب ما سيقومون به من عمل.

في النهاية ابركت أن المنطق الذي جعلنا نهبط إلى محطات مترو الإنفاق فتكلمز بالنظافة وعدم التخزين .. ثم تصعد إلى سطح الأرض فتنسى كل شيء.. هو نفس المنطق الذي يحكم نظامنا التعليمي!!







## التعليم ومطور أربعة!

والعلميون اكتشفوا بدور الوجد القشري في الفرس، وابتنا، وبنات هذه البقاعات كانوا بعد، لم يصل اليهم وسائل اللوح، وشروع الذات فاعتمدوا على انفسهم، يكلمون ما لم يظه له داخل الفصل. وهنا بدأت ظاهرة الدروس الخصوصية في الانتشار، حتى صارت جزءا لا يتجزأ من حركة الدروس الخصوصية في الانتشار، حتى صارت يشا احد أن يغير ماعو قائم، ووقفوا أن يبقوا الستمر... مستمرا... حتى تحولت عموم التعليم إلى سرائل يتخر في جسد للجمع في صمت رهيب، وأعات مكتوبة، وأيس هناك من يقرر أن يحرك ساكنا، والنفقة أنتد (ليس في الامكان)...

الحور الرابع: الأزمة والحل: نظر القائد، وهو على الملحور، معتم يجب بلاءه التي عاش طاش عشر سنوات من ولا... أنتد، بك الفأفأ الفأفأ، وفيه في جميع عرائق القرن، والبنية الأساسية، والأصاير الاقتصادية، ووجد الرئيس مبارك، نفسه متفعا إلى التعليم كبدية حافية، لاستاعة الإنسان اللطون للقرن الحادي والعشرين، مؤتمنا يقينا بأن التعليم صمام أمان للأمة ومستقبلها في جميع مناحي الحياة، وهو مصدر الأمن القومي الذي يحمي إيداء الأتية والمكانة اللون بمقويم لتقدير إمكاناته، مهما توفرت الظروف، واختار لهذه الأمة، وتيرا من نوع خاص، في فكره، وفي شخصيته، وتاريخه، وفي قدرته، على تحمل مهام، وكيفية وضع الخطط، الوصول إلى الغايات النبيلة التي يريدها القائد والوطن...

هذا الوزير... هو الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين... أتمت الرجل، بكل عناصر العملية التعليمية بأشرف مشائرو الرئيس القائد... ومتميزات قوية، ترأسها السيدة سوزان مبارك، التي وهبت كل طاقاتها الإنسانية المتفعة للتعليم، والأزمة والصحة والتفئة... وبعد أن أفرزت الساحة الزينة، واليدود الضمنية للوزير، واستحصلت لدولة من أموال... فكانت المدارس في المدن والقرى والتجوع والفقر، من مزارات علم، ومعايير معرفة، وبعد أن تم إصلاح أحوال المعلمين بالقرن الذي يستلهمه للجمع... وبعد أن اقتسم الزملاء أزمة الأرباب، وحافظت على القاعدة، بعيدا عن فكر الأرباب الأسود والتي يعرف للجمع والقائد، كم تحمل فكر الوزير ليحت، هذا الفكر من مختلف مراحل التعليم، حتى يبقى ليتأثر في ملكن من خلال فكر للجمع البناء، والمعتدل... وما أن خرج من هذه المعركة، وانتقل إلى المنابر، واقترب من أعشاش الدبابير... وهو لتخشي أي أثر، وأي هجوم معتاد لته رأى له (إنما يدافع عن الوطن جميعا) وحاول اقتحام ظاهرة الدروس الخصوصية... وما أقامته لنفسها من حصون... ومقومات دفاع... وكان على الرجل أن يختار بين ترك ماعو قائم يستمر، وأن يفتح ويتحول على الله، من أجل مواطن، يتلقى التعليم في عهد بعيدا عن الأثر والندري في غربة، لإيمان ألا الله مداهم واقتحم الوزير، وأراد أن يصحى القاعة الكبيرة للمعلمين الشريفة والتي تزدى حب وصلاية وصبر، وبما لكن الحقيقة الحديونية، لم تتركه، وحوات تغير الموقف، إلى ردى ذاتية في أنوار حقيقة الأوران والأثراق والفاسات، وتبني الأزمة في تركية نسبة محدودة من المعلمين لتزيد أن تضيح بمكسب الرائد السابقة... إن هذا يعني تغييرا في خريطة المال العام، والتحرك في أيدى هؤلاء، وهنا يجب أن يبدأ دور للجمع كله، وأصاحبا غير متراجح مل من للنامن أن يترك الوزير المرض الفضال والبرية... ما يمكن أن يظه في جسد الجمع التي ينظر إلى الألفية القاتل بمقومات وإمكانات التفكيك العرفي والكيبوتير، الذي هو مقو البقاء، أن الجميع يعرف أن الوزير يتقدم في عمله وبهامة باسم الوطن والقائد، وأيضاً بخلاص يقين بالله، أنه كي يكون التعليم، وحده، هو الفأفأ على مجابهة الأخطار، وتشتات ممالك الشطحات الذاتية وجماعات التنقيب...

## سمير وهدان

خبير تربوي

التعليم في نظري يتكون من خمسة محاور، تحاول طرح أربعة منها في إيجاز، ومن ثم، يفتح الإجابة ويكوّناته، وتلك تلك بمحاولة جادة للشرح والتفصيل لتخرج بعد ذلك بمعروف محدد حتى لا يختلط الأمر وتدخل التوازي أمام قضية بالغة الأهمية إلا وفي التعليم...

للدور الأول: السمات المتوارثة وسنوات الاجتهاد الذاتي: ويشمل هذا الدور مجموعة من السمات المتوارثة كتراث لسنوات طويلة عاشها البشرية محاولا إثبات نفسه أمام موجات متلاحمة من الغزو والاستعمار... يدفع عن نفسه ويدافع، وفي نفس الوقت يحافظ على هويته وجذوره من خلال الدراسات البنيوية واللغة العربية مستمرا مراحل التطوير المختلفة التي مر بها المجتمع...

وفي كل مكان التعليم في غايته محاولة جادة لوجود البديل من المنهج المصري والعربي المصري، والعالم المصري... فكان طه حسين، العقاد، والمازني، وأحمد لطفي السيد، وكان مشرفة باشا، وكان عبد الوهاب باشا موري، وكان السنهوري باشا، وكانت مقومات الشخصيات السياسية تنبثق من الفكر الذي تحمله هذه الشخصيات من الوطنية المصرية وإحلامها، وبطولاتها تجاهها... وتنبأت هذه الموجات المتوارثة، مع الاجتهاد الذاتي، منذ ثورة ١٩١٩ مروراً بمعاهدة ١٩٣٦، مروراً بحرب ٤٨، انتهاء بقيام الثورة، وفي كل هذا، تنبذ من الفكر اليسر للتعليم بلمحاهل المختلفة مزجياً بالاجتهاد الذاتي وإقامة وإثبات تحرك بها نحو الغايات الملورية...

والساعات ثوبه يوليو... كل التعليم، ويعيش زهو الشخصيات والسياسات، وحتى نكسة يونيو ١٩٦٧، بدأت تهتز السيرة بعد التهجيز وضع التفكير من الدارس واستخدام بعض الدارس ضمن للجهد الحربي، أو بعض استخدام القوات المسلحة، وتوجد عدد كبير من المعلمين... وتشاغل الحياة العامة بالوقوف العسكري والسياسي والتحرير... ومن ثم هذه الظروف... تحول الانتظار نحو غايات أخرى كثيرة الأهمية، وتظل من النظر إلى بقية الاتجاهات، خاصة الضخمة منها، واعتبر التعليم كذاك طلة من السنوات، ولأنه في هذا، حمل التعليم والمعلم، حملاً أنهم جميع عناصر العملية التعليمية... بشروط الظروف التي فرضت نفسها...

للدور الثاني: الاتحاد الاقتصادي وإتقال الخريطة الاجتماعية: وتلخص هذا الدور فيما خلفته حرب أكتوبر من ظروف متغيرة بين التمسر وبمقايير الرحلة، والتغيير الجذري في خريطة للجمع وبلدياته، وما تلى الفسور من انفتاح اقتصادي وارتفاع مفاجئ وديعات في جميع الأسعار، والتأثير بكل شيء وفي كل شيء، وسرعة الانتقال بين الطبقات من الواسلي إلى العليا، ومن العليا إلى الواسلي، ومن الطبقات الدنيا، إلى غيرها... يسرعة لتانسج من الد لآزنية والانتاج الفعلي لحركة ذات العامة... وإحاطة هذا وأثر في حقيقة المعلمين التي نظروا إلى انفسهم، وكل الظروف ليست في مصلحتهم... فحاولوا الهاق بأي وسيلة كي يحفظوا ماء وجوههم في مجتمع الانفتاح الاستهلاكي الذي لم يدع أنتد، ينظر إلى مقومات أو يمد، أو يد استثنائي، أو بعد قضي، فاختلط العلم في رسالته لأميرج، بمصالحه اللبالية، وكانت الظروف ملائمة، وحين يتأجر بلمانه الطامع، فهو ليس غريب عن للجمع وظروفه، والتك قد لترضى، ولكن قد استأسج...

للدور الثالث: المعلمون، وجزائر العرض والطلب: وانتبه المعلم، فوجد البقاعات الجديدة، سبعة الزاد... تحول أن تحمل هذا الزاد... ووجد المعلم أن الطلب عليه كثيف فحول مواد التعليم إلى سلع... كل ساعة، بغير الرأغبين وثقها، وارتفعت أسعار تدريس بعض المواد حسب الطلب عليها، وارتضى أيضا للجميع هذه المتأخرة، بل ازاد الطلب على الدروس الخاصة، ومدارس اللغات، وتلك الدروس العام من نصيب موظفي الحكومة وبعض موظفي القطاع العام... والعلماء والأفلاحيين... وهذه البقاعات... تحدث ببطيعة الموروث، فطرات بعد واقع التغيير الاجتماعي المنظر من خلال التعليم... وأيس سواءه...





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧ النشر والذخ: مات الصحفية والمعلومات

«الشعب» تنشره بنشر رأي الأزهر الشريف في المشروع الشبوي لمركز ابن خلدون

## الشرع ليس في يد الدولة بل في يد الشعب

كتب كمال حبيب

احمل فضيلة الإمام الأكبر د. محمد عبد المنعم أبو بكر  
المقرر المشيئة للتربية الدينية الذي وضعه مركز  
ابن خلدون ليكون مقراً لمراسم الطلاب في مراحل  
التعليم قبل الجامعي إلى د. محمد رجب البيومي -  
عضو مجمع البحوث الإسلامية - ليبدى رأيه  
الشرعي في مدى صلاحية المشروع في دولة دينها  
الرسمي الإسلام. أكد التقرير أن المشروع وراء ذلك  
يكون الفكرة الملائمة بين المسلمين وغير المسلمين  
بأنه لا ينافيها شائكة توقع الاضطراب في تكوّن  
الطلاب. وأضاف أن مؤلف المشروع يصف إلى  
توسيع شبكة الخلاف بين أبناء الوطن الواحد  
تصليبه الملائم لتبطل حريا في غير ميدان. وأشار  
إلى أن بحث المؤلف عن أبعاد الشريعة والفتاوى  
يأتي بلا شبهة علمي، وتخصّص الشريعة من الشريعة  
التي هي في يد المؤلف بل في يد الشعب. رجب البيومي  
المسلمين والإيمان، وأما ما يقصده مركز ابن  
خلدون من إذاعة هذه الأبحاث بل كيف يقترح أن  
تكون مقررات مفروضة على الطلاب، وأضاف وأضح  
التقرير د. محمد رجب البيومي قائلاً: «إني أجد

وكانت «الشعب» قد نشرت العدد الماضي تقرير الأزهر في الإنتاج العلمي  
مؤلف تقرير مركز ابن خلدون أحمد صبحي منصور، والذي تم طبعه من  
الأزهر بسببه حفاظاً على عقائد الطلاب.

وعلمت الشعب أن عدداً من أعضاء مجلس الشعب سيتقدمون بطلب  
إحاطة إلى وزير التربية والتعليم حول حقيقة هذا المشروع المشيئة وبين  
موقف الوزارة بوضوح منه، خاصة وأن المركز المشيئة يشيع أن الوزير قد  
اعتمد للمقررات المشيئة للمركز لتكون مقررات الطلاب العام المقبل.





المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٧

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

## د. حسين كامل بهاء الدين لن أغير الناهج إلا للصالح العام وعبر المؤسسات

صرح د. حسين كامل بهاء الدين -  
وزير التعليم - بأنه لم يغير في الناهج  
الدراسية وأنه لن يغير شيئاً فيها إلا  
للصالح العام.. وبصورة مؤسسية



عبر اللجان  
المتخصصة وعبر  
مؤتمر قسوى  
يشارك فيه  
الخبراء وممثلو  
الأحزاب  
السياسية كما  
حدث بالنسبة  
لناهج الابتدائي  
والإعدادي.

د. حسين كامل بهاء الدين  
وأكد أنه لا  
توجد خطط جارية أو وشيكة لإلغاء  
تعديلات جسيمة في المناهج  
الدراسية.. وإذا حدث ذلك فسيتم عبر  
الجهات المختصة للوزارة.  
وقال سيادته في اتصال هاتفي مع  
رئيس تحرير «الشعب» إنه كوزير  
سياسي.. منفتح لسماع مختلف  
الآراء والاجتهادات.. وأنه يلبس

دعوات لحضور ندوات أو مؤتمرات علمية تنظمها مراكز البحوث المختلفة  
.. ولا يعنى هذا أنه يوافق أو يثنى بالضرورة كل ما يطرح في هذه الندوات  
أو ما يصدر عن هذه المراكز من بحوث ودراسات.  
جاء هذا التصريح تعقيباً على ما نشرته «الشعب» في سلسلة تحقيقات  
حول مشروع مراكز ابن خلدون لتغيير المناهج..  
والشعب: تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يتفاعل مع  
الصحافة بصورة فورية.. وكما تقوم الصحافة بواجبها الدستوري في نشر  
ما يرد إليها من وثائق ومعلومات.. فإن المسئول يقوم أيضاً بواجبه  
الدستوري في تبيان الحقائق لـ «الشعب»، والشعب هو المستفيد الوحيد من  
هذا السجال الموضوعي لأنه صاحب الحق الأصيل في المعرفة.. وهو في  
الأساس مصدر السلطات.





المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩

# تصحيحاً لخطأ قديم

## عودة الصف السادس للابتدائية يلقي

### تأييد الجميع

وزير التعليم: توزيع جديد للمناهج  
على ٦ سنوات وتخفيف العبء عن التلاميذ

الخبراء: فرصة أمام الأطفال  
لممارسة الأنشطة التربوية

الشورى والمجالس القومية تؤيد العودة  
والاتجاه العالمى نحو زيادة سنوات الالتزام







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

استقبل الكثيرون قرار مجلس الوزراء بعودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ بالتأييد والترحيب وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لن تكون هناك أية إضافات جديدة للمناهج المقررة حالياً بالمرحلة الابتدائية وذلك لتخفيف العبء عن التلاميذ بالصعوبات الستة وبما يعكس بشكل إيجابي ومباشر في الإقلال من حجم الواجبات والدروس والحفظ.

أعرب خبراء التعليم عن ثقتهم في أن هذا القرار سيمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من ممارسة الأنشطة التربوية المختلفة بشكل أكبر وسيعطى الفرصة لهؤلاء الأطفال للاستمتاع في هذه المرحلة بطفولتهم.

الابتدائي ويحرمهم من مزاولة أي أنشطة في أوقات الفراغ التي أصبحوا يستغلونها في مزيد من الاستكثار لأواد ويتابع أكبر من قدراتهم الاستيعابية ومعالجة كم رهيب من المعلومات ليس سلباً بل طاقاً إلى بل عام في عمر ١٠ سنوات والـ ١١ سنة به. في السنوات الدراسية الستة الأولى في سنوات التعليم في أهم سنوات في حياة الطفل على الإطلاق. فيها تكون شخصيته وتتحدد ملامحها وترتفع ثقته وتمتد قدراته الاستيعابية لذلك جاء قرار عودة الصف السادس تصحيحاً لخطأ فاتح في حق الطغاة.

**قدرة أكبر على الاستيعاب**

سنية مهران موجهة قسم التعليم الابتدائي بإدارة مدينة نصر التعليمية تؤكد أن عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية سيجعل التعليم قادراً على استيعاب المعلومات بشكل أفضل لأنه بعد إعادة توزيع المناهج على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات سيكون نصيب الطفل في المعلومات في كل عام دراسي أقل مما هو عليه في النظام الحالي. الأمر الذي سيعطي الفرصة لاستيعاب ودمج وتحصيل المعلومات والدروس بشكل أفضل كشراً مما يحدث الآن ويؤهل للانتقال للمرحلة الابتدائية بمستوى دراسي يتشعب مع قدراته الذهنية والعقلية. لقد أتت في حاجة إلى هذا القرار منذ وقت طويل.

في قصة السلم التعليمي كلها تكمن في إعادة رقم ٤٠٠ في قانون التعليم في صدر يوم ١٩٨١ لسنة ١٩٨١ ونقضى هذه اللامعة بأن تكون مع الدراسة في التعليم قبل الجامعي ٥ سنوات تعليم الأساسي الأولي، ويتكون من ثلاثين الحلقة الابتدائية وستوها ٦ سنوات والحلقة الأعدادية ومهنتها ٢ سنوات. وتم تعديل هذا القانون بالقانون رقم ١٢٢ لسنة ١٩٨٨ وتم خض السلم التعليمي إلى ٨ سنوات منها ٥ سنوات ابتدائية و٣ سنوات أعدادية. ولقد كان خض

الطالب عن المواجهة بفعل سنه العمرى الصغير فإن هذا يعكس عليه بشعوره بالأحباط يؤثر على قدراته لفترة طويلة وربما يقل يعثر حتى نهاية المرحلة الثانية. ذلك يمكن ما إذا كان من الطفل العقلي موازى لسنه العمرى فإن هذا يعطيه ثقة في النفس وثبات وقوة على تحقيق النجاح الذي يصبوا إليه.

**تقنية المناهج**

محمد الخولي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة يقول: أتت مع القرار بتسمية ٢٠٠٠/٩٩ لا تم بعد هناك ما يبرز اختصار الصف السادس الابتدائي والذي تم لطرف سياسية وليست لأداف تربوية.

أما الآن بعد إنشاء عشرات الآلاف من المدارس والخاصة نظام الفترتين ٣ فترات في معظم المدارس تقريباً لم يعد هناك أي احتياج للعمل بنظام ٥ سنوات في المرحلة الابتدائية ولكن لابد أن نشهد أيضاً - أمثلة الحق - أن قرار إلغاء الصف السادس قد انعكس بدوره على القدرة على الاستيعاب والتحصيل لدى التلاميذ سواء في نهاية المرحلة الابتدائية أو الراحلتين الأعدادية والثانوية فيما بعد. وثقل هناك فرق ثابت بين تلميذ أخذ حقه كاملاً في سنوات الدراسة وبين تلميذ حرم من حقه في استكمال الصف السادس في مرحلته الابتدائية.

والحمد لله إن صدر هذا القرار الذي سيعطي الفرصة لتقنية بعض المناهج وإعادة توزيعها وتقسيمها على ٦ سنوات مما سيخلق الفرصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للتشبع بالروايات والتربوية وثقافتها مستعجلين أن تعد لاجيالاً مثقرة وثقياً ومستعدة لاستقبال الألفية الثالثة بفكر وإرادة وثقة في النفس.

**يبدون أعياء**

رضا يوسف وكيل إدارة مصادر الجيدة التعليمية سابقاً يؤكد قرار عودة الصف السادس بكل شدة ويقول إن القرار الأول والثاني كانا خاطئين وجعل المناهج الدراسية مقسمة على ٥ سنوات فقط مما قلل أعياء انشائية على الأطفال

في البداية يتحدث صاحب القرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلاً: إن عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية يعني مواكبة المتغيرات العالمية والاتجاهات الحديثة في التربية التي تنحصر على زيادة سنوات التعليم الأساسي. فهذه السنوات وإن كانت في مصر لا تزيد على ٩ سنوات فهي في بعض دول العالم المتقدم تمتد لـ ١٢ سنة و١٣ سنة حتى تشمل جميع سنوات الدراسة فيما قبل التعليم الجامعي.

وحتى في مصر لا يمكن أن تتخلف عن الركب العالمي لأنه كان السعي لعودة الصف السادس.

ويكمل الوزير: إن المرحلة الابتدائية تقدم أطالاً يجب أن يتعمقوا بطفولتهم ويمارسوها ويجب أن يكون لديهم فائض من الوقت لممارسة الأنشطة التربوية التي يصبونها ويمارسها قدر من اللعب والخيال والتفريغ لا يجب على الأخلاق حرمانهم منه.

والحقيقة إن إعادة توزيع المناهج على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات سيعطي هذه الفرس جميعاً والتي حرما منها أطال المرحلة الابتدائية ويختلف أيضاً الأعياء من أولياء أمورهم في متابعتهم دراسياً.

**الثقة في النفس**

الدكتور فؤاد العليخ خير تعليم يقول: أتت مع عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية حيث أنه يجعل التلميذ في سن عمرى موازى للسن الحالي. والحقيقة إن إختصار هذه السنة في السنوات الماضية أدى إلى تحميل تلميذ أكثر من فترات العقلية ونقله إلى مرحلة دراسية جلية أكبر من قدراته على الاستيعاب ثم ينقل الطالب بعد ذلك لمرحلة جديدة وفي الثانوي سواء العام أو غير العام وتقلل تصعب الفترة الثانية على الأجيال من وراء الأمر التعليمي السليم الذي نعوض له.

تعرف جميعاً في علم النفس التربوي أن رد الفعل يأتي موازياً لقدرة الطالب على المواجهة والمجابهة ولكن عندما يعجز





### تحقيق: مصطفى بلال مديحة عرب

الثاني سنوات  
وفي حالة البدء في تنفيذ الخساسة  
السنة... المقترح أن تضاعف تلك السنة إلى  
التعليم الابتدائي في بداية هذه الرحلة إذ  
أن تلك يتم فترة زمنية قدرها ٦ سنوات  
لوزارة التعليم للأعداد بالمراتب ومصياغة  
الخصومات التطبيقية كاملة.

#### الجلس القومي للتعليم

وبإذا قال المجلس القومي للتعليم  
بالمجلس القومية للخصخصة حول هذه  
الخصخصة... قال: إن القرارات العالمية  
والشكليات المحلية اقتضت أن يحدد  
المجلس النظر في نظاما التعليمي  
لتطويره ليكون أكثر قدرة على مسايرة  
هذه القرارات... وقال: إذا كانت النتائج  
في الدعامة التي ترتكز عليها العملية  
التعليمية فإن سلامة تنفيذها تقتضي أن  
تكون سنوات الدراسة في مراحل التعليم  
كافية لتحقيق ما تستهدفه من استيعاب  
الطلاب للمقررات الدراسية التي تتطلب  
باستمرار ملاحقة التقدم العلمي  
العام... وقال: كان المجلس قد أوصى  
في سنة ١٩٧٦ بأن يكون السلم التعليمي  
من ١٢ سنة دراسية ٢٠٢٠ منها ٩  
سنوات للتعليم الأساسي الأربعيني والذي  
يشمل المادتين الابتدائية والاعدادية.  
وقد أكد المجلس على هذه التوصية لعام  
٩٠ و ٩١ و ١٩٩٢ وإذا كان القانون رقم  
٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ قد جعل مدة التعليم  
موزعة من حيث عدم كفاية الامكانات  
المادية والبشرية والنقص في الجاني

#### عودة الصف السادس في التلاميذ في قمتهم والتعليم

الدرسية ووزارة وكالة الفصول.  
وأضاف تقرير المجلس القومي للتعليم  
أن الالتحاق العالمي يسير نحو زيادة  
سنوات الأزام إلى عشر سنوات أو أكثر  
في الدول الصناعية إلى التقدم بجيلها  
الجديد الذي تعدد للقرن السادس  
والعشرين... وأشار إلى ارتباط منظمة  
مصر التعليمية بالعالم العربي الذي سار  
في معظم بلداته على النظام الذي سارت  
عليه مصر في أعين السلم التعليمي  
في الآتي عشر عاما للتعليم العام. إنك  
يوصي المجلس مجددا بأن يكون السلم  
التعليمي ١٢ عاما دراسيا منها ٩ سنوات  
التعليم الأساسي الأربعيني ٢٠٢٠ وعلى  
أن تكون السنة التي تضاعف في بداية  
مرحلة التعليم الابتدائي.

#### الميزانية ١٦ مليارا

والسؤال لماذا قرار عودة الصف  
الأساسي الابتدائي؟ يقول الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في  
عهد الرئيس حسني مبارك تحققت

سنة من التعليم الأساسي يصبح شأني  
سنوات بدلا من سبع مختارا لرفعو الأعمال  
مقابلة عن الخبراء وأولياء الأمور، فكان  
منهم المؤيد ومنهم المعارض... الأمر الذي  
دعا الرئيس حسني مبارك إلى التوجيه  
برأسه ذلك وكلف مجلس الشورى  
والمجلس القومي للخصخصة للقيام بهذه  
الهمة الوطنية بكون القرار علميا  
وبعروما وتحقيق المصالح العام.  
إنها كلمة حق... إن القيادة السياسية  
اليوم لا تتخذ قرارا إلا وبعد الأول  
والأخير مصلحة الوطن والمواطن وهذا ما  
يستشره يستحق كل فرد اليوم.

#### سبب الخفض الاقتصادي

وقد استعرض تقرير مفصل لمجلس  
الشورى في مارس من عام ١٩٩٥ هذه  
الخصخصة عند مناقشة... التعليم  
الأساسي... قال التقرير: لما كان التعليم  
منظومة متكاملة يتألفها التربوي العام  
وهي دائمة التفاعل مع المتغيرات الأخرى  
التي تكون المجتمع، في نهاية الستينات  
حلت بمصر صعوبات اقتصادية فرضتها  
عليها عدة حروب خضناها دفعا من  
مصر والعربية... وبذلك ذلك انفجار  
سكاني... وانخفضت استثمارات الجاني  
الثالث للخصخصة التعليم قبل الجامعي  
حيث بلغت ١.٢ مليون جنيه في عام  
١٩٨٥ وهو مبلغ مرتفع نسبيا عما كان  
مخصصا في الستينات... أما في الفترة  
الخصخصة الثانية فقد كانت أولوية  
الاستثمارات متوجهة إلى دعم البنية  
الأساسية للمجتمع... علم بأن التعليم ما  
يزعم من استثمارات مما أدى إلى اللجوء  
إلى نظام تعدد اللغات الدراسية، حيث  
تعمل فيه المدرسة أكثر من فترة واحدة  
في اليوم الواحد، وتتراثر مقررات  
أساسية في العملية التعليمية كنظام اليوم  
الكامل، والتشابه الدراسي حتى اضطرت  
الحكومة لكل تلك الأسباب الاقتصادية  
إلى تعديل قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة

١٩٨١ والأزام ٩ سنوات للخصخصة عند  
سنوات وذلك عام ١٩٨٨... وفي بداية  
التميزت ارتفع حجم الاستثمارات في  
التعليم قبل الجامعي إلى نحو ٥٨٨  
مليون جنيه في عام ١٩٨٢ أو إلى أكثر  
من خمسة أمثاله في عام ٨٩/٩٠  
الحكومة في إنشاء ٧٠٠ مبنى مدرسي  
في الفترة الخمسة الحالية تنفيذ ما راه  
رئيس الجمهورية من اعتبار تطوير  
التعليم مشروع مصر القومي حتى عام  
٢٠٠٠.

وأضاف التقرير أن تخفيض سنة من  
التعليم الأساسي كان نتيجة لعدول  
اقتصادي أدت إلى عدم كفاية المراتب  
لدرسية لتعليم التعليم، وتعمل نظام  
القرارات إلى اليوم الكامل، الأمر الذي لم  
يعد مشروعة بعد أن توافرت الاعتمادات...  
كما أشارت الدراسات العلمية والفنية  
التي أجريت حول هذه الخصخصة إلى  
الضبابية فترة التسع سنوات على فترة

التعليم إنجازات لم تحدث في تاريخ  
مصر... ميزانية التعليم اليوم بلغت ١٦.١  
مليار جنيه أي زيادة نحو ٨٤٠٪ خلال  
السنوات القليلة الماضية... وقد تم حتى  
الآن بناء ٩٠٠ مدرسة، وتم الفضل على  
القرنين الرابعة والأخيرة ولم يتبق سوى  
نحو ٢٠٪ من المدارس لتحمل نظام  
القرنين... وتم مؤخرا بوزارة الدكتور  
كمال الجنزوري تعيين ٥ ألف معلم لعدد  
تاريخ للتعليم... وأن عودة الصف السادس  
سيخفض بشكل إيجابي ومؤثر من العبء  
عن الأطفال في هذه الرحلة السنوية  
المبكرة كما ستهل الأجيال وتزداد  
فترات ممارسة الأنشطة التربوية... كما  
بقي ذلك لوكالة التعليم العالي.





المصدر: التشريع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٢

### خبير بجامعة السريون:

## مخاطر من تجاهل بشارات الجماعات لوقت العنف

كتب محمود سلطان:

في محاضرة أقيمت بمركز دراسات الدول الثمانية بجامعة القاهرة، مساء يوم الثلاثاء الماضي، بعنوان «الدولة في مواجهة الحركات الإسلامية»، قالت د. بسمة قنماني دويش - الأستاذة بجامعة السريون ومستشارة العلاقات الدولية وشئون الحكم بمؤسسة فورد بالقاهرة - إن الساحة السياسية العربية تشهد وجود لاعبين أساسيين هما أنظمة الحكم والحركات الإسلامية على نحو يشير إلى أن الأخيرة هي للمعارضة الوحيدة والأساسية لأنظمة الحكم، وقالت: إن للمعارضة الإسلامية هي تعبير عن صعودات اقتصادية وسياسية واجتماعية، واستطاعت أن تضع شرعية الأنظمة الحاكمة موضع شك وتساؤل، واعتبرت للمحاضرة أن أهم سمات الحركات الإسلامية أنها ليست ظاهرة صدفية نخبوية مما جعل عملية استيعابها أمرا بالغ الصعوبة، وأشارت إلى أنه إذا كانت السلطة قد استطاعت استيعاب الأفراد أو جماعات صغيرة، فإن استيعاب التيار الأصولي كان مستحيلا وقالت: ربما قد حدث في بعض البلدان مثل مصر نوع من التوافق التكتيكي أو الرحلي ولكن لا يمكن وضعه في إطار الاستيعاب، وأشارت إلى أن التيار الأصولي يتميز بحجمه وبقنوره الشعبية وبثقله على الإبقاء على توترات متصلة مع السلطة في المجال المدني والأبني على الأقل.

وإن شعار «الحاكمية لله» الذي ترفعه الحركات الإسلامية استطاع أن يضع شرعية السلطة موضع تساؤل لما يتمتع به الشعار من قبول جماهيري واسع.

وأكدت للمحاضرة أن هناك علاقة مباشرة أو سببية بين مدى الانفتاح السياسي الذي تسمح به السلطة، والشكل الذي تتخذه الحركة الإسلامية، وللتدليل على ذلك قالت د. بسمة إن مشاركة الإسلاميين في النشاط السياسي، تجعلهم يتجهون نحو الاعتدال كما حدث في الأردن، وفي مصر.

وعلى العكس من ذلك فإن غلق الساحة السياسية أمام التيار الإسلامي يؤدي به إلى اتخاذ سياسات متشددة وأساليب هدامة وفي أغلب الأحيان ينتهي الأمر بمواجهة عنيفة، وفي هذا الإطار أكدت للمحاضرة أن الحركات الإسلامية العنيفة استطاعت أن تلقى تأييدا كبيرا من عناصر المجتمع لأن الساحة السياسية كانت مظقة أمام الجميع.

وقالت: إنه من الخطأ أن تنسر الأنظمة الحاكمة تخطي الحركات الإسلامية عن العنف بأنه ضعف أو أنه فشل لسياسات واثقالي وتتخطى الدولة عن فتح قنوات الاتصال مع الحركات الإسلامية.

وأضافت: من المؤكد أن الحركات الإسلامية تقوم بعملية مراجعة لواقفها إزاء السلطة والمجتمع ومراجعة حساباتها في ضوء سلوك المجتمع تجاهها وفي ضوء سلوك النظام السياسي تجاهها فيما لا تزال الأنظمة العربية مترددة في التحول من للنطق الأمني إلى للنطق السياسي.

وأعربت المحاضرة عن خشيته من أن يكون تلخر استجابة الدولة لهذه الراجعات بمثابة تأجيل لتفجار العنف من جديد، ووصفت ذلك بأنه التحدي الكبير الذي يواجه الأنظمة الحاكمة.

والمحت في ختام المحاضرة إلى خطورة تجاهل الحركات الإسلامية، خاصة وأن دراسة التحولات السياسية في العالم العربي لا تستطيع تجاهل التشابك بين الحركات الإسلامية وبينامية المجتمعات العربية كل حسب خصوصيتها.





المصدر: التمهيد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧

يتعقد المؤتمر العام السابع للحزب في مناخ يختلف إلى درجة كبيرة عن المناخ الذي عقد فيه المؤتمر العام السادس، فقد افرزت مسيرة الحياة أفكاراً واتجاهات وقيماً عديدة تتداول في المستوى العالمي والإقليمي والوطني. وحيث أن تتخذ تلك المتغيرات في الاعتبار عند رؤية حزبنا للتعليم.

ورؤية العمل هذه تستند في إطارها الفكري العام إلى ماورد في وثيقة عامة وزعت على أعضاء المؤتمر لدراستها وإبداء رأيهم في مضمونها.

وتعقد بنا سمينار، الإطار الفكري العام، الثوابت الدينية والثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي توجه مسيرة الحزب، وتنحصر في رؤيتنا لواقعنا واستشرافنا لمستقبلنا في جوانب الحياة كافة. وتتميز الورقة الحالية عن الوثيقة العامة لنشر أفكارنا بانها تتضمن تفصيلاً لما اجملته الوثيقة فيما يخص القضايا التعليمية. وتضمن هذه الورقة في الجزء الأول لمبدأ رؤية الحزب في التعليم قبل الجامعي، وخصص الجزء الثاني فيها لرؤية الحزب في بعض القضايا التي تخص التعليم الجامعي.

المؤتمر العام السابع لحزب العمل ١٥-١٦ أبريل ١٩٩٩

# رؤية الحزب للتعليم في مصر

## القسم الأول التعليم قبل الجامعي المنطلقات الأساسية

تتناقش رؤيتنا للتعليم ومشكلاته من فم ثابته تمثلها المنطلقات التالية:

- إيمان مطلق بأن الله -جل علاله- هو خالق الكون بكل ما فيه، وأنه اودع في كل مخلوق له قابليات تهيه، له اداء بدوره في الحياة.. وأن الإنسان هو اكبر مخلوقات الله، خلقه فسواه، وفكره احسن فطره فجعله مهياً للتفكير والتعبير، والتذكر والتدبير، وللتعلم والتعليم، والوعي بذاته وبما حوله، ولتغيير نفسه وتغيير ما حوله.. وإذا فقد استخلفه الله -جل قدرته- في عمران الأرض، وفي الاستفادة مما سخره الله في الكون.

- ويؤمن حزبنا بأن ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، وإذا فإن التعليم في هذه الأدنى -وهو حد نسبي متطور- واجب على الفرد وعلى المؤسسات ذات العلاقة بتثقيم البشر، وبمعاونتهم على تغيير نفوسهم؛ ليكونوا أكثر قدرة على اداء امانة الاستخلاف عن الله جل وعز.

- إن الغاية العليا من «التعليم» هي «التعلم».. وإن الجهود التي يبذلها الأفراد والمؤسسات في مستويات مختلفة في النظام التعليمي يجب أن تصوب نحو «التعلم».

- «والتعلم» تدبير نسبي ملحوظ في الكفاية الفعلية لدى من يوجه إليهم التعليم، وفي وجداناتهم: القيم التي تنفعهم إلى أنواع معينة من السلوك، والمعتقدات ذات الصلة بالكون وخالفه ونهر الإنسان في الحياة، واتجاهاتهم نحو أنفسهم، ونحو الآخرين ونحو البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يحيين فيها، وفي مدى استخوانهم على مهارات اداء الأعمال التي تتطلبها حياتهم الخاصة، وحياتهم مجتمعاتهم.

- «والتعلم» الذي حاولنا -هنا- تبسيط ماهيته هو «المعارف الحقيقية» الذي يجب أن تقاس به مسيرة نظام التعليم في مصر، وما يطرأ على هذه المسيرة من تقدم أو تأخر، سواء في اتجاه مسيرة النظام أو في تقييم عوائده ومخرجاته.

- وليس صواباً في الحكم على التعليم أن تتخذ زيادة الإنفاق عليه أو التوسع فيه معياراً نهائياً للحكم؛ لاحتمالات الإهدار -سواء أو بغير وعي- في الإنفاق، أو توجيه النفقات إلى مصارف لا تصب في ترقية «التعلم» أو سوء توزيع الإنفاق على مراحل التعليم وأنواعه المختلفة. وفي عبارة أخرى نقول إن الأحوال والجهود التي يبذلها العاملون في النظام التعليمي -سواء في قمة النظام أو في وسطه أو في

بمعادته- وسائل، لايجوز أن تتخذ معياراً للحكم.







المصدر: التاريخ

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● ويؤمن حزب العمل بأن التعليم حق من حقوق الإنسان الأساسية، ويجب أن يتاح هذا الحق للمواطنين جميعاً دون قيد أو شرط عائق من دين أو جنس، أو مكان إقامة، أو القدرة المالية للطلاب أو ولي أمره. ويرى الحزب أن خدمات التعليم يجب أن تقدم في إطار العمل الاجتماعي، وتكافؤ فرص التعليم، وتكافؤ فرص العمل للترقية على التعليم.

● ويرى حزب العمل أن التباين في نشاط مؤسسات التعليم في مراحله الأساسية (بنيوي/مبني- عام/مبني- حكومي/خاص- لغات/بلا لغات) من شأنه أن يحدث تفاوتاً في التوجهات الفكرية، وفي القيم المعرفية والوجدانية، وفي الالتزامات الاجتماعية بين من ينتظمون في تلك المؤسسات، وأن هذه التفاوتات بدورها- توهن التماسك الاجتماعي، وتضعف الولاء للمشرك للثقافة الوطنية والقيمة على سواء.

● ويؤكد حزب العمل أن نظام التعليم ليس نظاماً مستقلاً، مكتفياً بذاته؛ وإنما هو نظام كنهه أنظمة أخرى وتؤثر فيه، ومن أبرز هذه الأنظمة نظام التنشئة الاجتماعية للصغار بكل ما يمتص من مفاهيم اقتصادية واجتماعية وثقافية وتعليمية للوالدين والنظام الإعلامي (وخاصة الإذاعة السموعة والمرئية) والنظام الاقتصادي ومدى ما يتجلى فيه من مظاهر العمل الاجتماعي بين فئات المواطنين، والنظام السياسي وما يتبعه المواطنين- القراء وجماعات ومنظمات- من حريات التفكير والتعبير والمشاركة في اتخاذ القرار، وما يحق للمواطنين من مساواة وما يؤصله في المجتمع من عدل اجتماعي يتيح للمواطنين فرصاً متكافئة في المعرفة وفي العمل، وفي الاستمتاع بالحياة في حدود القيم والأعراف الثابتة في ثقافة الأمة.

وإذا فكتنا نخطة، خطاً كبيراً حين نتعالج قضايا التعليم متعزلة عن أمور السياسة والاقتصاد والاجتماع والإعلام والثقافة في المجتمع، إنها جميعاً خيوط في النسيج الاجتماعي للوطن، وإذا كان ضرورياً أن تتناغم وتتانسج، حتى لا يقضى بعضها على ما يوصله التعليم (مثلاً) أو يناقضه أو يناهضه.

● يؤمن حزب العمل بأن إعادة بناء التعليم، وليس تطويره أو إصلاحه، تمثل ضرورة ملحة وعاجلة. وإعادة البناء التي نعوذ إليها في شأن التعليم لا تعني عدم النظام وإعادة تشييده؛ وإنما تعني مراجعة جذرية للتصورات والمفاهيم والإجراءات، والفلس التي تحكم رؤيتنا؛ لأهداف التعليم (لماذا نعلم؟) واحتياجاته (للمقررات)، ولجمهوره (من نعلم؟ الشعب أو الجماهير) والطرق التعليم وأساليبه (كيف نعلم؟)، وإمكانياته الأساسية (مراحله وأنواعه ومؤسساته)، وما الأوصاف الدقيقة أن ينفذهم بالتعليم (الطموح: كيف نعدمه؟ وكيف نكلل نهمه العلمي والمهني والاجتماعي) وكيف نسير نظام التعليم؟ (إدارته، وسياسة تطويره).

ونجدد الإشارة إلى أن رؤية نظام التعليم -هدف إعادة بنائه- لا يجوز أن تتم من خلال منظور خطي مستقيم؛ فحسب؛ بل -مثلاً- على سؤال: لماذا نعلم؟ ثم نتناقش من إجابته إلى الإجابة عن الأسئلة الأخرى، في تفكير خطي رأسي؛ لا عودة فيه إلى مسبقات الإجابة عنه.. وإنما يجب أن تتدنى منظوراً دائرياً محورياً من شأنه أن تكون الإجابة من كل سؤال من الأسئلة المسالفة محكاً أو معياراً للحكم على إجاباتنا عن باقي الأسئلة، وفي مثل هذا المنظور تتنازع مكونات النظام التعليمي، ويتم فيها الفكر النظري مع الممارسة العملية في مؤسسات التعليم.

● ويرى حزبنا أن التعليم يشل منظومة يجب أن تتكامل، وأن تكون الصلات بين حلقاته وأنواعه سليمة حتى تستقر عموداً يقرأ الفكر والثقافة في الأمة، يتميز بالرونة ويؤسس فيه الانتقال من حلقه إلى أخرى، ومن نوع إلى آخر، ويرتبط بوقت ارتباط بحياة الناس، ويضعهم لذاتهم والنفس والاجتماع، في حاضرهم ومستقبلهم على سواء، فتتألقا تنظر في نظام التعليم من خلال هذه المنطلقات.

#### أولاً: أهداف التعليم في مصر

وفي ضوء ما أفرزه التقدم العلمي، وما تبعه من تطور تقني، وما أسفر عنه من ثورة في مجالات التواصل، وفي إطار الأوضاع العالمية بكل ما فيها من محاولات الهيمنة والاستغلال، ومن معنى استسياد ثقافة الولايات المتحدة الأمريكية على ثقافات الدول النامية، وروية في اغتيال الفرص التي تتيحها الأوضاع العالمية السائدة اليوم، يرى حزب العمل أن تكون الغاية العليا للتعليم في مصر هي ما يلي:

تتمكين الثقافة العربية الإسلامية، واستثمار كل ما فيها من قوى وطاقات إيجابية من شأنها صيانة هذه الثقافة وتحييدها -في أن واحد- بصورة تلائم مقتضيات التقدم العلمي والتقني المعاصرين -إنتاجاً واستخدماً- يستفاد فيها من مميزات ثورة التواصل، وذلك على نحو يتسق مع القيم الثابتة في هذه الثقافة.

والثقافة -في نظرها- مفهوم تجريدي يستل عليه بما هو كائن في عقول أبنائها من تصورات ومعارف عن الكون، خلقه ومسوره ومصيره، وعن الحياة وبهايتها.





المصدر: الشريعة

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٧

كما يستدل عليه بما هو مستقر في وجدانات أبناء الثقافة وما يؤمنون به من معتقدات وقيم، توجه سلوكهم، وتقدمهم إلى العمل والفلاح والجهاد والتضحية، والصبر على الكثرة لتحقيق حياة يتطلعون إليها، وإن لم تتحقق بصورة كاملة. وتمثل الثقافة -أيضاً- في المستوى المعرفي لأبناء الثقافة، وفي طرائق التفكير السائدة لديهم، وفي ألوان الإبداع الجمالي والفني التي تستمتع بها الجماهير الواسعة فيها -على ما عداها- في الاستمتاع. وتأسيس الذاتية الثقافية يعني التوازن في النظر إلى الذات وإلى الآخر الثقافي، ومقتضى هذا التوازن هو ضرورة لنقاء التربية الثقافية، والالتفات بالآخر الثقافي بصورة تؤدي إلى الانقسام أو الذوبان في الآخر الثقافي، يوعي أو يخبر ويص، ويعني التوازن -أيضاً- عدم انغلاق الثقافة على ذاتها حتى لا تصاب بالترجيحية الثقافية، التي تؤدي إلى الاقتتان بالماضي، وتقليد شائعه في حلول المشكلات الجديدة والمتجددة.

ومن السبيل تحويل هذه الغاية العليا للتعليم في مصر إلى سمات للشخصية التي يراد للتعليم أن يسميها في تكوينها، وتتجسد هذه السمات في القيم والمعارف وطرائق التفكير، والاتجاهات، واليول، ثم للمهارات التي يجب أن يمتلكها من يتعلمون في مؤسسات التعليم، ومن يخرجون فيها، وذلك على مثل النحو التالي:

- الإيمان بحقيقة الألفية الواحدة، ورسالات الأنبياء السماوية، وخاتمها الإسلام ديناً وحضارة.
- الإيمان بأن الحياة تجري على سنن تشمل الأحياء والظواهر والأشياء، وأن هذه السنن -على طرائدها وتخلوها- موهوبة بقر الله إياها ليس في حركة الكون صفة، وإيست هناك حتميات طبيعية أو بيولوجية أو اجتماعية.
- اتقان اللغة العربية -حديثاً وقراءة وكتابة واستماعاً- بوصفها أداة التواصل الثقافي ووسيلة لاستيعاب تراث الأمة.
- الإيمان بضرورة السعي الدؤوب، واتقان العمل، وتجنب الفساد والإفساد لذاته أو للآخرين أو للبيئة الطبيعية والاجتماعية.
- أن يسعى إلى إعمال قدراته العقلية في تشخيص الواقع وفي تمسور البدائل والمسابرات للمكثبات للمشكلات الإنسانية والمادية.
- أن يستوعب أن الانصياع للوحي الإلهي لا يتعارض مع إعمال العقل الجمعي، وأن العمل أداة العلم، والطلم وسيلة الإعمار، وأن القرآن الكريم يدعو إلى التفكير، والتبصر، والتفتة، واستخدام البرهان والجدال بالحسنى.
- تكوين اتجاه متوازن نحو السلطة -أيأ كانت- يتفق فيه الضوف منها أو منافقتها طمناً لما لديها من إغرامات.

● الالتزام بالفضائل الخلقية والاجتماعية في السلوك الفعلي كالصدق والأمانة وإتقان العمل، والتكافل، وإظهار الصوالح العامة على المصلحة الخاصة وتنمية القدرة على العمل الجمعي والالتزام بمقتضياته.

هذا، وأهداف التعليم مهما أجدد اختياراتها، وأحكمت صياغتها ليست إلا اقترافاً، تمثل آمال وتوقعات من وضعوها. وجودة أهداف التعليم ليست مؤشراً على جودة مخرجاته، وتحقيقها (الأهداف) يتوقف على النماذج الملمة وتشمل أهداف التعليم ومحتوياته وطرائق التعلم والتعليم، والنماذج غير الملمة التي يتعلمها الطلاب من المجتمع بعامته. ومن الثقافة السائدة في نظام التعليم كله، بدءاً من مؤسساته المركزية، ومروراً بمؤسساته ومنظوماته الوسيطة (إدارات التعليم)، وانتهاءً بالنماذج الثقافي والاجتماعي في المدرسة وفي قاعات الدرس.

وتتقدم بالنماذج الثقافي في التعليم نوعية العلاقات القائمة بين من يمارسون التعليم، وما تتمس به هذه العلاقات من مودة أو شقاق، ومن تعاون أو صراع، ومن حوار بين المعلمين أو استنكار فئة على أخرى، ومن تسلط واستبداد أو مشاركة في اتخاذ القرار. ولك هي النماذج الخفية التي يتشرب منها المتعلمون قيماً ومعتقدات واتجاهات أكثر خطراً، وأعظم شأناً في تكوين شخصيات للتعليم مما تحته، والنماذج الملمة الصريحة.

ولاستجابة حاجة إلى استقصاء طويل لبيان أن نظام التعليم في مصر معنى إلى درجة كبيرة بزيادة حجم الرصيد المعرفي لدى الطلاب، الذي ينسب به حق، وأنه يعمل إلى حد كبير تنمية قدرات التفكير العليا لدى الطلاب، وأنه لا يولي التربية السلوكية ما تستاهل من عناية. وإالة هذه الحالة وقرانها مذبذبة ومشهورة في الصحافة المصرية وفي سجلات الأمن.





الشيعة

المصدر :

١٩٩٩/٥/٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ونعتقد أنه قد ان الأوان لأن يولى نظام التعليم في مصر الاهتمام الأخلاقيات والسلوكيات الرشيدة حكراً وأولاً وعلاً - مستفهم من عبثية السبيل إلى ذلك هو أن يكون القانون على التعليم بعامته والطعون بخاصته نماذج خيرة يحذو الطلاب حذوها، ويهتدون على منوالها. وذلك بالإضافة إلى تعليم مقصود للقيم وفضائل الأعمال.

### جمهور المتعلمين

يرى حزب العمل أن يكون التعليم الأساسي للزهد للحياة للعاصرة حقاً واجب الأداء لكل المواطنين. الصغار الذين هم في سن التعليم الرسمي، والكبار الذين يشكلون البيئة الاجتماعية التي تنشأ فيها الصغار. ومعنى هذا أننا نرفض أن يكون التعليم مقصوراً على نخبة أو صنف من المواطنين، وأن تكون الفترة المثالية للمواطن قديماً على تعليم ابتدائهم، أو مزنة تتبع القوانين حالياً فرصاً للتعليم لا تتاح لأناء من يقتفون منه الفرصة فقد ثبت علمياً أن للتغيرات الحاسمة في رقي الشعوب وتخصرها هي تصنع نوعية جماهير الشعب، وتصعيد كفاءتهم المعرفية والعقلية، وزيادة مشاركتهم الاجتماعية في شئون مجتمعهم، والسبيل الآمن إلى كل ذلك هي التعليم.

ولستأد إلى ماتقدم فإننا ندعو إلى أن يعطى محور الأمية وتعليم الكبار الأولوية متقدمة في نظام التعليم توازياً الأمية التي تحظى بزيادة فاعلية التعليم الابتدائي؛ علينا أن ننكر بحقائق أصبحت مستقرة في مجالات محور الأمية وتعليم الكبار، ومن بين هذه الحقائق أن المزارع المتعلم والعامل أكثر قدرة على الإنتاج وعلى حل مشكلاته الشخصية والاجتماعية، من المزارع الأمي والعامل الأمي. هذا، ويبدأ تعليم الكبار بمحو الأمية، الجدية، ولكن من الضروري أن يتجاوزوا إلى برامج توسع ميول الكبار، وتعاونهم على استخدام المواد المطلوبة أداة للاستشارة العامة، وسبباً إلى للتعلم، وإلى برامج تسمى المرونة في شخصية الكبار، وتخلصهم من الاتجاهات الطائفية أو العشائرية، ومن التمسك بالقديم في الفكر وفي العمل مما ثبت عدم جدواه، وتقبل زرعاً الانتماء للبلدية واللامبالاة والتسبب، وإلى برامج تسمى الكبار المهارات الفنية والمهنية والتطبيقية، وإلى برامج تسمى العلاقات الإنسانية داخل الأسرة، وفي مواقع العمل، وفي النشاط داخل المجتمع المحلي في القرية وفي الحي.

ونعتقد أن مهمة تعليم الكبار يجب ألا تنأى بوزارة معينة، وإنما ينبغي أن تكون مسئولية مشتركة لجهات عدة يُخضع لها، وتوزع أوارها على الهيئات المعنية وتنسق بين هذه الهيئات جميعاً جهة منقذ عليها.

وإيماناً بالصبر في الجمهور الذي يوجه إليه التعليم يجعل البصر يرتد خائفاً وهو حسيباً؛ فلا تزال نسبة الأمية الأدبية مرتفعة، وكثير ممن نمحي أميتهم ويعودون إليها مرة ثانية، ولا تزال نسبة الأمية مرتفعة في بعض المحافظات، ونسبتها بين الإناث أعلى من نظيرتها بين الذكور.

ولا مراء في أن نظام التعليم في مصر قد حقق في العقد الأخير من القرن العشرين تقدماً كبيراً في مراحل التعليم قبل الجامعي، ولكن الإحصائيات المنشورة تؤكد أن نسبة من الطلاب في سن التعليم ليست منتظمة في مؤسسات تعليمية، وأن نسبة عمالة الأطفال تتصاعد عاماً بعد عام، وأن نسبة التسرب من مؤسسات التعليم عالية عن مثيلاتها في الدول النامية والمتقدمة على سواء.

وتشير وثيقة تحت عنوان «استراتيجية لتطوير التعليم» صممت في بداية ١٩٨٧ إلى فشل نظام التعليم آنذاك، وقصور فاعليته، وعجزه عن مواجهة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والفنية، وإلى ضعف الثقة فيه، وعدم التنسيق بين التعليم النظامي وغير النظامي متمثلاً في التناقض بين ماتقدم المدارس وماتبينه أجهزة الإعلام. كما اشارت الوثيقة ذاتها إلى صلاية مناهج التعليم، وأنها لا تلبي مطالب التعليم أو البيئة، وأنها معنية بالحفظ والاستظهار والتلقين، أما إدارة التعليم فقد وصفت في تلك الوثيقة بأنها مرادفة لركوب السلطة والهيمنة، والأمر والإملاء، وتركز على التسيير والإجراء أكثر من التجديد والابتكار، وأن مايقال ويجرى تحت اسم الديمقراطية والمشاركة، والقيادة الجماعية في التعليم، شععارات مازالت مبهمة وغامضة، والطريق أمام تحقيقها في الواقع مازال طويلاً.

ووصف التعليم في ذات الوثيقة بانتشار التسبب في بعض مواقفه وبالاتقار إلى الجدية، وإلى القيادة الإدارية السليمة، مما أدى إلى انتشار ظواهر الفشل الفردي والجماعي - أحياناً - والمرويس الشخصية والاعتماد على الكتب الخارجية.

وقد تابع للتخصصون في التعليم من قيادات حزبتنا حركة التعليم في مصر بعد وثيقة الدكتور سرور، ويوسفهم أن يقرروا أن شللتنا التعليم التي أشار إليها





التشريع

المصدر :

١٩٩٩/٥/١٧

التاريخ :

## للتشريع والخدشات الصحفية والمعلومات

الدكتور سرور - مذكراته يمثل قدراً منها فحسب - قد تفاقمت وزادت أخطارها على هوياتنا: الذاتية والوطنية والقومية، فمناخية التعليم أمرها غائب أو مغيب، يستوى في تلك فاعطيته الداخلية والخارجية، وبهذا التعليم في مصر مصغراً لشكولات مجتمعية كثيرة، من أخطارها زيادة نسبة البطالة للتعليم، ونوشك الثقة أن نتعبد بين قياداته والمعلمين العاملين في خطرات إنتاجه (إن جاز التعبير) .. وشمة أكلة مادية تزيد فقدان هذه الثقة، منها حجم القضايا الثلاثة في المحاكم بين وزارة التعليم والعاملين في مجاله.

ونعتقد أن الهزلة إلى استكتاب منظمات دولية واجنبية شهادات تؤكد نجاح نظامنا التعليمي عمل كره، ويمثل نذراً للرماد في عيون نوى البصر وأهل البصائر بالتعليم. ومع تقدير جزئنا لدور المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو) في نشر التعليم ومحاربة تفرقه في أرجاء العالم، فإننا نذكر بأن هذه المنظمة قد لجأت إليها في تزيير إنقاص سنوات التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات، وهو إجراء مازال التعليم يعاني منه حتى اليوم، وتحاول وزارة التعليم - متمردة - العمل على إصلاحه.

### مناهج التعليم

تؤكد وعينا والتطورات التي طرأت على مصطلح «التنوع» والتي تستوعب أهداف التعليم ومحتوياته وطرائق تقديم خدماته، ونستخدم هذا المصطلح في هذا الجزء من ورقة العمل للإشارة إلى الفروقات التي ينبغي أن يهتم بها في نظام التعليم المصري، وقد افترقا قبلًا إلى ضرورة تناسبها مع المكونات الأخرى للنظام. وتواجه في هذا السياق جدلاً يدور حول تعليم اللوروث من الثقافة العربية الإسلامية وتعليم الروافد إليها من الحضارات والثقافات الأخرى في إطار الانجازات العلمية والتفنية التي يعيشها العالم المعاصر. ويرى حزب العمل في هذه القضية الجدلية أن موروثاتنا الثقافية ليست خيراً مطلقاً، وأن الروافد ليس شراً مطلقاً، وأن علينا أن نتخار من موروثاتنا ما يؤصل ثقافتنا ويدعمها، ويحدد أصالتها ويبرز فاعليتها في حياة الفرد والمجتمع والأمة، وأن نعرف عن موروثات عربية ترسبت في ثقافتنا إبان عصور تنقلها، ومن أمثلة ما يجب تحريكه قيم التواكل والزهد في الدنيا، والانصراف عن إصرار الأرض، وعدم الأخذ بالأسباب التي توفر لنا - الأثوار والصناعات والأمة - القوة والنعمة، وأن نتجنب اللوروثات التي تنظر إلى المرأة نظرة مخفية، والتي تروى بينها وبين شقيقاتها من الرجال، وأن تدرك محتويات اللقرورات من القديم التي نوحى بالاستقلال اللطيف، والترف العيشي، والاستبداد بالحكم، ومهادنة الظلم، والاعتداء على الحقوق الأساسية التي تمثل كرامة الإنسان.

وعلياً - كذلك - أن نتعامل دائماً مع مافية «الوافد» من المعارف والمعلومات والتقنيات وعن أثره في ترقية الأوضاع السياسية والاقتصادية والمعرفية والثقافية للامة، وعن مدى اتساقه وتناسجه وتتابعه مع روح الحضارة العربية الإسلامية. ونعتقد أننا بحاجة ملحة إلى أن نتنبى من الثقافات الأخرى - أيا كانت - ما ينمي لاعتنا الانطلاق والقوة والرخاء في إطار الثوابت الدينية الإسلامية. ونطيق هذا الجدار سوف يتيح فرصاً شتى لتغيرات في محتويات مناهج التعليم، بحيث تتضمن كل ما هن: حديث وصافق، وأساسى في الرياضيات والعلوم الطبيعية والحيوية والكيمائية والتقنيات، مما يستوعبه واقعنا الاجتماعي، ويوصلنا إلى طموحاتنا في سلاح ندينا ونبتنا في أن واحد. ومن أصعب التحديات التي تواجه نظام التعليم في مصر فيما يتصل بمحتويات اللقرورات - ضرورة التحول من التعليم اللطفي القائم على طلاقة الحديث وجمال

الإقناع وتكرار للترانجات، إلى التعليم القائم على استخدام اللغة وسيلة للكشف عن المعاني الظاهرة والخفية، وتحديد المفاهيم والأفكار والمصطلحات، وضبط المعاني عن طريق إتيان مهارات التفكير وإجادة سبل التعبير اللغوي. ونعتقد أن تضارع لتغيرات للمعرفة الذي يعبر عنه أحياناً بالانفجار المعرفي، والنظم المعرفية يتضاعف في متواليات متسببة. هذا التضاعد يدعونا إلى أن نتنبى حول عمليات التفكير التي ترمض على تمييزها في المعلمين، وبحول القديم والاتجاهات التي تنشأ تأصيلها فيها، وبحول للمهارات التي يرك لها أن يتقنوها في مجالات ما، ثم نتخار من محتويات المعارف المختلفة عينة ممثلة يمكن عن طريقها تحقيق للممارس الأساسية للشخصية (المعرفية والوجدانية والسلوكية والمهارية).







المصدر: الشريعة

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

ونعتقد أن مثل هذا النموذج سوف يقلل الحيز اللغوي والزمني الذي تملكه مقررات منتشرة على نطاق واسع جداً، ويعمق شئيل لا ينسى فكاراً، ولا يشبع وجداناً، ولا ينمي مهارات تمتد -طوال وعرضاً وعمقاً- لدى المتعلمين في إطار تطوّر مفهوم التعليم، ومبدأ التعليم مدى الحياة.

وعلياً في اختيار المحتويات أن تعطى وزناً مناسباً لتعليم اللغة العربية في كل مراحل التعليم قبل الجامعي، وفي التعليم الجامعي وأن تهتم بتعليم المقررات التي تكفل تنمية القيم والولاء للثقافة العربية، كالتاريخ العربي الإسلامي والحضارة العربية، وأن تراجع جذورها مقررات التربية البدنية في مدارسنا... كما أن علينا أن نحذر الاختراقات التي تعمق مسيرتنا إلى الغابات التي ننشدها نحن في التعليم عن وهي وصيرة، والتي تليس مسروح للمعنونات الفنية والاستشارات المهنية التي تنس لنا السم في الفصل.

### استراتيجيات التعلم والتعليم

فمنما في بداية هذه الورقة رؤيتنا لمفهوم التعليم، وثقنا إن التعليم هو الغاية العليا لنظام التعليم، وأن وظيفة التعليم هي تيسير التعلم، وخلق مناخ يتسم بتعلم التعلم وتثريه. وقد أسلفنا القول -أيضاً- في اعتماد التعليم في مصر، في الأعم والأغلب، على تنمية ذاكرة الحفظ وعلى التعليم الاستظهارى.

والمتحدث الذي يراجع نظام التعليم في هذا الصدد، هو أن نتحول من النمط السائد في التعليم المباشر، القائم على الحفظ وثقافة الذاكرة، إلى تعليم الطلاب كيف يتعلمون؟ وأن يستيقنوا للمستورين عن التعليم ويؤكّدوا بقيمتهم للتعلمين -بطرق مباشرة وغير مباشرة- بأن التعلم عملية ذاتية بحتة، وإن أحداً لا يستطيع أن يعلم أحداً أي شيء، ما لم يكن للتعلم نفسه راغباً في التعلم، منفعلاً إليه بوقائع من داخل نفسه، وبلا في التعلم كل ما في وسعه.

وعلى المعلمين أنفسهم أن يؤمنوا بأن للتعلمين -سفاراً كانوا أو كياراً- ليسوا أية فاعلة، بل هم الطموح بما يريدون، وإنما هم بشر همهم الخالق -جل وعز- بقابليات شتى تمكنهم من التصور والتذكر والتحليل والتصنيف والاستنتاج والتخطيط والتنبؤ واستشراف المستقبل، وأن واجب المعلمين أن ييسروا لهم ذلك، وأن يقتضوا لهم مغالق الأبواب، وأن يمتنعوا (للمعلمين) عن أي قول أو عملية فكرية عقلية يمكن أن ينهض بها التعلم نفسه مهما كانت خبرته شئيلة.

إن للتعلمين -في أية سن- ليسوا سواء في قدراتهم العقلية، ولا في دوافعهم، ولا في ميولهم، ومن هنا كان حتماً على المعلمين أن تتعدد استراتيجياتهم في الدرس وتتوزع، لكي يواكبوا الفروق الفردية بين التعلمين أفضل مواجهة. وليس شمة استراتيجية واحدة في التدريس يمكن وصفها بأنها صالحة لتدريس كل المواد والأشخاص مع كل الطلاب، في كل البيئات والمواقف، ولكن يمكن القول إن الاعتماد على التساؤل -سؤال التعلمين أنفسهم، وسؤال معلمهم لهم- استراتيجية يمكن أن تكون صالحة في كل حين؛ لأنها تعيد الكرة دائماً إلى التعلم، ليستغل فيها خبرته السابقة -مهما ضوّت- واستعداداته العقلية الفطرية. وتقدمنا مسلك أحد علماء العرب: أنّ لك هذا العلم؟ بمعنى كيف تأتي لك أملاكه ناصية العلم.

فلجانب: طلب عقول، ولسان سؤول، ومن استراتيجيات التعليم الناجحة أيضاً نمط تمثيل الأنوار، وفيه يطلب إلى التعلمين أن يفترضوا أنهم في مواقع مختلفة (أب- شرطي، رئيس عمل، سائق سيارة) وأن يفكروا فيما يصدر عنهم في كل موقع افتراضي من الأقوال وأعمال وتصرفات وعلاقات.

وعلى المعلمين بوجه عام توجيه التعلمين إلى طرق وعادات التعلم والدراسة الجيدة: كيف يقرأ قراءة صامتة وما مزاجها على القراءة الجهرية: كيف يميز بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية: كيف يلتقط مما يقرأ أو يسمع الكلمات والجمل التي تعتبر مقابله رئيسية للموضوع الذي يقرأ عنه أو يسمع إلى حديث فيه.

ومن أفضل الاستراتيجيات تحريض التعلمين وتثريهم على التعلم بالملاحظة الواعية النقية لنماذج الأداء الناجح في التفكير وفي الحديث وفي الأداء للفرد وفي الكتابة والتحرير.

وعلى المعلمين أن يلفتوا انتباه التعلمين إلى تعدد مصادر التعلم، فالعلم ليس مقصوراً على الكتب المقررة في المدارس والإذاعة والتلفاز والصحف ووزارة للتلفاز والمعارض مصادر ثرية للتعلم.

### المعلمون

إن الأوصاف التي سقناها -قبلاً- لاستراتيجيات التدريس والتعليم تحتاج إلى إعداد جيد للمعلمين قبل ممارسة التدريس.

كما يحتاج المعلمون -بافتراض أن التعليم مهنة- إلى متابعة وتثنية تجدد معلوماتهم، وتبعث فيهم النشاط، وتوقظهم على أفضل ما وصل إليه الفكر التربوي والممارسات التعليمية.





المصدر: الشريعة

للتشريع والخدشات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٧

وتنقل وقائع أحوال المعلمين في مصر على ضعف الثقة ولا أقول انعدام الثقة بينهم وبين وزارة التعليم، وشيوع حالة من سوء الفهم، أو سوء التفاهم بين المعلمين والوزارة. وقد وصل الموقف إلى أن أصبحت مشكلات التعليم في مصر، وعلاقة الوزارة بالمعلمين، مادة صحفية مستمرة في الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية ومادة للتعبيرات الساخرة بالرسم والكاريكاتور، وإلى اقتراح أحد الصحفيين الكبار أن يتولى وزير التعليم الحالي في أول تعديل وزارى شئون وزارة الداخلية. وقد أشرنا - قبل - إلى تصاعد حجم النقاش في الحكم ببرامجها الخلفية بين الوزارة والمعلمين، ولا نريد في هذه الورقة أن ننصب قنصة في مثل هذا التصارع وإنما نحن معنيون بتسجيل هذه الظاهرة المؤسفة، ولدت الانتباه إلى ما للوزارة وما يمكن أن تفرزه من مطاوع للتدهور في العلاقات بين القائمين على إدارة التعليم المركزية وبين المعلمين، وهم الفئة التي لا يرجى أي إصلاح أو تطوير للتعليم إلا بمقولهم وأعمالهم للخدمة الأمية والفوقية. وفي هذا المجال، ورغبة في إصلاح الحال وتأمين مكان التعليم في مصر، نقدم الاقتراحات التالية:

(١) أن يبدأ - فوراً - في رفع المستوى الاقتصادي للمعلمين بصورة تجتنبهم الوقوع في مازق الفروس الخصوصية والانحرافات الأخرى التي تنتشر في الصفح عنها أحياناً.

(٢) أن تقوم وزارة التعليم عن تفسير بعض الظواهر السخيفة في التعليم تفسيرات أمينة (إيجابية) الدروس الخصوصية، وحيث أن الكتب الخارجية، هكذا يتحدث وزير التعليم (١)، وأن يستيقظ طرفا الصراع أن شاة أسبانيا موضوعية اقتصادية واجتماعية وإدارية وفنية، لطاوع الدروس الخصوصية والكتب الخارجية وأن على المسؤولين في وزارة التعليم وكليات التربية ومراكز البحوث التربوية والاجتماعية أن تستقصى بطريقة علمية جذور هذه المشكلات وأن تقترح أوصافاً علاجياً.

(٣) ويتولى مع ما قمنا ويواكبه النظر في خطة إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية، فقد دلت نتائج كثير من البحوث على تنامي مستوى الأداء العلمي والمهني لتسبة كبيرة من المعلمين، وهذا أمر يجب أن تنشط له أجهزته كليات التربية في دراسات ذاتية تقويمية لمناهج وطرق التعليم فيها، ولبنية الهيكلية لهذه الكليات وأقسامها وشعبها.

هذا، ويجب أن تستهدف هذه الدراسات جعل التعليم في مصر مهنة، تتطور وفقاً لما تفرزه البحوث والممارسات المحلية والعالمية. كما ينبغي النظر في إطلالة الحيز الزمني لإعداد المعلم، وجعل مدة الدراسة في كليات التربية خمس سنوات، كما هو الشأن في كل الكليات المهنية في العالم.

ومن أبرز القسومات التي يجب أن تتجلى بوضوح في معلم المستقبل ما يلي:

● أن يكون متعلماً دائماً، يتسائل عن أسباب النجاح أو الفشل في عمله، وفي أعمال تلاميذه، ويبحث عن مصادر التعلم، ويوجد معارفه التخصصية والمهنية بصورة مبردة.

● أن يكون باحثاً؛ بمعنى أن يعمل دائماً كل ما لديه من قدرات عقلية وجدانية من إبداع وتحليل وتحليل ونقد ذاتي وتفسير، وتحويل، وتنقيح، وإصدار أحكام تستند إلى أسباب وبراهين.

● أن يسعى دائماً لأن يكون مهتماً، والمهني لا يعني بتفريق أدائه الفردي، وإنما يعني بذات المعلمين الذين يشاركونه مهنة التعليم، ويتزعم في أدائه للمهني والاجتماعي بميثاق عمل أخلاقي يرتبط به طوعاً، وحباً عن الانحراف عنه زملائه في الهيئة (نقابة المعلمين).

● ومعلم المستقبل يجب أن يتميز بالحساسية الاجتماعية والخلاقية، فالمدارس مؤسسات تخدم أغراضاً اجتماعية، وتعمل في سياق اجتماعي تتوره في كثير من الأحيان تشوهات أو انحرافات، وعلى معلم المستقبل أن يخطو مئاع العمل في المدرسة وفي فاعات الدرس متخذاً الأفضل مما يمارس في المجتمع خارج المدرسة، ويمدرة أخرى يجب أن يحرس معلم المستقبل على الالتزام بقيم الديمقراطية والعدالة الاجتماعية، وتقبل الرأي الآخر، واحترام حق المعلمين في التعبير عن أفكارهم وآرائهم دون قيد أو تصف.





المصدر: الشرعي

للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

ونعتقد أن مثل هذه الأوصاف لكي تتحقق بقية تحتاج إلى برامج جديدة لإعداد المعلم في كليات التربية.

### إدارة التعليم وتطوير أوضاعه

ثابت أن مصر كانت أول دولة سياسية منتظمة ظهرت في العالم القديم، وأن الاتجاه فيها إلى دعم السلطة المركزية قديم لاعتبارات كثيرة. ويخيل للمرء أن النزعة المركزية قد استقرت في وجدان المصريين، حكماً ومحكومين، على أنها صمام الأمان، واقتصر الطرق إلى إصلاح الأحوال. وثابت أيضاً أن الاتجاه إلى اللامركزية في إدارة المؤسسات في مصر قد بنا في وزارة التعليم منذ عهد الأرمينيّات في القرن العشرين. وقمنا - قبل - في هذه البوابة أن وثيقة رسمية صمدت عن وزارة التعليم (١٩٨٧) جعلت إدارة التعليم أو إدارة تطويره تجري على أن الإصلاح مرادف لركوب السلطة والهيمنة والإملاء. وقد اقترح إصلاح الحال وإحداث توازن بين قطبي «الركيزة-لا مركزية، إعمال مقولة مركزية التخطيط والتأطير». ولا مركزية التنقيذ.

وحزب العمل يؤمن بفساد مقولة التوازن على النحو الذي مورست به في إدارة التعليم وتطويره في مصر لاعتبارات شتى، أبرزها:

■ اتساع الثغرة بين المبادرات المركزية في إصلاح التعليم وواقع الحياة الفعلية في المدارس يوسفها وحدات ثقافية إيكولوجية.

■ أن دراسات عالية مقارنة أثبتت أن التعليم لا يمكن إصلاحه بأوامر وقوانين وتعليمات تفرسها السلطة المركزية، وإنما يجب أن يفهم القائمون على التعليم هذه الدواعي، وأن يستوعبوا بدائل العمل المقترحة.

■ أن تطوير التعليم بأوامر مركزية اتجاه يقوم على افتراض خاطئ، يقن فيه صلاحية للنسق الرأسي (من أعلى إلى أسفل) في العلاقات لدخل مهنة التعليم. فقد أكدت نتائج بحوث كثيرة بطلان هذا الافتراض، وشهدت على أنه يقل تعزيراً للواجهة السياسية والاجتماعية والتكويراقية للسلطة المركزية، وأنه مبعث لكثير من الإحباطات، وفقدان الثقة في العاملين في التعليم؛ بصورة سوفت مهم مقاومة الإصلاح يفرق شتى، كي يتفادوا الإحساس بالانقراض، ولكي يتجنبوا نواتهم.

■ إزاء هذا فإن حزب العمل يدعو إلى أن يتبنى في استراتيجيته تطوير التعليم وإدارتها ما يلي:

أ. العمل على التطوير الذي يفرسه من هم في قمة السلطة في نظام التعليم، ويستبدل به تطوير ديمقراطي تنسج فيه كل الفئات المعنية، وتتاح فيه مساحات زمنية لكل المعنيين للمشاركة في تشخيص الواقع التعليمي، واستقصاء أسباب تدهوره، واقتراح السبل والوسائل اللازمة لإعلاج هذا الواقع.

ب. أن يستبدل بالأجهزة المركزية العاملة في تطوير التعليم أجهزة ومراكز إقليمية، يتولى كل واحد منها خدمة مطالب التطوير في محافظتين أو أكثر من المحافظات. وأن يسهم في أعمال هذه المراكز ممثلون لكل الجهات المعنية ذات العلاقة الوثيقة بالتعليم (الطموح والموجهون وأعضاء هيئات التدريس في الكليات الجامعية الإقليمية ومؤسسات الخدمات الحلية الداعمة للتعليم).

ج. يقتصر عمل الأجهزة المركزية في القاهرة على تقديم المعلومات، والمشورات، والدعم اللذي والأدنى للمراكز الجهوية.

د. أن يمدد كل مركز من المراكز الجهوية إلى وضع خطة لأعماله، تقتزن فيها الوظائف التالية: التشخيص والبحث، والتطوير، وتدريب المعلمين، وإعداد نماذج للمواد التعليمية تلائم البيئات المختلفة.

### تقويم التعليم

لرجحنا أن تقوم وزارة التعليم على تسخير التعليم، وتوفير احتياجاته للبداية والبشرية، وأن تقوم هذه الوزارة ذاتها بتقويم إنجازات النظام التعليمي، ونعتقد أن في هذا خلطاً لأعمال يجب أن نميز بينها. فنقوم بالحكم على إنجازاته عمل يجب ألا يوكل إلى الوزارة التي قامت بالإنجازات، ولنتذكر دائماً مقولة أن صانعة الخبز لا تعيبه أبداً، وهذا نمط مكرور في طبيعة البشر، وفي طبيعة المؤسسات للناطبها تقديم الخدمات.

ومن أجل هذا حرصت وزارة التعليم في بلاد كثيرة ومنها بلد عربي (للملكة العربية السعودية) على أن تكل أمر تقويم إنجازات التعليم إلى هيئة أو هيئات وطنية محلية. ويقتصر دور وزارة التربية على تقديم المعلومات والإحصاءات والألة التي تطلوها هيئة تقويم التعليم. ونرى أن هذه الهيئة يمكن أن تنشأ بقرار جمهوري، ويختار أعضاؤها من بين الأفراد الذين اشتهروا بالتفكير الموضوعي المستقل، وبالانتماء للعقلان، للثقافة العربية الإسلامية، ومنهم لهم خبرات وأهتصاصات





النشء

المصدر :

١٩٩٧/٥/٧

التاريخ :

## النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

والتعليم، ويمن تتوفر لديهم بعض المهارات ذات الصلة الوثيقة بتقييم التعليم بوصفه عملاً قومياً - مجتمعياً - ووطنياً.

### القسم الثاني

#### رؤية الحزب للتعليم الجامعي

يؤكد حزب العمل أنه ينظر إلى نظام التعليم في مرحلة ونواتج المختلفة على أنه نظام متكامل، يجب العناية بالعلاقات المتصلة بين حلقاته، فالتعليم قبل الجامعي يمثل مخططاً من مخططات التعليم الجامعي، والتعليم الجامعي موكول إليه إعداد كوادر مختلفة تمثل مخططاً من مخططات التعليم قبل الجامعي، وهذا يعني أن ضعف مخرجات أيهما يؤثر في الآخر. وسوف نكتفي في هذه الورقة بتوضيح رؤيتنا لبعض القضايا الأساسية في التعليم الجامعي، وذلك على النحو التالي:

#### (١) القبول في الجامعات

يقدر الحزب الخطوات الجادة التي اتخذت في شأن التوسع الكمي في التعليم الجامعي والعادي. ويدعو الحزب إلى متابعة هذا التوسع حتى يصل معدل القبول إلى نظيره في البلاد المتقدمة. كما يدعو الحزب إلى تسعيد الكليات الخارجية لن يخرجون في الجامعات في مختلف مجالات الحياة. ويرى الحزب ضرورة لربط الوثيق بين أعداد القبولين في الجامعات واحتياجات سوق العمل في مصر وفي البلاد العربية والأفريقية من خريجي كل قطاع من قطاعات التعليم الجامعي، وأن يلجأ في تحديد أعداد القبولين إلى استطلاع رأى القيادات المهنية التي تعمل في مجال تخصص الكليات التي تخدم كل قطاع. كما يرى الحزب أن يوزع الطلاب وفقاً لثلاثة معايير يجب إعطاؤها مجتمعة في وقت واحد، وهي: ١- المجموع الكلي في امتحان شهادة الثانوية العامة ب- مجموع الدرجات في المواد المؤهلة للدراسة بكل كلية ج- محل إقامة أسرة الطالب لتفادي مشكلات الإسكان والانتقالات التي تزعج الأسرة المصرية.

#### (٢) التكوين المتكامل للطلاب

يجب أن تهتم الكليات الجامعية كلها بالإعداد المتكامل للطلاب. والعمل الجاد نحو تحديث برامج التعليم الجامعي بصفة دورية يحتمه التسارع المعرفي والتقني والتقدم الحادث في مجال التواصل. كما يجب أن ترتبط برامج وأنشطة التعليم الجامعي في قطاعاته المختلفة باحتياجات خطط التنمية الشاملة في قطاعاتها المتنوعة، فهذا من شأنه أن يحفز الطلاب إلى السعي في تغيير الواقع الاجتماعي الراهن إلى واقع أفضل. والتكوين المتكامل لشخصية الطالب في التعليم الجامعي يستوجب إيلاء قدر أكثر من العناية بالتربية السياسية الوطنية والقومية. وفي أنشطة اتحادات الطلاب مجال واسع لهذه التربية السياسية.

ويعتقد حزب العمل في ضرورة إعادة النظر في قرار رئيس الجمهورية رقم ٣١٥ لعام ١٩٧٩ بتعديل لجنة قانون تنظيم الجامعات الذي يحظر التنظيمات الطلابية ذات الطابع الفئوي أو السياسي أو العائلي داخل الكليات الجامعية. ويرى الحزب أن هذا القرار يشكل قيداً على حرية التفكير والتعبير اللتين يكلفهما الدستور، كما أنه يحول بين الجامعات وإدائها لوظائفها في المجتمع على الوجه الأكمل.

#### (٣) الاستقلال الحقيقي للجامعات

يعتقد حزبنا أن التعليم الجامعي سوف يظل عاجزاً عن تحقيق أهدافه في خدمة المجتمع إذا لم توفر لجامعاتنا مناخ الحرية الأكاديمية، والاستقلال المؤسسات للجامعات. ويؤمن حزب العمل أن لثقافتنا هذين الشراطين هو سبب ما نراه من مظاهر السلبية وعدم الديالة بمشكلات المجتمع وهجومه للثالثة الآن لدى كثير من المثقفين. إن هذه المظاهر نبت طبيعي لما زرعه السلطة في الجامعات من حجر على ملكات الطلاب خلال مرحلة التعليم الجامعي.

ويؤكد أن دعوتنا إلى الحرية الفكرية، لاساتة الجامعات والطلاب ليست دعوة إلى الفوضى الفكرية، وإنما هي دعوة إلى أن يترك أمر الحرية والبحث والجدل داخل الجامعة للجامعة ذاتها، دون قيد أو وصاية من خارج الجامعة.

ويؤمل بهذا تأكيد أن حزبنا يرى ضرورة تأمين الديمقراطية في الجامعات، وذلك ضمن التشريعات والتنظيمات التي تجعل اختيار القيادات الجامعية في كل السنوات بالانتخاب المباشر، وذلك بدءاً من رئاسة القسم العلمي، وعمادة الكلية وإدارة للركن، مروراً بانتخاب دواب رئيس الجامعة، وانتهاء بانتخاب رئيس الجامعة.







المصدر: الصحف

التاريخ: ٩٩٩٧٠١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### (٤) الحرس الجامعي

ويرى حزبنا أن الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات يفرضان إعادة النظر في الحرس الجامعي الذي ينتمي إلى وزارة الداخلية. فكراً وسلوكاً وأجراً. وينبغي إلى ذلك الارتباط بين الحرس الجامعي ووزارة الداخلية، وذلك بإنشاء حرس جامعي من داخل الجامعة يتلقى تعليماته من رئيس الجامعة ويتقاضى أفراده رواتبهم من ميزانية الجامعة وليس من وزارة الداخلية، وتنتظر الجامعة - وحدها - تعيين وترقية أفراد هذا الحرس، وذلك على النحو المعمول به في الجامعات الأجنبية، وعلى نحو ما هو ماثل - إلى حد ما - في الحرس البرلماني التابع لمجلسي الشعب والشورى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ندوة تبحث تدريس العربية في الجامعات المصرية

تنظم لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الإنسانية بالجلس الأعلى للجامعات يومي الاثنين والثلاثاء (١٠ - ١١ مايو) ندوة علمية في مقر مركز المؤتمرات بالحدائق الجامعية لجامعة القاهرة تحت رعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي أ. د. مفيد شهاب بعنوان «تدريس اللغة العربية في الجامعات المصرية».

تتألف اللجنة التنظيمية للندوة من الدكتور: حسنين محمد ربيع (رئيساً)، محمود فهمي حجازي (مقرراً عاماً)، عبد الهادي الجوهري، السيد السيد الحسيني، مصطفى ياسين السعدي، وشذى طهية، سعد دعيبس، صلاح فضل، عبيد الرحمن، عبدالله التلاوي، علي أبوالمكارم، فتيحي يونس، ومحمود قنافة (أعضاء). قامت اللجنة بوضع جميع تصوراتها وتزويدها للخامسة بالمحاور والمشاركين للرجوع بالندوة إلى



د. مفيد شهاب

الغاية من إقامتها، وبخاصة أن موضوعها يعد أول لقاء علمي متكامل يختص بإرسال مقترح لتعليم اللغة العربية لغير المتخصصين فيها على مستوى الجامعات المصرية.

وأهمية الندوة تكمن في ضرورة إكساب الطلاب للمهارات القوية للتعلم اللازمة للدراسة الجامعية وأهمية اللغة العربية والثقافة لتنمية الانتماء لدى الطالب الجامعي، باعتبار اللغة من أهم مقومات الانتماء، ووعاء الثقافة من أجل الحاضر والمستقبل، وتنمية الوعي الثقافي للتوازن بين اتجاهات العولمة من جانب ومتطلبات الانتماء الوطني من الجانب الآخر.

ولتحقيق المتطلبات وضعت اللجنة نصب أعينها تحديد عدة أهداف منها التعرف على التجارب العربية والأجنبية في تدريس اللغة الوطنية في إطار متطلبات الجامعة للإفادة منها عند التخطيط مع وضع إطار عام لتحديد الأهداف والمحتوى اللغوي والثقافي لا يقترح من مقررات، وتحديد متطلبات التنفيذ والوسائل الكفيلة بذلك في ضوء أبعاد الدافعة والإمكانات التقنية الحديثة. تبدأ جلسات الندوة في تمام الساعة الحادية عشرة والنصف صباح الاثنين بجلسة افتتاحية تتضمن إلى جانب الفرار الكريم كلمات أقررت للندوة أ. د. محمود فهمي حجازي، ثم أقرتها أ. د. حسنين محمد ربيع، فريش جمع اللغة العربية أ. د. شوقي شيفه فريش جامعة القاهرة أ. د. فاروق اسماعيل، وتختتم الجلسة بكلمة لوزير التعليم العالي والبحث العلمي أ. د. مفيد شهاب.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩

### بهاء الدين: عودة الصف السادس تحقق مصلحة الأبناء والأسرة إعادة توزيع المناهج على سنوات الدراسة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس الوزراء إعادة السنة السادسة الابتدائية يحقق مصلحة الأبناء والأسرة وأنه سيتم إعادة توزيع المناهج في المرحلة الابتدائية على ست سنوات، بما يكفل للتلاميذ مساحات أرحب للاستمتاع بالأنشطة التربوية والرياضية والثقافية، وأن القرار لن يُلغى إلا من العام الدراسي المقبل.

وسوف يعقد الوزير اجتماعات في وقت لاحق مع قيادات التعليم وخبراء مراكز تطوير المناهج والامتحانات والبحوث التربوية لدعم الدراسة، وتأكيد أنه لا زيادة على الإطلاق في المناهج الحالية، وإنما سيعاد توزيعها من الصف الأول إلى الصف السادس، بما يكفل للتلاميذ مساحات أرحب للاستمتاع بالأنشطة المختلفة، وتخفيف العبء عن الأبناء وأولياء أمورهم.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

## الإسلام وعصر العولمة في مؤتمر بكلية دارالعلوم

كتبت : مرفت عبد التواب

انتهت اول امس اعمال المؤتمر الدولي الرابع للفلسفة الإسلامية الذي عقد بكلية دار العلوم جامعة القاهرة تحت عنوان «الإسلام في عصر العولمة» وحضره الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والمفتحه الدكتور محمود حمدي ورسوقي وزير الأوقاف ورئيس الجمعية الفلسفية المصرية . وكان المؤتمر الذي عقد تحت رعاية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة قد ناقش عددا من القضايا والموضوعات ذات الصلة بعنوان المؤتمر .

من الابحاث التي طرحت امام المؤتمر بحث عن «الإسلام بين العالمية والعولمة» للدكتور محمد الجليلي الأستاذ بقسم الفلسفة الإسلامية بكلية دار العلوم ناقش فيه شيوع استعمال مصطلح العولمة في السنوات الأخيرة كتعبير عن مفاهيم في العالم الغربي يراد بها احتواء العالم ثقافيا وحضاريا واجتماعيا ، ومن يتابع تاريخ العلاقات التاريخية بين الغرب والشرق خلال القرنين الثلاثة الماضية ، لا يتراب في ان العولمة مضمون قديم لسيطرة الغرب ومحاوله إلغاء الخصوصيات الثقافية والحضارية للشعوب . الإحلال والتعديل للأنماط والعادات والتقاليد التي عرفت في الشعوب الإسلامية ، والتي لم تتغير برغم التغيرات التي مرت بمزاج الإسلام

بنيوه والاختلافاته لا يتغير لمناسبه لكل عصر وزمان ومكان فمالية الإسلام تنق اسم اي عولمة ، وفي بحثه حول عالمية الإسلام والعولمة قال الدكتور عبد القدوس عبد الفتى استاذ الفلسفة الإسلامية بكلية ان العالمية بمعناها عند الغربيين خاصة العلمانيين تسقط الدين من حسابها جملة ، ولا تنبع له الدين من مستهدف طرح الاختلافات الثقافية والبقاء على العناصر المشتركة حتى يمكن جمع الناس ككل على مذهب واحد تنزل منه خلافاتهم الدينية او الثقافية والخصخصة لاحتلال السلام في العالم محل الخلاف .

وأوضح ان الإسلام يقدم افضل نموذج لخير الناس ككل على جميعا فقصوده الخلاق المنزه عن الغرض او المصلحة ، فلا يفرق بين جنس وآخر ، ولذلك فإن تشريعه تضمن كل القومات والمبادئ والقيم التي تجعله جديرا بان يكون منهجا للناس عامة ، اما النظام الذي تسعى العولمة الي نشره وتعميمه فلا تتحقق فيه هذه الرغبات ولذا فإنه ليس جديرا بالتعميم والتشمول .

### الهوية الثقافية :

وحول كيفية حماية الهوية الثقافية الإسلامية في عصر العولمة ، قال الدكتور مصطفى حامس في بحثه محاورات المحافظة على الهوية أنها العمود والتمسك على التحديت بمفهوم التوحيد والتطبيق العملي بواسطة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وهو اسوة الامة كلها ، والتمسك بالثقافة

الإسلامية بصفتها طريقة حياتية وطلب باحيا ، فكرة تدعم التمايز بين الشعوب الإسلامية على المستوى السياسي والثقافي والديني وتوجد لجهة الاعلام بالدول العربية والإسلامية لتكون راي عام موحد لراي الأحداث والتوعية بتأثير العولمة إضافة لإقامة السوق المشتركة بين الدول الإسلامية وصيغ التعليم بالإسلام .

### الدعوة الإسلامية

ومن قضية الدعوة ودورها في هذا العصر كانت ورقة عمل الدكتور عبد الحليف العبد رئيس قسم الفلسفة الإسلامية بدار العلوم ومقرر المؤتمر ، والتي ركز فيها على اسس منهج الدعوة والجدل الحسن والقوي على اساس ان الإسلام دين الحكمة والمعرفة الحسنة من جهود تحض على الخير وتحد من الشر مشيرا الى ضرورة التخلص من سلبيات الدعوة والتي ذكر انها عدم التركيز على تمحيص العقيدة والافراط في اساليب الاتالة والمبالغة معا بضياع الوقت والجهد دون طائل ودعا الى عدم المبالغة في تحليل المبادئ بأعور فنيوية ، وأضاف ان نظام العولمة يقتضي مراجعة كل التوليات وتحديد كل ما يحتاج الي تجديد وان كل شيء حول الدعوة الإسلامية ومنهجها وروحها لا يد ان يعاد النظر فيه كي يواجه رواجك ويتغير من الفكر الجديد ما يصلح لامة الإسلامية بما يحفظ لها دينها ليتحدى العولمة .





المصدر: الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

**اختصروها ١١ عاما.. وأخيرا**

**عرفوا فوائدها:**

**سنة سادسة.. من**

**أجل «مصر» ٢٠»**

**بهاء الدين: هادقا.. مواكبة التغيرات**

**العالمية.. والتخفيف عن البيت المصري**

**التعبئة تدريجى.. وتوزيع**

**المناهج بلا إضافات**

**عبد العزيز: التوسع فى التعليم الابتدائى..**

**بداية صحيحة**





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

المقتضى: زيادة سنوات الإلزام..

اتجاه عالمي

د. الطيب: الإلغاء.. كان جريمة

لا تغفّر

أضاف أن التطبيق يحتاج إلى زيادة تدريجية في عدد الفصول بقدار ٢٠٪ سنوياً لمواجهة الزيادة المتوقعة في أعداد التلاميذ وذلك أصدر دكمال الجندوي رئيس الوزراء توجيهاته لوزير الدولة للتخطيط لتدبير الاعتمادات اللازمة وإدراجها في خطة الدولة.

وقدر د. بها، الذين تشكل لجان فنية لإعادة النظر في مناهج التعليم الابتدائي وتوزيعها على السنوات الست دون إضافة أية مقررات جديدة، وأصدر توجيهاته بتوزيع المناهج بطريقة تتيح الفرصة لتلقي التلاميذ الكم المناسب من المعلومات والمقررات الدراسية إلى جانب ممارسة الأنشطة التربوية التي تؤدي إلى بناء شخصية متكاملة بنياً وعقلياً وعلمياً.

#### زيادة أعداد الفصول

وأصدر الوزير تعليمات إلى اللجان ببحث كيفية زيادة أعداد الفصول بالمدارس لاستيعاب تلاميذ الصف السادس بعد ٥ سنوات من الآن حتى لا يكون إضافة السنة السادسة على حساب كثافة الفصول.

#### التغيير في كتب أولى ابتدائي

وحول مناهج الصف الأول الابتدائي فهي إن تحتاج إلى تبسيط أو اختصار أو إعادة توزيع لأنها عبارة عن تعليم حروف الهجاء، ومبادئ القراءة والكتابة والحساب، وبالتالي فإن أمام المسؤولين عاملان للمراجعة وإعادة توزيع المقررات بطريقة عامة بدءاً من السنة الثانية وحتى الخامس الابتدائي حيث سيعد توزيع مناهج السنوات الأربع على الصفوف من الثاني حتى السادس.

#### سنة للراشدين فقط

وحول مشكلة السنة التالية من

وعادت سادسة ابتدائي مرة أخرى.. وبعد ١١ سنة كاملة من الاحتياج تعود الأمور إلى نصابها الصحيح، يصبح التعليم الابتدائي كما كان منذ بدأ التعليم النظامي في مصر.

العودة جاءت بعد دراسات مستفيضة استمرت نحو ٦ سنوات عندما أوصى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي بإعادة السنة السادسة وذلك رجب بها التربويون.

والقائمون على العملية التعليمية.

أما التنفيذ فسيتم بالتدرج ويتم دون تسرع اعتباراً من العام الدراسي القادم، وذلك عكس الإلغاء الذي تقرر في ١٩٨٨، وتطبيق فوراً يدمج سنتي خامسة وسادسة في نفس السنة مما أدى إلى ظهور مشكلة النسخة المزوجة في الإعدادية والثانوية كما استند تأخيرها إلى مبررات الجامعة بكل كلياتها.

د. حسين كامل نيهام الدين وزير التربية والتعليم يصف عودة السنة السادسة بأنها خطوة مهمة لمواكبة التغييرات العالمية في مجال التعليم والتي تحتم زيادة سنوات التعليم الأساسي.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الجمهورية» إن فترة التعليم الابتدائي تتميز بالطولية حيث لابد أن يستجتم الأطفال بطوليتهم ويتحكموا من ممارسة الأنشطة التي

تتفق مع متوهم.

أضاف أن القرار يهدف إلى التخفيف من وطأة العبء الواقع على البيت المصري منذ مجع مناهج السنوات الست في خمس سنوات فقط.

قال إنه عقد اجتماعاً مع المستشارين وكلاء أول الوزراء ومعمري المراكز البحثية والتربوية للاتفاق على خطوات التنفيذ، وإعادة توزيع المناهج دون إضافة مناهج جديدة.





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

**يوسف عن الدين  
أحمد أبو يوسف  
سيد جاد - مجدى طنطاوى**

لاستقبالهم بعد ٥ سنوات وذلك من حيث المناهج  
وأعداد النصوص.

### قاعدة مريضة للمعلومات

● يرى د. محمد أمين المفتى عميد كلية التربية  
جامعة عين شمس أن إعادة السنة السادسة قرار  
صائب يعيد الأمور إلى طبيعتها مشيراً إلى أن

الدول المتقدمة تسعى إلى زيادة  
سنوات الإلزام لمصالح العملية  
التعليمية ونوعية المجتمع.  
ويطالب بإعادة النظر في مناهج  
المراحل الابتدائية والاعدادية.  
موضحاً أن عودة سنة سادسة  
يفيد تلميز المرحلة الابتدائية في  
وضع قاعدة عريضة لمعلوماته  
ومهاراته والتي تؤهله للمرحلة  
التالية.

وأكد محمد طويحي وكيل وزارة  
التعليم بالقاهرة أنه إن الأوان  
لعودة السنة السادسة بعد  
غياب أثرها السلبي على مستوى  
الخريجين ثقافياً وعلمياً  
وفكرياً.

وأوضح أن المرحلة التي اتخذت  
فيها قرار إلغاء كانت  
الدراسة فيها اقتصادية وغير  
تربوية نظراً لزيادة الفترات  
وقلة المدارس.

وأضاف أن المرحلة الحالية تم  
فيها إلغاء الفترات بفضل بناء  
المدارس في كل تجمع وقرية  
ومدينة بمصر وأصبح من  
الضروري عبوسية السنة  
السادسة مرة أخرى خاصة أن  
العالم المتقدم لا تقل فيه مرحلة  
الإلزام عن ٩ سنوات.

ويرى الطويحي توزيع المناهج  
الحالية على السنوات الستة  
دون تحميل التلاميذ مناهج  
إضافية حتى تتوافر مساحة  
أكبر للنشطة التربوية كي

الطلاب وهي أراى إعدادي - والتي  
سوف تظهر بعد وصول التلاميذ  
الذين يلتحقون بالمدارس العام  
القادى إلى الصف السادس  
الابتدائي فقال المصدر إنه ليس  
هناك مشكلة لأن هذه السنة  
ستخصص للراشدين في الصف  
الأول الاعدادي فقط دون إدخال  
أية تعديلات على نظام القبول أو  
سن الالتحاق بالمدارس.

وقال المصدر إن المدارس الخاصة  
عليها أن تتواءم مع متطلبات عودة  
السنة السادسة إما بتخفيض  
أعداد المقبولين بالاول الابتدائي من  
العام القادم أو إضافة فصول  
جديدة دون الإخلال بميزانية  
الفصول المسموح لها طبقاً  
لتراخيصها.

### عمل تريبسوى

وأكد أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس  
لجنة التعليم بمجلس الشعب أن قرار  
مجلس الوزراء عمل تربوي يتفق مع  
ما تشير عليه المؤسسات العلمية في  
جميع الدول المتقدمة.  
أضاف أننا في حاجة ماسة إلى  
التوسع في التعليم وخاصة في  
المرحلة الابتدائية وهي بداية الطريق  
للتعليم. إلا أن ذلك لا يضمن التوسع في  
عدد المعلمين ولكن التعمق في

المبادئ والأهداف  
وتخطيط التعليم. وإذا  
كانت الوزارة تفتتح  
حاليا مجال تكملة ووجيا  
التعليم فإن ما قرره  
مجلس الوزراء سيحقق  
إضافة جديدة للعملية  
التعليمية.

### ● فائز خليل وكيل وزارة التعليم لقطاع

د. محمد أمين المفتى  
التعليم الابتدائي تؤكد أن بدء تطبيق النظام الجديد  
على التلاميذ الذين سيلتحقون بالمدارس العام  
القادم يعنى للوزارة فرصة الأعداد الهائل

يتمتع التعليم بطفولته مؤكدا أننا بذلك نعد جيلا  
مترنزا في كل النواحي ويكتشف المواهب مبكرا  
عند الأطفال.

● ويؤكد د. محمود الصديقي نائب رئيس جامعة  
الازهر للدراسات العليا والبحوث على الحشو  
المستمر في المناهج الدراسية والتي لو تم رفعها  
يمكن خفض سنة أخرى. وعلى سبيل المثال يدرس  
الطلاب الجملة الفرنسية في مقر التاريخ بالابتدائية





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٥/٧**

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاقتصادية والثانوية فما الداعي لهذا التكرار؟ ويمكن الاكتفاء بتدريسها في الاعدادى فقط من خلال بعض المفاهيم العامة والنتائج المستفادة دون الدخول في التفاصيل الكثيرة التي تترك الطلاب. وهكذا في سائر المواد الدراسية. ويخشى زيادة التكرار والاضافة في المناهج نتيجة زيادة سنة اخرى. ويقول ان المرحلة الابتدائية هي اكبر وأوسع مراحل التعليم من حيث عدد التلاميذ فهل تم حساب التكلفة المالية المباشرة وغير المباشرة لإطالة فترة التعليم بها.

### تضارب السياسات

في رأى د. محمد عبد الحليم عثمان عميد كلية التربية جامعة الأزهر ان النظام العام لنهج التربية تحدد الآن خلال الخمس السنوات ووزعت توزيعاً تروياً حسب معدلات النضج بالنسبة للمرحلة الابتدائية. وبالتالي فإن التفرق في المآل لا يخلو منها إلا إعادة زيادة التكلفة الاقتصادية لاعداد التعليم في التعليم الاساسى. وإذا كانت الخمس سنوات قد ادت للهمة التربوية منذ تطبيقها فما هو البرر لأضافة العام السادس. اعتقد انه لا توجد مبررات تربوية كافية فقد تكاثرت مدة الخمس سنوات بالنسبة للتربوية اللازمة لمرحلة التعليم الاساسى، واعتدت لاجيالاً تخرج البعض منها لمسوق العمل. فهل اثبتت التجربة فشلها؟ الحقيقة ان المبررات غير واضحة وليس امامنا الا الحكم بتضارب السياسات التعليمية التي لا تقوم على اساس تربوى واضح. ولمسالمح من هذا التضارب؟ ووضيف ان عدم الاستقرار هو اول الطريق لفشل المشروعات التي تهدف إليها السياسات التعليمية من تحقيق الاهداف العليا للتنمية.

### كانت خطيئة

يقول د. عبد القادر العلي، اقدم علماء كليات التربية في مصر وعيد تربوياً طيلاً ان لقاء سياسة ابتدائية كان يمثل جريمة وفكر مجلس الوزراء امس تأخر كثيراً وان لقاء السنة السادسة كان بمثابة خضض متعدد للمستوى التعليمى بدرجة توافير حوالى ٢٠ مليون جنينة مصرى من ميزانية التعليم في الوقت الذى استلاعت فيه مصرى ان ترفع ميزانية التعليم الى ١٦.٥ مليار جنينة سنوياً.. خاصة وان اللبأ الذى دفعنا توفيره فى ذلك الوقت قد تلقى على اعصاة وضعه ككتبة الروسية حتى تتلام مع النظام الجديد.

ان لقاء السنة السادسة كان بمثابة خطيئة لا تتكرر وقد تم حذف هذه السنة من تعليم لفقراء لأن ٧٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية لا تتبع لهم ظروفهم الاقتصادية المتخالف بالمرحلة اعدادية وبعض تلك اتنا بهذا القرار قد فتحت أبواب الامية على مصارعها فى مجتمع يتزايد فيه العدد اللق الاميين على الرغم من انخفاض النسبة. وقد لاحظنا الآثار السلبية لهذا القرار فى الفعلة الزوجية التي اقتطعت بالجامعة منذ سنوات والتي شجعت من حصلوا على ٦ سنوات تعليم ليدخلوا ومن اقتصروا على خمس سنوات فقط وكان الفارق فى المستوى التعليمى والفقرى واضحاً.

ان هذا القرار يعودة السنة السادسة كان يبنى ان يصدر منذ سنوات لتصبح خطأ تم وقوعه فى الشجرة التعليمية. ووضيف ان معظم دول العالم تبيل فى زيادة عدد سنوات التعليم، لأن ثروة للمعلومات والاقتصاد العرفى يلقى بمزيد من السنوات على الدراسة ويبدونها الى زيادة عدد سنوات التعليم الاساسى الذى يعد قاعدة لاسمية للتعليم والتنمية فى أى مجتمع.







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في أول مؤتمر عبر شبكة الفيديو كونفرنس بين القاهرة وباريس: مناقشة مستقبل التعاون بين مصر وفرنسا في مجال التعليم برامج تدريبية لـ ٨٠٠ من مدرسي اللغة الفرنسية كل عام

وأوضح أن التعاون بين وزارة التعليم في مصر وفرنسا اتخذ شكلا جديدا باستخدام شبكة التعليم عن بعد في برامج تنمية القدرة المهنية والمهنية للمعلمين وتحقق ذلك عن طريق توافر شبكة ٢٠-٢٥ التي يمكن من خلالها إزالة الفسافة بين مراكز التعليم عن بعد والتي تشمل ٢٦ مركزا بالمحافظات والمركز الرئيسي في القاهرة.

وتعد تجربة إقامة مؤتمر حول التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصال في المدارس عن طريق الاتصال بين دولتين عبر شبكة الفيديو كونفرنس حيث أتاح الفرصة للمعلمين الفرنسيين والفرنسيين من مصرين في ٢٥ محافظة باستكشاف ومناقشة المشروعات التربوية. وعبر الأول من نوعه في تاريخ المؤتمر أن يكون الاتصال بين ٢٧ موقعا مصرية من ناحية والجانب الفرنسي على الجانب الآخر من البحر المتوسط وقد اقيم المؤتمر صباح أمس الخميس واستمر لمدة ثلاث ساعات.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر تولي أهمية كبيرة للتعاون في التعليم لما له من دور في إعداد المهارات والقدرات مهيما إلى أنه تم تزويد المدارس بأحدث البنيات العصرية من تجهيزات تكنولوجية وقد تم إدخالها إلى ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة يمكن الطلاب من التسلح والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها نيابة عن الوزير السيد رجب شرواني رئيس قطاع التعليم العالي في افتتاح شروات الاتصال بفرنسا في إطار نظام التعليم عن بعد.

وأشار إلى أن التعاون المصري الفرنسي في مجال التعليم ليس جديدا ولكنه أخذ في التطور والنمو ويتعامل هذا التعاون في مصر منها خطة تدريب سنوية لعدد ٨٠٠ مدرس لغة فرنسية من خلال دورات على شبكة الاتصال عن بعد إلى جانب تدريب المساعدين التربويين والوجهين والأعداد المستمرة لمدرسي المدارس التوجيهية لغات فرنسية والتي تقوم فرنسا بتعيين خبراء فرنسيين يقيم بكل مدرسة منها والأعداد بالكتب والنشرات التربوية.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصة ورأي

زمن على أيماننا تعودنا ألا نلقى شيئاً في الطريق لأن هذا شهر وكنا نتعلم في دروس للطلبة قصة بمسكين ولد حسن.. ولما كان حسن مسكيناً لأنه لقي قشرة موز في الشارع.. وجاء والده فداى على القشرة للقاء في الأرض فقصرت رجله.. وتبين هذه القشرة أن لقاء البقيا في الشارع يعود بأوحد المواقف حتى لأقرب الناس إلينا.. وتبين ضرورة أن نملك سلوكاً حضارياً.. وعندنا الآن كم حسنان يلقي بالبقايا في الشارع.. ويتزايد القمامة في الشارع يتولد الذباب وغيره من الحشرات لأننا أهملنا تدريب الأولاد على النظافة.. وتعالى الأصوات ولا من مستمع أو مجيب.. لكل يشكو لكل من أحوال القمامة التي ترتفع كل يوم.. حتى الإعلان النعيم الذي كان بيته العائليين لرجل يركب سيارة ويلقي كيس القمامة في الشارع وفي وجوه الآخرين لتكون مرتعاً للذباب والقنارات.. لم يعد بداع.. حتى بعض الحقائق تجد من يعتدي عليها.. المطلوب أن ننظر نطق الجرس للخطر وأن نكسحوا.. نريد أن يحل السلوك السليم في مناهج الدراسة ووزارة البنية ورفساء الأحياء وكل فرد أيضاً له دور.. والإعلام يقوم بدوره ولكن الاستجابة ضعيفة.

رفعت محروس





تنافس ذلك مع بعض كليات التربية التي لا يتوافر لأحداهما مستوى ٢ مدرسين بل إن إحدى الكليات الجديدة في جامعة بالقاهرة لا يوجد بها سوى مدرس واحد..

والجميع الدكتور مفيد شهاب هذا الذي حدث إلى التسابق غير المحسوب في إنشاء الكليات الجديدة بمختلف عواصم المحافظات استجابة لضغوط بعض النواب وتساءل الوزير:

هل من الأفضل تصويب مثل هذه الأوضاع واستكمال الاحتياجات التي تؤدي الكليات والمعاهد العليا رسالتها على أكمل وجه.. أي مكمل ما هو قائم.. أم نتجه إلى إنشاء جديد ناقص؟

ومن هنا أوضح الوزير أن قرار مجلس الوزراء لا يعني بالمرّة، حظرا على إنشاء كليات جديدة، ولكنه يقصد فقط «مراجعة» لأوضاع الكليات القائمة.

وفي هذا الإطار حدد قانون المجلس الأعلى للجامعات خطوات محددة ينبغي اتباعها لإنشاء كلية جديدة. تقضي بأن يقدم مجلس الجامعة الذي يرود إنشاءها باقتراحه مبررا إلى المجلس الأعلى للجامعات.. الذي يحيل الاقتراح بعد نظره إلى المجلس الأعلى للجامعات.. الذي يحيل الاقتراح بعد نظره إلى لجنة القطاع المختصة. لتبحث مدى الاحتياج إلى الكلية الجديدة.. وهل يوجد ما يكفي من نظائرها؟ ومدى كفاية امکانات وإعداد هيئات التدريس التي تتوافر لها.. وغير ذلك من ضمان النجاح للكلية المراد إنشاؤها.. وإذا ما اقتضت لجنة القطاع بأهمية الاقتراح تعد مذكرة بذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات ليرفعها إلى مجلس الوزراء لاستصدار قرار الموافقة.

## □ وزير التعليم العالي :

### الحقيقة

## نسد أولا احتياجات الكليات القائمة وبعدها ننشئ كليات جديدة

نفى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي صحة ما نشرته إحدى الصحف الجزيئية أخيرا من مواجهة الجامعات لأزمة حادة بسبب الحظر على إنشاء كليات جديدة، مشيرة إلى رفض المجلس الأعلى للجامعات إنشاء ٢٠ كلية جديدة بمختلف الجامعات وقرونها بالإلحاح مما حرم كثيرين من الالتحاق بها، فضلا عن تكس المدارس بالكليات.

أكد الوزير أن هذا الذي قيل يخالف تماما الفهم السليم للقرار الذي أصدره مجلس الوزراء في سبتمبر من عام ١٩٩٧.. والذي أعطى الأولوية في تطوير التعليم العالي ليصبح جاهزا بقرارات أكبر وأفضل لاستقبال القرن الحادي والعشرين. أعطاء لاستكمال الاحتياجات القائمة حاليا في ١٢ كلية ومعهد في ١٢ جامعة وقرونها.. والتي تشمل في تحديث المباني واستكمال الأجهزة ودعم إمكانات الأنشطة المختلفة، وقيل ذلك كله تصحيح الخلل في توزيع أعضاء هيئات التدريس الذين يبلغ عندهم ٥٠ ألف عضو..

فبينما يوجد مثلا غيما أوضح وزير التعليم العالي - ١٥٠٠ عضو هيئة تدريس بكليات الطب وهذه الكثرة في حد ذاتها لاتعاب.. ولكن السبب في





المصدر: الأهرام

للتنمية والعلوم والخدمات  
التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

## المطالبة بوضع معلومات عربية لمواكبة التقدم العلمي

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

طالب الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق بإنشاء سوق عربية مشتركة في مجال المعلومات لإيجاد جيل قادر على مواكبة التقدم العلمي عالمياً، ودعا إلى تحريك الجهود الشعبية لمساندة جهود الدولة في التنمية وتقليل الاعتماد الكلي على الاتفاق الحكومي، واجتذاب المشاركة الشعبية للاستثمار في مشروعات البحث العلمي.

ودعا في محاضرة بمكتبة مبارك العامة حول التنمية والبحث العلمي حضرها عدد من الوزراء السابقين والعلماء والأطباء وقدم لها السفير عبد الرؤوف الريدي رئيس المكتبة، بضرورة وضع سياسة منهجية متقدمة لتطوير التعليم والبحث العلمي وتطوير التكنولوجيا والاعتماد بمساندة التنمية لسد حاجة الوطن من القدرات العاملة في التنمية مع تحسين كفاءة الطاقة البشرية بتوفير المعلومات ورفع مستوى المعرفة وجعلها في متناول كل عامل. وقال الدكتور بدران إن العمل من أجل التقدم فريضة دينية، وإن التنمية ليست مسئولية الحكومة وحدها، وإنما مسئولية كل مؤسسات الدولة وأفراد المجتمع، داعياً إلى زرع الثقة في قدرات الإنسان المصري لحملية مكتسباته واستشراف التغيرات المنتظرة في العالم ومواكبتها مع الاحتفاظ بثوابته القومية والدينية في الوقت ذاته.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر مرئي للتعليم بين ٢٥ مدينة مصرية وفرنسية

كتب - أيمن المهدي:

\* قام المعهد الفرنسي لاعداد المعلمين والخدمات الثقافية بسفارة فرنسا باحياء المؤتمر المرئي عبر الاقمار الصناعية مع ٢٥ مدينة مصرية امس، وادرى المعهد من خلاله حوارا مباشرا بين المركز المرئي بباريس وقاعات المؤتمرات المزودة بالفيديو بمديريات التربية والتعليم بمحافظات مصر شهده الوزير د.حسين كامل بهاء الدين. ناقش فيه الاساليب التربوية المستجدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال ونك لخدمة اللغة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

## إعفاء طلبة الدراسات العليا من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية امتحانات الفصل الدراسي الثاني في شهرى مايو ويونيو والنتائج في يوليو

على شهادة الثانوية المعلقة من الدول العربية والإجنبية المتحقين بكميات التربية النوعية المنسمة حديثاً للجامعات اعتباراً من العام الجامعي القادم ووافق المجلس على أن تبدأ الامتحانات بمختلف الكليات الجامعية للفصل الدراسي الثاني ابتداءً من نهاية مايو الحالي وحتى يونيو وذلك وفق ظروف كل كلية ومعهد وبمى نفس المواعيد التي اعتلت من قبل ولا تأجيل لها على أن يتم إعلان جداول الامتحانات قبل موعد أداء الامتحانات بسبوعين وأن تقوم مختلف الكليات الجامعية بتوفير المناخ والظروف التي تساعد على أداء الامتحانات في هدوء وراحة نفسية للطلاب والأساتذة، وأن يتم الالتزام بالتطبيق الحاسم للقواعد المقررة في شأن تنظيم الامتحانات وأن تعلن النتائج خلال يوليو القادم.

كما قرر المجلس إعفاء طلاب البحث بالجامعات من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية المقررة على طلبة الدراسات العليا بالجامعات وكذلك إعفاء الباحثين بالمركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي من دفع المقابل المادي للمتقدمين للجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات عند فحص انتاجهم العلمي أسوة بأعضاء هيئات التدريس بالجامعات. وقرر المجلس تطبيق قواعد وشروط التربية العسكرية والامتحان التكميلي في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والقومية على الطلاب للاحاصلين



مفيد شهاب

المثيا - محمد حبيب وججاج الحسيني:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاحتفال بعيد العلم القومي خلال شهر أكتوبر من كل عام ويستمر لمدة أسبوع بحيث يكون على المستوى القومي بتكريم الرئيس حسنى مبارك للباحثين على جوائز مبارك والدولة التقديرية من المجلس الأعلى للثقافة والأكاديمية للبحث العلمي وعلى مستوى وزارتي الثقافة والبحث العلمي وفيه تكريم الوزيران المعينين للحاصلين على جوائز التفوق العلمى والدولة التشجيعية وعلى مستوى كل جامعة وفيه تكريم كل جامعة التفوقين بها على مستوى الدكتوراه والمجستير والكالوريوس أو الليسانس.



**السنوات القادمة.. هي أعوام تطوير  
التعليم والنهوض بالثقافة**

فرصة مميزة للتعليم في الاستوديوهه  
 في مركز التعليم والتدريب العالي حالياً  
 يجيدون الفكر ان هناك نسبة التعليم  
 بها قد تضاءل بالدراسة في التعليم  
 المنقول من الحاصلين على الثانوية العامة  
 او ما يداهلها من لم يصنع لهم مجموعهم  
 بالانتظام بالدراسة التعليمية في مجال  
 التخصص الذي يرغبونه واستمراراً  
 لاسهام مركز التعليم العالي جامعة  
 الاسكندرية في تطوير التعليم والنهوض  
 بالثقة بالدراسة في صفوف بائع المركز  
 بتمتع امتحان الترخيص /الدراسي في صباح يوم  
 الخميس الموافق ٠٨/٠١/٢٠١٧ وسوف يفتتحه  
 الأستاذ الدكتور فاروق اسماعيل ادره  
 جامعة الاسكندرية ورئيس مجلس ادارة  
 جامعة الاسكندرية للتعليم والتدريب  
 الدكتور

مفتي سعد نائب رئيس الجامعة لشؤون  
خدمة المجتمع وتنمية البيئة نائب رئيس  
مجلس إدارة مركز التعليم بالقاهرة للتعليم  
الافتراضي، والاستاذ محمد علي دويش مدير  
الجامعة والاستاذ علي دويش مدير  
مركز التعليم الافتراضي وسوف يقدم  
المعرض المنتجات الجاهزة والابواب  
والفضاض والمنتجات الخشبية والناحسية  
والخشبية  
وهذا المعرض سيقدم الفرصة لشباب  
التجديد لعرض انتاجهم في إطار  
السياسة العامة التي تتأدى بتوفير كافة  
فرص العرض والتسويق لشباب  
المصريين.

أحمد حسني سليمان

[illegible]

أقامت ندوة بين الدارسين واساتذة الالاد  
الناقطة الوحدات الدراسية للعلوم وذلك  
في يوم الجمعة من الشهر المذكور وشارك  
الدارس درجة البكالوريوس من جامعة  
الدمقرعة في برنامج المعاملات المالية  
والاقتصاد في كولومبيا استضاف  
ولستراوز الانترني السحراوية و  
الدراسات القانونية العلمية والاقتصاد  
وتقسماها المختلفة من التجاوية وادابها  
والفرنسية وادابها و (الفرنسية قسم  
اضيف حديثا) و الاعلام وهو ايضا  
قسم اضيف حديثا، وضيف الدكتور  
فنتي دهر رئيس المركز في نظام التعليم  
المتقدم يهدف ايضا لتأهيل كفاءات تعليمية  
الاستمر للطلاب والعمالين الزائرين في  
مهم مستواهم العلمي والثقافي وتكوين





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التربية والتعليم لـ «الأهرام»

## زيادة عدد الفصول بالمدارس بنسبة ٢٥٪ لاستيعاب الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

يُكفل للطلاب مساحات أرحب للاستمتاع بالأنشطة الترفيهية والرياضية والثقافية، على أن يتم تخفيف العبء عن الأبناء، وأولياء، أمومهم والانتهاء من الدراسة وبدء التطبيق الفعلي من العام الدراسي المقبل.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن قرار عودة السنة السادسة من الابتدائي جاء مسابرا لأحدث الأبحاث والدراسات الدولية في تحديد عدد سنوات التعليم الأساسي ويأتي في مصلحة الأبناء والأسرة حيث سيتم إعادة توزيع المناهج في المرحلة الابتدائية على ست سنوات بدلا من خمس.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس الوزراء بعودة السنة السادسة الابتدائية جاء مسابرا لأحدث الأبحاث والدراسات الدولية في تحديد عدد سنوات التعليم الأساسي ويأتي في مصلحة الأبناء والأسرة حيث سيتم إعادة توزيع المناهج في المرحلة الابتدائية على ست سنوات بدلا من خمس.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» إنه عقد اجتماعا مع مستشاري المواد عقب قرار مجلس الوزراء أمس الأول لاتخاذ خطوات تنفيذية وإعداد دراسة شاملة لتكون جاهزة للتنفيذ عقب إقرار الشروع في مجلس الشعب وسيتم عقد اجتماع اليوم مع قيادات التعليم وخبراء مراكز تطوير المناهج والامتحانات والبيدوت التربوية لدعم الدراسة طبقا لتوصيات منها أنه لا زيادة على الأخطاء في المناهج الحالية، وإعادة توزيعها من الصف الأول إلى الصف السادس بما

وأوضح الوزير أن الأمر سيخفف زيادة عدد الفصول بالمدارس لاستيعاب طلاب الصف السادس الابتدائي بنسبة ٢٥٪ من ٢٥ سنة كما سيحل حجم صفحات الكتب مما يؤدي إلى تقليل التدريبات والتمارين والموضوعات والدروس في جميع المواد.

وأوضح الوزير أن الأمر سيخفف زيادة عدد الفصول بالمدارس لاستيعاب طلاب الصف السادس الابتدائي بنسبة ٢٥٪ من ٢٥ وأشار الوزير إلى أن قرار عودة السنة السادسة سيظهر أثره كاملا بعد ست سنوات من الآن.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

### ١١/ نسبة النجاح في الامتحانات التحريرية للطلبة الدبلوماسيين

كتب - إيفانس نور ومجدي الحسيني:

اعتمد السيد عمرو موسى وزير الخارجية أمس نتيجة الامتحان التحريري للملتحقين للدبلوماسيين الجدد بوزارة الخارجية للعام الحالي وقد بلغت نسبة النجاح ١٤٪ حيث تقدم إلى الامتحان ١١٣٣ من خريجي الجامعات نجح منهم ١٦٧ خريجاً.

وسرح السفير سعيد رجب مساعد وزير الخارجية لشئون السلك الدبلوماسي والقنصلي بأن الناجحين في هذا الاختبار يجب أن يجتازوا ٢ اختبارات أخرى خلال الأشهر الثلاثة القادمة في الحاسب الآلي، والقدرات الفنية والمهنية، وأخيراً الامتحان الشفوي.





المصدر: **الزهراء المرسى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٨

# بعد عشرين عاماً على منعها: «الموديل العارى» هل تعود إلى كليات الفنون؟!

عز الدين نجيب: مقدسة داخل المرسوم.. ولا غنى عنها لدراسة الفن  
د. فتحى أحمد: منعها أدى إلى انهيار الفن فى مصر  
هشام سونى: فاضل إلى الرسم من موديل غير متخصص

بيكار: فى الماضى كان طبيوياً.. ولابد من مراعاة تقاليد المجتمع  
عادل السيوى: الموديل ليس الشكل الوحيد لتعلم الفن  
فتحى عفيفى: أم فوزى تنبأته بأننى سأكون فناناً!

عن موضوعات سياسية. وهذه المعارض  
هى سواها لم تشهدها المعارض  
والقاعات منذ فترة طويلة تعود إلى

تاريخ منع تدريس  
الموديل العارى، فى  
كليات الفنون فى أواخر

السبعينيات والتحقىق التالى يتتبع  
الظاهرة ويرصد تأثير الموديل العارى  
ثم اختفاءه على الحركة الفنية فى  
مصر.

فى أواخر السبعينيات تم منع استخدام  
الموديل العارى فى مراسم كليات الفنون  
الجميلة فى مصر، والذى كان مقررأ  
أساسياً بها منذ إنشاء الكلية عام ١٩٠٨.

عادت اللوحات العارية للفنان الرائد  
محمود سعيد، لتتصدر واجهة القاعة  
الرئيسية فى متحف الفن الحديث،  
فى نفس الوقت الذى شهد فيه  
القاهرة أربعة معارض لفنانين من  
أجيال مختلفة كان موضوعها الأساسى  
هو الموديل العارى. المعرض الأول ضم  
أعمال فنانة يصل عمرها إلى ٩٢ عاماً  
هى، كوكب العسال، وذلك فى مجمع  
الفنون ومعرض الفنان، فرغلى  
عبد الحفيظ، فى إحدى القاعات  
الخاصة. وأخيراً معرض أعمال الفنان  
«دروغ، سمعان، والفنان، نائان دوس،  
الذى قدم أعمال نحت عارية للتعبير

جاء هذا التبع استجابة لضغوط  
الجماعات المتطرفة التى شهدت ملأ  
كبيرا فى ذلك الوقت، وبدأ فى كلية  
الفنون بالإسكندرية فى عهد د. ماهر  
وانضم لهم لحقت به القاهرة بعد فترة.  
■ تحقيق إبراهيم فرغلى





# المصدر: الأهرام العربي

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٨

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

يحكي الفنان عبد البديع عبد الحسي أنه كان يعمل في أحد الأيام وأمامه موديل عار وفوجي بالباب يفتح فجأة.. وكان القادم هو صلاح جاهين.  
 • وصرح عبد البديع: إيه ده.. أنت مين؟  
 • أنا صلاح جاهين.  
 • وإيه اللي جايك هنا؟  
 • أصل أنا باحب شغلك جداً.  
 • بتحب شغلي تقوم تجيبني هنا وأنا باشتغل.  
 • بيشكك عم عبد البديع قاتلاً.. موأظقت الباب.. وطلبت من الموديل أن تنزل.. وأسمرت أبعدت عنه ولم أجد.. وعرفت بعد ذلك أنه كان ينتظر قريباً من مرسى ليرى الموديلات اللواتي يحضرن إليّ وشاهنته مرة وجرت خلفه.. ورغم أنه كان شخصاً إلا أنه استطاع أن يهرب مني إلى إحدى الحدائق وكنت أصرخ فيه: لو شغلتك ثاني هارميك في النيل.. ولكننا بعد ذلك أصبحنا صديقين.. فقد كان صلاح جاهين فناناً عبقرياً.

هاتر إلى جلاب معلق على حائط ثم بعد أن يرتديه الإنسان.. في الحالة الأولى مستجد أنه بلا قيمة جمالية.. ولكنه بكتسب قيمته الجمالية من ارتداء الإنسان له.. فإذا لم تكن تعرف القيم الجمالية الموجودة تحتها كيف سيمسكك إرباز الجمال الخارجي؟  
 الفنان فتحي عفيفي يشير أيضاً إلى أن الرواد مثل محمود سعيد وناجي وغيرهما أخرجوا لنا أعمالاً رائعة لأن دراسة الموديل العاري كانت أساسية بالنسبة لهم.. وصحيح أن هذه المناهج غريبة لكنها سليمة.. واستطاع الرواد أن يصفوا

عليها روحاً مصورة اكسبته الأصالة.. ولا شك كذلك في أن النسب بالغه البقية في أعمال الفنان الكبير.. مخفاه على سبيل المثال ترجع بشكل أساسي إلى دراسته في أوروبا.  
 وحول تجرئة الشخصية يضيف عفيفي: «أنا درست دراسات حرة في أوائل السبعينيات.. وكان هناك اهتمام في ذلك الوقت بدراسة الموديل العاري.. وأنا أدعي أنني أجود في أعمال الفنانة ويرجع ذلك إلى دراستي للجسد العاري على يد استاذي «الباني» وعبد العزيز درويش.  
 وعلى يد درويش أيضاً كانت دراسة عادل السبيعي الذي لم يدرس الفنون بشكل أكاديمي وإنما درست دراسة حرة لمدة سنتين عندما كنت طالباً بكلية الطب عامي ٧٦ و١٩٧٧ على

المعروف أن رسم الموديل هو جزء أساسي من مكونات الدراسة الأكاديمية والتي لها - حسب ما يؤكد الفنان عز الدين نجيب - نفس ضرورة تدريس الجدة لدى طالب الطب مع الفارق الكبير والجوهرى المتمثل في أن طلبة الفنون يدرسون الجسد الحي لإدراك النسب الحقيقية لأعضاء الجسم وإمكانات الحركة الموجودة في الجسم البشري والتكوين الدقيق للعظام والاختلافات المشاعر على الوجه.

الفنان عادل السبيعي يشير إلى أن هذا المتع هو جزء من أزمة تعليم الفنون بشكل خاص.. وأزمة في منظومة التعليم بشكل عام.. ويقول إنه عندما زار شيكاغو مؤخرًا وجد الطلبة هناك ساروا يقومون برسم الموديل العاري رغم أنهم سوف يتخصصون لاحقاً في فنون قد لا يحتاجون فيها إلى رسم الجسد البشري بل كثير منهم يستخدّم الكمبيوتر في الرسم والتصميم.  
 ولاستكمال الصورة كان لابد من معرفة رأى أكاديمي متخصص في العملية التعليمية للفنون وتوضيح منهجي وهو ما يفعله د. فتحي أحمد.  
 ولكن كلية الفنون الجميلة في جامعة ألبينا - الذي يقول: «إن برنامج الدراسة بكلية الفنون الجميلة منذ إنشائها عام ١٩٨٨ كان قائماً على دراسة الجسد العاري للإنسان تشريحياً وليس إكلينيكياً» وكانت تقوم على دراسة الهيكل العظمي أولاً إلى جانب الطبيعة الحية.. ثم دراسة الموديل العاري في كل أوضاعه.. و«الديورثيه» للإنسان.. وهي مناهج معترف بها.. وتعد من أساسيات تعليم الفن في العالم.. ولابد لدارس الفن أن يمر بهذه المراحل قبل أن يحدد اختياراته في مرحلة لاحقة.

هل هناك إذن فارق في المستوى بين فنان تلقى جميع البرامج الدراسية الأساسية بما فيها الموديل العاري وبين آخر لم يتلق بعضها؟  
 الفنان عز الدين نجيب يؤكد لابد أن يكون هناك فارق في المستوى الفني.. فالذي يتعلم بدون رؤية موديل لا يستطيع إدراك النسب الحقيقية لأعضاء الجسد.. ولا القدرة على حركة الأعضاء.. أو الإحساس بملمس الجسم والاختلافات النفسية على الوجه.

• الفنان «بيكار» يرسم ببساطة فكرته قائلا:

**مطاردة بين عبد البديع وجاهين**





## المصدر : الأهرام العربية

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفنون أصبحت تعتمد على الزخرفة والتجريد دون وضع أى اعتبار للإبعاد الإنسانية التى هى جوهر الفن، وهو ما يلجأ إليه الفنانين الآن حيث إن أدواتهم قاصرة.. ويضيف «وايس غريباً أن ترى الحكومة المصرية مؤخراً تتجه إلى الكوريين ليقيموا برسم وتصميم «مانوراء» حرب أكتوبر والمتحف الحربى».

ما رؤية الفنانين الشباب.. هؤلاء الذين لم يمارسوا رسم الموديل العارى.. لهذه القضية؟

الفنان «فرحات زكى» نموذج من الجيل الذى لم يدرس الموديل العارى وإن كان قد مارس رسم موديلات غير عارية، يوضح أن هناك أزمة فى الموديل غير العارى.. «بسبب انقراض الموديل العارى فإننا تلجأ إلى سيدات لا يتمتعن بالمواصفات الخاصة التى يجب أن يتحلى بها الموديل الذكور أو الأنثى، وأنا باشتغل «بورتريه» وأو لم أتلم رسم الجسد فلن أعرف النسب الحقيقية للجسد، ودراستى للتشريح تمت من خلال الرسوم الموجودة فى الكتب.. أى أنني شاهدة العظام.. ولكنى لم أر العظمة التى تغطيها.. وبالتالي هناك نقص فى منهج التدريس».

الفنان خالد السمعاني نموذج آخر لهذا التناقض، وللمش أن يمارس التشخيص وايس التجريد ويقول: «التصوير يتوقف على دراسة العارى.. وهو أساسى جداً.. وكنت أتمنى أن أدرسه بشكل علمى حتى أستطيع أن أجود وأرتفع بإمكاناتى الفنية».

هل يتحائل الطلبة إذن على هذا الوضع بشكل من الإشكال؟

«مهام سوناي».. فنان تشكلى خريج ١٩٩٠..

أى أنه من الجيل الذى لم يتعلم الموديل العارى، ولكن إيماناً منه بضرورة كان يلجأ هو وبعض زملائه إلى التحايل على الوضع من خلال موديلات غير متقصصة أو اللجوء، إلى موديلات من خلال علاقة خاصة وهو لا يحقق «الحياة» المفترض فى الموديل لأنها هنا إما ستكون فى حالة رغبة، أو حالة رغبة، وكلاهما لا تؤدىان للفن».

ويضيف سوناي «هناك فنانون لا يعرفون كيفية رسم «يد» بشكل جيد، ولذلك ستجد أن رسم الموديل فى أى عمل فنى حيث لا يكون متقناً لعدم المعرفة وايس لسبب آخر، أنا مثلاً

مفروم بأعمال الفنان صبرى راضى.. فيورترينها راتنة.. وهو صاحب ضرورة فرشاة هائلة.. فهو

يد درويش للتخصص فى تدريس الموديل العارى.. لأن استعمال الجسم الإنسانى كمادة للتعليم ليس مصادفة لتحتفه بمجموعة من الخصائص التركيبية والقدرة التعبيرية التى تجعل منه مادة مثالية للدراسة ومعرفة التكوين وكيفية خروج الانفعال من البناء الجسدى».

ورغم اقتناع السيسى بأن جسم الإنسان ليس الوسيلة الوحيدة لتعلم الفن إلا أنه يشير إلى أن «بول كلى» أحد أقطاب مدرسة «البابوايس».. وهو مدرسة فنية نشأت فى ألمانيا عام ١٩١٩ تضرعت على جميع المدارس الكلاسيكية لصالح التجريد.. كان يصر على تعليم طلبته رسم الموديل العارى».

محسن سليمان بدأ مسجده مع رسم «الزجاجات» التى استطاع أن يشكل بها علاقات جديدة ومنع مجتمعاً جمالياً جديداً.. هكذا يقول الفنان «بيكار» لتأكيد فكرته على أن الجسم البشرى ليس بالضرورية أن يكون هو الموضوع الوحيد للعمل الفنى.. ويشير أيضاً إلى «موديلاته» باعتبار أن مجده قام على رسم الريحيات فقط.

لكنه فى الوقت نفسه يشير إلى مسألتين مهمتين هما أن الإنسان احتل أهمية كبيرة فى الفنون عامة باعتباره محور الوجود.. وأن التخصص الدقيق هو محور خاص لجودة أى عمل فنى.. إلى أنه تم استدعاؤه مع مجموعة من الفنانين عند إنشاء المتحف الزراعى لعمل هياكل لمجموعة من الحيوانات وكانت النتيجة التى يقولها ضاحكاً: «فشلنا فشلاً ذريعاً.. لأنه لم يكن تخصصنا».

أما د. فتحي أحمد فبرى فى غياب الموديل العارى أحد مؤشرات انهيار المستوى الفنى للأجيال الجديدة على اعتبار أن «عملية تعليم









الموديلات في مصر في الثلاثينيات والأربعينيات ورسمتها مجموعة من الفنانين منهم بيكار وصلاح طاهر. يقول الفنان ويشيرة لا تخلو من احترام ومهابة مدى أمنا.. اللي اتعلمنا منها.

وعنها يقول الفنان بيكار مجلبة هي أول موديل رأيتها. وتعلمنا منها الكثير.. وكنا نهايها هيبنا لاسانتنا ونحترم عملها لأنه بالنسبة عملية شاقة جدا.. ومملة جدا على عكس ما يتصور البعض. وأنا أذكر أننا ظلمنا نرسم لفة عام كامل مجموعة من التماثيل المصنوعة من الجبس في اثنا. دراستنا إلى أن جاء واحد من اسانتنا وأخبرنا بأننا سنرسم موديل عاريا في اليوم التالي. وأصابنا أرق وقلق شديد أن حتى شاهنماها وكانت

الخمس دقائق الأولى شديدة التوتر.. ولكن في الخمس دقائق التالية ثم آخر اليوم.. اليوم التالي كانت اللسعة تتغير تدريجيا وزال ذلك الهمم الجنسي عندما تمسكنا اللسعة إلى حرفة.

ويقول فحش عفيفي: الفنان المثقف الواعي لن يرسم شيئا غرارتيا سواء أكان رجلا أم امرأة. والنهضة الأوروبية قامت على تكسير الذوات، والموديل المحترمة كانت تقوم بتصميم شخلى. وكنت أتلم منها، وإدعاهن وكان اسمها أم فوزى. تنبأت لي بأننى سيكون لى مستقبل فى الفن.

وقد أثر وجود الموديل العارى في مصر لفترة طويلة على مسيرة الفن. فقد أخرج الفنان محمود سعيدة مجموعة كبيرة من اللوحات العارية التي تعتبر من فرائد الأعمال الفنية في الفن المصري والتي يضم متحف الفن الحديث مجموعة منها يؤكد أن مستواها الفني الراش لا يابق إلا بالمقاييس بالإضافة إلى الفنانين الذين اهتموا بالبورترتات عموما مثل أحمد صبرى ويوسف كامل وبيكار وصلاح طاهر وغيرهم.

كما ظهر هذا التأثير في الأعمال الأدبية مثل رواية «حافة الليل» لأمين ريان والتي تدور بين طلبة الفنون الجميلة بالقسم الحر في الأربعينيات ويلتظها موديل خليلت بحب للفنانين وأصبحت ملهمة لهم جميعا وأصبحت نموذجاً إنسانياً يضارح أى نموذج في أى عمل إبداعى عالى.. على

حد وصف الفنان عز الدين نجيب الذى يكتب بدوره قصة ضمتها مجموعته القصصية الأولى «أيام العز» لسمها «الباب». بطلتها موديل جديدة بين طلبة الفنون، والتي احتاجت إلى فترة طويلة حتى

خريج مدرسة الرسم العارى بروما.

وتنودج آخر هو الفنان «أحمد رمضان» الذى لم يلق دراسة أكاديمية ويقول إنه يلجأ إلى موديل غير متخصص أو إلى أصدقائه. كنت أقوم برسم ذراع صديقى مثلا لساعات طويلة حتى أعرف التفاصيل الدقيقة لتشريح اليد والفراغ.

وقد يتم الاستعانة أحيانا بموديل متخصص من الأجنيات. كما يقول فحش عفيفي: وهذا يكلف الكثير والدولار لأن وضع الموديل في أوروبا مختلف تماما.

السؤال الآن هو.. هل هذه اللسعة شهوانية أو غريزية؟ على اعتبار أن هذا هو السبب الرئيسى للتمتع مع مناخ عام ساد آنذاك وساعد على ذلك الفنان عز الدين نجيب يقول: «هذه عملية تعليمية علمية لا شأن لها بالأخلاق أو السلوكيات وإنما شأنها شأن التربية والقيم، والذي سينشأ على هذه القيم سيكره وهو يحترمها.. لكن إذا

حرم منها فسيقتل يتعامل مع الجسم البشرى كمحرم وكشيء مبتذل. وهذا ضد العملية الفنية». الفنان «بيكار» يشير إلى مسالة مهمة وهي الاعراف والتقاليد الاجتماعية. ويقول: «فى الماضى كان عرى الإنسان شيئا طبيعيا وكانت غريزة التكاثر موسمية وليست دائمة كما هي الحال الآن. وحتى الآن ستجد أن فى إفريقيا قبائل تتعري فيها المرأة والرجل بشكل دائم ولا يثير هذا غريزة أى منهما، والحضارة الإغريقية التي سبقت معرفة عقيدة التوحيد لجأت إلى الأسطورة «الميثولوجيا» فصنعت من البشر الالهة.. ولم يكن عرى هذه الالهة مخبلا آنذاك لأنها كانت صفة من صفاتهم. الآن مع سيادة التقاليد الاحتشامية أصبح العرى مستهجنًا.. ولابد أن نحترم تقاليد المجتمعات السائدة.. وأنا شخصيا رسمت لوحات عارية كثيرة إلا أن زوجتى رفضت وجبردها في البيت واضطرت إلى إهدائها لأصدقائى وزملائي.. وقد عرفت واتدعيت أن أحدهم قد باع واحدة من هذه اللوحات مؤخرًا بمبلغ ضخم».

عندما أسأل الفنان الطفاى الكبير «عبدالبديع عبدالحى» وهو نحات عبرى مازال يرثى الجلباب الذى يكس به يمسلكته.. بيتشم وهو يحكى لى بصوته الإبالغ التأثير: «أنا بسبب التعامل مع الموديل دلوقتى مايلش فى الستات.. زعقت منهم.. ويضحك. وأشار ك الضحك الذى لم يمنع ملامحى من الدهشة والتساؤل الذى لحه الفنان بسرعة رغم عسات نظارتى السميكة فقال: «أمسك بتشوفاها قدامك ٨ ساعات أو ١٢ ساعة.. لازم تزفق، صحيح انى اتجوزت وخلفت.. بس هي فى حالها وأنا فى حالى».

وعندما يذكر «مجلبة» واحدة من أشهر





المصدر: الزهراء العرف

التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تألف التعامل مع عيون  
الطالبة وهم ينظرون  
إليها وهي تتصور أنهم  
سينتبهونها بعينهم..  
إلا أنها بعد فترة بدأت  
تألف عيون الطالبة  
وأصبحت عيونهم عيوناً  
صديقة، إلى أن فتحت  
الباب في إحدى المرات  
ودخل طالب من قسم  
آخر فأصابها حالة  
هستيرية وتشنجت  
وفي تصرخ الباب..  
الباب فهي قد اكتشفت  
أنها أصبحت مهيبة  
ومحترمة داخل  
المدرسة.. أما في  
الخارج فالأمر مختلف.  
يقول عز الدين  
نجيب: أنا هنا أرمد  
منطقة الحساسية الدقيقة

الرفعة عند الوديل أيضاً، أي أنها تكون اليفة جدا  
مع من يرسمها لكنها لا يمكن أن تكون اليفة من  
العين الغريبة.

كما تبقى الإشارة إلى أن الوديل لابد أن تتمتع  
بمواصفات مثالية ونسب خاصة لأعضاء الجسد  
وفلها مع عرضها مثل مجليته التي يشير إليها  
عبدالبديع عبدالحى قائلاً: «كانت شديدة الجمال  
وذات جسد فاتن.. فرغم أنها قصيرة إلا أن  
جسدها كان يتمتع بنسب جمالية مثالية.» ■





المصدر: الذخائر العرقي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

## موديلات في تاريخ الفن

■ «مكي».. هي موديل أغلب الفنانين الفرنسيين في العشرينيات والثلاثينيات... وقد كتبت قصة حياتها بعد أن أنهى بها الأمر في بيت للمسنين وقد رسمها.. براك وماتيس وبيكاسو... وقد أحببت الفنان ممان راييه وكانت ترغب في الزواج منه.. وعاشت معه فترة طويلة.

■ «كاميل» هي الموديل الفرنسية التي رسمها الفنان كلود مونيه في كثير من أعماله، وقد تزوجها بالفعل عام ١٨٧٠.

■ النحات الفرنسي الكبير «مويول» كانت له موديل تعمل معه إيماناً منها به كفنان كبير.. وقد أقامت بعد موته متحفاً يحمل اسمه.

■ عبد الهادي الجزار في لوحته «الرجل والقطعة» استخدم موديلاً غير محترف هو «رينيه عازر».

■ في الأربعينيات كان أجر الموديل غير العاري ستة قروش في الساعة وسبعة قروش ونصف قرش العاري.

■ الموديل الخاصة بالفنان «محمود سعيد» كانت إحدى العاملات في بيته وقد أشادت بمعاملته لها.. وكان يعاملها باحترام وقد انعكس هذا في لوحاته التي تجعل المتلقي يتعامل مع الجسد الإنساني بتقدير ومحبة على حد تعبير عز الدين نجيب.

■ بعض الموديلات خاصة في أوروبا كن يتحولن إلى فنانين بمرور الوقت وبعضهن صرن أكثر شهرة من الفنانين الذين قاموا برسمهن.





المصدر : النهر العذب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٨

آخر امتحانات القرن

# الغش بالموبايل .. الدروس الخاصة علنا !

مصر : خدمة إسعاف سريعة

للمراجعة النهائية

المغرب : الدروس الخصوصية تلتهم

دخل الأسرة

السعودية : سباق بين الامتحانات

ومباريات المربع الذهبي

الإمارات : الدروس الخصوصية عقوبتها

إنهاء الخدمة

قطر : قوة الابصار تساعد على « الغش »

فيروس الامتحانات اجتاح البيوت العربية والموسم الساخن بدأ كعادته كل عام، تفاصيل كثيرة ومحاولات لا تتوقف للإنقاذ السريع في اللحظات الأخيرة

دروس خصوصية وأدوية لإزالة التوتر وملايين تنتقل إلى جيوب محترفي توصيل خدمة، المراجعة النهائية، إلى المنازل. إنها حالة أيام الامتحانات التي لا يوجد بيت عربي لا يعيشها.. حالة تبدل عادية ولكن إختلافها يأتي من أنها آخر امتحانات هذا

القرن.. هيا نرصدها بالتفاصيل والحكايات!







المصدر: **الانهرام العربي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٨

■ الغرب: نهائي عبدالرحيم ■ قطر: الغرب الطيب الطاهر ■ القاهرة: ريهام مازن ■ جدة: مجدى الجلال  
■ الإمارات: سمير الجندي ■ مسقط: صلاح جابر ■ تصوير: عماد عبد الهادي ■ موسى محمود

فى الغرب الدروس الخصوصية بالدولار والأسعار معروفة ومحددة، وفى السعودية ممنوع الكلام فى التليفون أو مشاهدة التليفزيون .. وفى القاهرة يبتكرون أحدث وسائل النش وفى الإمارات الدروس الخصوصية سرية جداً.  
لما فى عمان فهوليس الدخول إلى الجامعة هو مرض طلبة الثانوية العامة، هذه ببساطة أعراض فيروس الامتحانات العربية وتقاصيلها الغربية.  
هتكة عسكرية ممنوع الاقتراب هذا هو شعار البيوت السعودية فى موسم الامتحانات، سالم عبدالعزيز أحد الآباء السعوديين الذين يعيشون الحالة تماماً مع الآباء، يشرح تفاصيل الأزمة السنوية قائلاً: «مقائمة المنوعات الصعبة هي أول ما تقرره والتي تشمل إغلاق جهاز التليفزيون تماماً وكذلك الهاتف فهذان هما أكبر مضيق لوقت الآباء، ولكن هذا وحده لا يكفي فلدي من ليحافظ حافز مغر جداً لإنهاء الامتحانات بالنجاح والحافز المعتاد لدى الأسر السعودية هو السفر لقضاء الإجازة الصيفية، وهو الجزرة التي نترى بها الصغار ليتحملوا حالة الطوارئ المرفقة جداً لهم طوال فترة الامتحانات».

إغراء الطلبة وتوبيد الامتحانات ليست هي فقط .. التفاصيل التي تحدث فيها أن إجراءات أخرى يتحملها الأهل والتي يقول عنها «اضطرت أن أضاعف ميزانية الأسرة لمواجهة المتطلبات الزائدة سواء لشراء النكرات أو الكتب أو الحصول على دروس إضافية في بعض مجموعات لتقوية التي تنظمها المدارس الأهلية، حالة الطوارئ، تلك يهونها في السعودية الآن تزامن موسم الامتحانات مع مباريات الدوري النخبى، للدورى السعودى التي تجرى حالياً وسط اهتمام إعلامي وشعبي شديد لم يجد الآباء إزاه سوى إغلاق أجهزة التليفزيون ووضعها داخل صناديقها، ما لا يستطيع الآباء منعه هناك فهو هذه الوجبة الساخنة من التفتين

وارتياد المساجد والتي يحرص عليها الطلبة السعوديين مع قرب موسم الامتحانات وهي ظاهرة تبدو ملحوظة تماماً رغم أن المجتمع السعودى بطبيعته على ارتباط وثيق بالعبادات لا سيما الصلاة ولكن هذه الحالة على حد تعبير على الشهدى طالب الثانوية العامة هي محاولة للتقرب إلى الله لأنه سبحانه وتعالى يحب أن يتقرب إليه عبده فى السراء والأوقات الصعبة وليس هناك أصعب من الامتحانات!!

بينما البيوت السعودية تظن حالة الطوارئ لمقاومة إغراء الكورة والقضاءات فإن البيوت المصرية والمغربية تقع فى حمية برمة كما يقولون لتوفير مصاريف الإنفاق السريع للآباء قبل الدخول فى الامتحانات، والإنفاق الوحيد من الحالة هو دروس الراجعة النهائية والتي تنتشج جداً فى موسم الامتحانات، ففي الغرب على سبيل المثال يتحول نخل الأسرة الغربية للتوسعة للكمال إلى جيوب المدرسين الخصوصيين مع بدء النصف الثانى من العام الدراسى خاصة لو كان أحد الآباء فى المرحلة الثانوية، وبحسبة بسيطة فإن الساعة الواحدة من درس الرياضيات أو الفيزياء تكلف الأسرة ١٠ دولارات إلى حوالى مائة درهم مغربى وفى المتوسط يأخذ الطالب ٢ ساعات أسبوعياً لتصل التكلفة الشهرية إلى حوالى ألف درهم للمادة الواحدة تتضاعف بإضافة مواد أخرى للقائمة السريعة للإنفاق وهو ما يعنى ضياع

نخل الأسرة العالية فى الغرب والتي يتراوح دخلها الشهري ما بين خمسة وستة آلاف درهم شهرياً.

لما فى مصر فاللدروس الخصوصية هي العلامة المميزة لموسم الامتحانات وإن كانت تبدأ لدى الكثر منذ اليوم الأول للدراسة ولكنها تبلغ ذروتها فى الشهر السابق للامتحان وتحمل شعار الراجعة النهائية، ورغم كل محاولات وزير التعليم المصرى للقضاء على إبطاء الدروس وإمبراطوريتهم التي ظلتهم حسب تقديرات وزارة التعليم حوالى ٧ مليارات جنيه سنوياً من دخل الأسرة المصرية فإن الأمر لم يتغير وحت، الأسر التي ترفض إعطاء أبنائها دروساً خصوصية خلال العام تقبل





## المصدر: الناهار العربي

### التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جدا على إشراك أبنائنا في دروس المراجعة النهائية باعتبارها مطلباً أساسياً وحاجة ملحة للاطمئنان على مدى استيعاب الأبناء، المتابع قبل الدخول للامتحان، حالة الاطمئنان هذه تستلزم دخول أكثر من ١٦ مليون طالب مصري في مختلف مراحل التعليم إلى غرفة العناية المركزة لمعالجهم من فيروس الامتحانات القاتل خاصة مع اليب المياش والذاتم الرسائل الاعلانية المركزة التي يحرص عليها بإمارة الدروس الخصوصية لتأكيد ضمانهم لنجاح الطالب وتوفيقه بمجرد تعاطيه كسولة المراجعة النهائية، أمية إحدى الأنهاء التي تحكى عن تفاصيل الأيام الصعبة تلك تقول محبسة سريرة سوف تنكف حوالي ١٢٨٠ جنبها خلال شهر المراجعة قبل الامتحان فابني يلخذ أربعة دروس خصوصية للمراجعة النهائية كل درس يتكلف حوالي ٢٢٠ جنبها شهرياً خاصة أن الحصة لدة ساعتين تنفع فيها ٤٠ جنبها لكل مادة، ورغم أنه في إحدى المدارس الخاصة المحترمة إلا أننا بلدنا في إعطائه دروساً في الرياضيات واللغة الإنجليزية منذ الصف الثالث الابتدائي والأ وهو يستعد للشهادة الابتدائية لرتفعت تلك المواد لتصل إلى أربع مواد، ويكاد المنزل لا يخلو من مدرس كل يوم .



#### المراجعة.. للجميع

العائلة السابقة نموذج يتكرر كثيراً داخل البيوت المصرية ليشكك إلى حد كبير

في كلام وزير التعليم للمصري الذي أعلن منذ فترة قصيرة أن ١٠٪ فقط من الطلبة هم الذين يتعاملون الدروس الخصوصية وحتى إن كان هذا الرقم صحيحاً فإنه يتقلب تماماً في شهر الامتحانات ليصبح مؤالا العشرة هم الذين لا يتعاملون الدروس بينما يصبح ٩٠٪ من الطلبة من للتعاملين لكسولة المراجعة النهائية لينفجروا على الأقل تلك حجم الإقبال على الدروس الخصوصية .. ومدرسيها.

هذا المناخ دفع مؤالا الإعلان عن أنفسهم في الجرائد اليومية. أحد مؤالا أعلن عن نفسه باعتباره مدرس لغة إنجليزية ومتخصص لغويات ومراجعة نهائية للثانوية العامة، أما أسعار الأستاذ للتخصص فهي ١٥٠ جنبها للمراجعة لدة شهر على أربع حصص للصف الأول والثاني الثانوي أما الثانوية العامة فسعر مراجعتها للمادة ٢٠٠ جنبها. الفارقة أن الأستاذ ليس بمفرده فهو مجرد واجهة المؤسسة متكاملة الدروس الخصوصية تضم جميع التخصصات الأخرى فقد أكد أنه يقدم خدماته للجميع وفي جميع المواد بفريق من المدرسين الأولاء الذين يجيدون إعطاء دروس المراجعة التي يعتبرها على حد قوله .. (تسخين) للامتحان باعتبارها تعتمد على حل نماذج الامتحانات وشرح بعض الأجزاء الصعبة .. وببساطة فإن طالب الثانوية العامة الذي يحتاج إلى مراجعة ٦ مواد مثلاً وفي المواد الأساسية سوف يدفع ما لا يقل عن ١٢٠٠ جنبها خلال شهر المراجعة هذا.

الحسنة حتى الآن خاصة طلبية المدارس أما في الجامعات المصرية فإن الموقف يبدو أغنى بكثير خاصة لو كان الآن في إحدى الكليات العملية كالمطب أو الصيدلة أو الهندسة التي يصل سعر مراجعة المادة بها إلى حوالي ٢٠٠٠ جنبها للمادة الواحدة ولا يقل عن ١٥٠٠ جنبها ويحسبة سريرة فإن طالب الطب الذي يحتاج في المتوسط إلى دروس خصوصية لمراجعة خمس مواد سيتكلف في هذا الشهر ما لا يقل عن عشرة آلاف جنبها. أما داخل الكليات النظرية خاصة الآداب والتجارة والحقوق فإن مراجعة الطلبة تعنى ببساطة الحصول على مذكرات مركزة تحوى أهم محتويات المنهج غالباً ما تختتم دروس المراجعة تلك بتقديم ورقة أسئلة لا يخرج عنها الامتحان خاصة لو كان الطالب يلخذ دروس المراجعة لدى أستاذ للمادة وهو ما يرفع السعر لديه ليصل إلى ٦٠٠ جنبها للمادة بينما المدرسون من خارج الكلية يصل سعرهم إلى حوالي ٣٠٠ جنبها للمادة! أما عن الغش في الامتحانات فيرى الدكتور عمر الفاروق - موجه اللغة الإنجليزية - أنه يعتمد على قوة إحصاء طلاب الخليج، لذلك فهم يستخدمون أوراقاً صغيرة، أو يكتبون على نيل جلباب الطالب أيضاً مساعد الهاتف النقال في ظهور أساليب جديدة للغش





المصدر: **الأنباء**

التاريخ: **١٩٩٩ / ٥ / ٨** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الدروس الخصوصية تمثل مشكلة كبيرة في قطر، لذلك سعت وزارة التربية والتعليم العالي كما يرى السيد علي يوسف - مدير إدارة الامتحانات وشؤون الطلاب بها - إلى تخفيف حدة توترات هذا الموسم من خلال إجراء الاختبارات والامتحانات طوال أيام الدراسة، ومع ذلك تلجأ ٦٠٪ من الأسر القطرية إلى الدروس الخصوصية لتحقيق طموحات أبنائهم بالدخول في الجامعات، أو

الحصول على بعضات في الخارج، ورغم تبني الوزارة لفكرة فصول التقوية إلا أن كثيراً من الأسر تغضل الدروس الخصوصية التي تكلفها شهرياً ما يصل إلى ٥ آلاف ريال قطري.

### تحت الأرض

عبارات ونكات الدروس الخصوصية في مصر أكثر حفاً من زملائهم في الإمارات فالوقت ويتيجة للملاحقة الدائمة من السلطات لم يعد أمامهم سوى العمل تحت الأرض وفي سرية تامة حتى لا يتعرضوا للعقاب الشديد والمعلن وهو الأسلوب الذي تستخدمه السلطات هناك المراكز الثقافية صورة علنية للدروس الخصوصية وجدت في قمة الموسم في العام الماضي عندما أعلنت السلطات عن أسماء مجموعة من المدرسين الذين انتهت خدماتهم قوفاً بعد أن ضابطوا متلبسين بإعطاء دروس خصوصية.

والمسموح به هو ما يسمى بالمراكز الثقافية التي تنظم مجموعات من الطلبة للحصول على دروس في مقررات معينة ويتم اقتسام العائد المادي بين المركز والمدرس ورغم ذلك فإن أولياء أمور التلاميذ لم يتوقف نشاطهم السنوي في البحث عن متقنين لرضي الامتحانات حتى لو كان الثمن يصل إلى ٤٠٠ دولار شهرياً للطفل في الصف الثالث الابتدائي وهو ما يؤكد عبدالله الفيلاني المحامي بإحدى شركات البترول الذي يؤكد أنه لجأ إلى إحدى المدرسات لإعطاء درس في اللغة العربية لأبنته للتلميذ بإحدى مدارس اللغات. أما المصريون القاطنين في الإمارات فإنهم رضعوا بصماتهم بقوة على خارطة الموسم الساخن خاصة أن لديهم أساليبهم المختلفة قليلاً في تقاصيلها، فالمصريون القاطنين يسعون لأن يحصل أبنائهم على أعلى الدرجات في الثانوية العامة ليتمكنوا من دخول كليات القمة في مصر وهو ما يؤدي إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير بين

عائلات المصريين وبعض الجاليات العربية الأخرى وهو ما أدى لارتفاع أسعارها جداً حيث يصل سعر الساعة إلى حوالي ٢٠ دولاراً وهو ما يعادل ١٥٠ درهماً!! في عمان القلق الوحيد هو ما يعيشه الذكور في الثانوية العامة وطلبة جامعة السلطان قابوس حلم كل شاب عماني، وبينما يؤكد الرسميون أن أفة الدروس الخصوصية وتوتر ما قبل الامتحان لا وجود له خاصة على مستوى المرحلة التعليمية قبل الجامعة لتكامل الأسلوب التعليمي بأكانه الطالب والدرس والدراسة، رغم ذلك فإن واقع الحال لا يختلف كثيراً في عمان عن باقي أجزاء الوطن العربي، فالفيديوس شديدة العدوى والقلق العربي المعتاد لا تقضي عليه أية إجراءات رسمية، حتى لو كان





المصدر: الأهرام العربى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٨

الإقرار المسبق الذى تشترطه وزارة التربية والتعليم على جميع المدرسين الالتزام بعدم إعطاء أية دروس للطلاب أو يعمل اختبارات دورية لتخفيف رهبة الامتحانات، فالدروس الخصوصية فى عمان تأخذ شكل الموضة وه البورستيج الاجتماعى الذى تلجأ إليه العائلات الغنية هناك لتفاخر به باعتباره رعاية متميزة لابنائها(!!!). والمدارس التى لازال الوضع بها رغم ذلك هادئة فالتوتر الحقيقى فى عمان موجود فى الجامعات، فالطلاب الذى ينجح فى دخول الجامعة خاصة جامعة السلطان قابوس، يصل إليها بعد كفاح شديد، وللتوتر يبدأ من محاولات دائمة من الطلاب لتجميع الحاضرات وتصويرها وإعادة مراجعة المواد التى عادة ما تكون خلال الأسابيع الأخيرة وفى الوقت الضائع. ■







المصدر: الزهراء العرفي

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### النشرون الجاهل

من الطلاب من يرفعون شعار «البرشام» أقصر طريق إلى النجاح وفي كل عام يبدعون في قائمة الغش التقليدية طرقاً جديدة وحديثة، وآخر ما انضم إلى القائمة جهاز «اللاسلكي» الذي يضع الطالب سماعته الصغيرة جداً داخل الأذن حيث تشبه السماعة الطبية ولا يشك بها المراقبون بينما يوضع الميكروفون بين الملابس بحيث يستطيع الطالب مخاطبة صديقه بالخارج ليعطيه إجابات عن الأسئلة. هذه الطريقة استخدمها عدد محدود من الطلبة رغم نتائجها الباهرة، كما يؤكد إبراهيم الشريف الطالب بكلية الحقوق، والذي سبق له أن استخدمها، أما محدودية الاستخدام فيعود إلى ارتفاع سعر الجهاز حيث يصل إلى ٥ آلاف جنيه، وفيما عدا الغش التكنولوجي فإن الوسائل التقليدية «البرشام» الدواء السحري للطلبة الفاشلين دراسياً مازالت حاضرة بقوة بدءاً من الشكل التقليدي للورقة التي لا يزيد عرضها على ٢ سم وقد يصل طولها إلى ٢٠ سم وتحوى أبواب كاملة من المنهج، وهناك أيضاً الكتيبات الميكرو وهي عبارة عن كتيب لا يزيد حجمه على ٦ سم x ٦ سم يعد ككتاب أساسي يضم في صفحاته الأولى فهرساً للمحتويات ثم إجابات كاملة للأسئلة المتوقعة وهناك أيضاً طريقة الكتابة على المسطرة سواء على سطحها أو بحشوها «بالبرشام» أو استخدام الورق الشفاف ولصقه على الملابس بعد الكتابة عليه ثم نزعها في لجنة الامتحان وإتمام مهمة الغش بنجاح، والبنات طرفهن أيضاً في الغش بدءاً من استخدام «الوكمان» لدى الفتيات المحجبات وصولاً إلى الكتابة على الفخذ في حركة جريئة جداً لا تلجأ إليها سوى قلة من الفتيات الجريئات جداً طبعاً.





المصدر: السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: A - ١٥ / ١٩٩٩

# أزمة خطيرة في التعليم بسبب عودة السنة السادسة

## فجوة بين الصفين الخامس والأول الإعدادي بسبب النظام الجديد غموض مصير الراشدين في الصف الخامس الابتدائي بعد تطبيق القرار

حدثتها في الصف السادس الابتدائي. حيث حدثت الفجوة بعد مرور ٥ سنوات على تطبيق النظام الجديد وانتهاء الدفوعات للوجبة بسنوات النقل بالدراس من الدراسة في الصف الخامس الابتدائي. كما كشف القرار عن غموض مصير التلاميذ الراشدين في الصف الخامس الابتدائي بعد ٥ سنوات من تطبيق قرار

كتب - زكي السعيدني: كشف قرار عودة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي عن حدوث أزمة خطيرة في التعليم خلال الأعوام القادمة. يؤدي تطبيق القرار على المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من العام القادم إلى وجود فجوة خطيرة بين الصفين الخامس الابتدائي والأول الإعدادي.

عودة السنة السادسة. يقضي النظام الجديد لعودة السنة السادسة بزيادة للرحلة الابتدائية إلى ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات. كما يقضي بزيادة أعمار التلاميذ الحاصلين على الثانوية العامة وللتقدمين للالتحاق بالجامعات إلى ١٢ سنة بدلاً من ١١ سنة. وقعت ردود أفعال غاضبة بين أولياء أمور

كما يؤدي القرار إلى توقف الدراسة لمدة عام بالصف السادس الابتدائي بجميع المدارس على مستوى الجمهورية لحين انتقال التلاميذ لتطبيق عليهم النظام الجديد من الصف الخامس إلى الصف السادس الابتدائي. تستمر الفجوة حتى موعد قبول طلاب النظام الجديد بالجامعات في حالة عدم التوصل إلى حلول لها وسد الفجوة للتوقع





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: A / 0 / ١٩٩٩

الطلاب بالمدارس التجريبية بسبب رفع  
أعمار للخريجين من المدارس التجريبية عن  
المدارس الحكومية.  
أعد لولياء الأمور قبول ابنائهم بالصف  
الأول الابتدائي بعد بلوغهم ٧ سنوات  
ونصف السنة.  
وأوضح لولياء الأمور أن ارتفاع سن القبول  
بالمدارس التجريبية يؤدي إلى تخريج  
ابنائهم من المدارس والتقدم للالتحاق  
بالجامعة بعد بلوغهم ١٤ عاماً مقابل ١٢  
عاماً للطلاب المدارس الحكومية.  
طالب لولياء الأمور بإعادة النظر في  
سن الالتحاق بالمدارس التجريبية  
لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين  
ابناء الشعب الواحد في سن الخروج  
من المدارس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فى مؤتمر بالاسكندرية بعد غد مناقشة اتجاهات تطوير التعليم التجارى فى مصر

كتب - أحمد عصمت:

استراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لمواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين ستكون هى الموضوع الرئيسى للمؤتمر الذى يعقد بالاسكندرية بعد غد الاثنين بالتعاون بين الجمعية العربية للإدارة وبين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا برعاية الدكتور مغيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.



على السلى

وصرح الدكتور على السلى رئيس الجمعية بأن المؤتمر يناقش عدة محاور أساسية أهمها التحولات والتطورات المتوقعة فى المناخ العام وأسواق العمل ومتطلبات مستخدمى مخرجات التعليم التجارى.

وأضاف أن المؤتمر يهدف إلى تدارس برامج ونظم وإساليب التعليم التجارى فى الجامعات والمعاهد العليا الحكومية والخاصة لبيان نقاط القوة

والضعف قياسا إلى التطورات العلمية والتقنية المتسارعة، وكذلك تدارس محاور استراتيجية إعادة صياغة نظم التعليم التجارى لتتفق مع متطلبات التحول الاقتصادى والتقنى والاجتماعى فى سوق العمل والاستثمار والتقنيات التعليمية والتدريبية المتوقعة المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلى والمعلومات والاتصالات.

وسيتدارس المؤتمر مداخل تحقيق الربط والتنسيق الفعال بين منظومة التعليم التجارى وبين قطاعات الإنتاج والخدمات.

وسوف يراس الدكتور جمال جمال مختار مدير عام الأكاديمية جلسة العمل الأولى بالمؤتمر وتتناول تأثيرات المتغيرات فى أسواق العمل المحلية والإقليمية على الاحتياجات من خريجي التجارة والمعاهد التجارية العليا واتجاهات التحصيل فى مواصفات خريجي التعليم التجارى للتوافق مع متطلبات أسواق العمل الحالية والمتوقعة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي مخطئ ضد أولادنا ..!

لعدة سنوات طويلة - في أعقاب زواجي السابق - عشت مع زوجي في الولايات المتحدة انجبت خلالها ولدين أحمد الله أنهما بلغا سن الرجولة ويعملان الآن في مصر.. وأتذكر عندما ذهبت إلى أمريكا كيف كان شغلي الشاغل مع صديقاتي الأمريكيات كيف نرعى أولادنا ونحبهنهم من الفساد ومن مظاهر العنف والمخدرات والتعليم «السائب» التي نخوفنا منها.. ومرت الأيام دون أن نقابلنا هذه المشاكل بالصورة الحادة التي كنا نخاف منها، بل على العكس كان التعليم الذي تلقوه في المدارس هناك فوق المعتان، أما الجامعات فلم تتفك بتعليمهم العلم بل أضافت إلى ذلك الاهتمام بتربية شخصياتهم وإكسابها المهارات والمثل والقيم واللباقة التي تجعلهم يواجهون الحياة بتفكيرها كالإنسان القوي التي يمكن أن تهزمها الرياح ولكن دون أن تكسرهما..

ثم شاعت الظروف أن أعود إلى بلدي الحبيب - مصر - لاكتشف مع مرور الأيام والمستويات حجم الاختلاف الذي تهدد شبابنا حتى بدا لي وكما لو أنه تخطيط مثير مقصود.. فانا أعجب للحال الذي وصل إليه تعليمنا وتركيزه بصورة واضحة وفي كل البيوت تقريبا على الدروس الخصوصية.. وأصبحت أسمع عن مواعيد غريبة لهذه الدروس التي يبدأ بعضها بعد منتصف الليل، مما يجعلني أعجب كيف تستطيع الأم أو الأب تربية الأولاد وهم يحدون عن البيت طوال اليوم إما في المدارس تسهرا أو في الدروس الخصوصية ليلا.. ونحن نعلم أن اختار بعض المدارس في إفساد الأبناء بسبب دور التدخين والبازنجو - والله أعلم إبه كمان - أصبحت من علوم البيوت.. ولكن الإختار بالشكسية ظاهرة هذه الملاهي التي أصبحت مفتوحة لشبابنا حتى أصبح ممكنا لأي شاب أو فتاة - بصرف النظر عن السن - دخولها في أي ليلة من ليالي الأسبوع والسهر إلى ساعات النهار المبكر وتناول مايريدون فيها من خمور وربما غيره.. هذا أمر غير معروف حتى في أمريكا حيث تنتشر هذه

الامكان للشباب، ولكن مع وجود حد أدنى من السن التي يسمح فيها بدخول هذه الامكان وهذه السن تتراوح بين ١٨ و ٢١ سنة حسب الولاية.. وأي شاب مشكوك في سنه يتحقق مطالبته بإبراز بطاقة والده وأهله للمهر عفايا شديدا على المخالفات التي تكتشفها دوريات الرقابة المستمرة.. إنني است ضد هذه الامكان لسهر الشباب في مصر مع استقلالهم ولكن مع وجود الضوابط والا يسمح بإرتداد هذه الملاهي السموخ فيها بالخمر أو هو أقل من ٢١ سنة (إبريت ٢٠٠٢) حتى يكونوا قد نضجوا واكملوا جزءا كبيرا من تعليمهم.. وأنا أعرف أن دور البيت في تربية الأبناء كبير، ولكن الغرامات الفاسد لكبر، وعلى الدولة أن تساعد البيت بالقوانين القشدة الموجودة في أكثر الدول حرصا على الحرية.

منى سعيد الطويل

صلاح منتصر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ر د من المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات على مقال د. عبد العظيم رمضان

ألمحت على مقال الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان مقال تحت عنوان مشيادنا للمصري وعلاوات الاستفهام بتاريخ ١٩٩٩/١/١٧ وأخر تحت عنوان كلفز المعاهد الخاصة بتاريخ ١٩٩٩/٥/٨. وكلا المقالين ظاهريهما مدعم بالبرية الحميدة على مصالح بلدا الحبيب التي يرى أنها ليست في قطاع المعاهد العالية الخاصة. وهما في هذا المجال أن توسع الحقائق التالية:

أولا: وأقرب الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان في خطا خلال مقالته بتعريضه لسمعة المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات والقائمين عليه بدون استيفاء الطموحات الرسمية الصحيحة عنه. فقامت مطويات غير دقيقة بتسويرها الكثير من البلد عن الحقيقة، ثم زعمه غير الواصل حول مسئولية المعهد في الحصول على معاملة المشاهدة قبل البدء في الدراسة. إنه إن للعرف أن المعاملة تتبلي موافقة الجهات الإشرافية على محتوى مناهج وفوق الامتحانات وتعيين أعضاء هيئة التدريس الفرق الدراسية المختلفة وهذا كله لا يتم قبل وجود خبرات برع بتوجيه على أرض الواقع. إن هذا الذي يدعى إليه الكاتب لهو خطا منطقي إذ كيف تعادل شيئا غير موجود فلا بد من وجود شيء حتى تعمله.

ثانيا: بالنسبة لموضوع الترخيص الخاص بالخاس بصريون المعهد الذين يرغبون في الحصول على ترخيص مزاولة مهنة البصريات. فالعهد من واقع حرصه على مصلحة خروجه قد تحرك في ١٩٩٨/١/٢٨ وبدأ في الإجراءات لنخرج دفعة مايو ١٩٩٨ ومن ثم لم يكن المعهد دائما كما جاء في مقال سيادته فمن غير المنطق أن يتعامل المعهد في هذا الموضوع ويتحرك قبل ذلك. لقد كان تحرك المعهد، مواكبا للخروج بالمت، وإن صدور موافقة وزارة الصحة لخروجي المعهد بمزاولة مهنة البصريات بتاريخ ١٩٩٩/١/٢٦ لهو أكبر دليل على افتراء، كاتب المقال وليتضح للجميع من الذي تدع من أو من الذي ضل من وكان الأخرى بسيادته متعامة الموضوع من كني قبل نشر مقاله الثاني، ولم تلتزم أن يتحدى الكاتب عن المعلومات التي نشرها بالمقال الثاني يوم الأول من مايو أي بعد صدور الترخيص من وزارة الصحة بعدة أيام. وسعدنا

د. أحمد الحملوي

عميد المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خدمة التعليم بمجلس الشعب تطالب

## زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم بعد عودة ألف السادس

السويس - من عمرو غنيمه:

طالبت لجنة التعليم بمجلس الشعب بزيادة الاعتمادات المخصصة للعملية التعليمية خاصة بعد طلب الحكومة بمشروع قانون لعودة ألف نصف السادس الابتدائي لخدمة التعليم الأساسي الأول حيث تطالب بزيادة في عدد المدرسين وتجهيز المدارس التعليمية وإضافة أروسانل قنى تولكب هذه التعديل جاء، تلك خلال زيارة اللجنة برئاسة أحمد عبدالعزى لخدمة السويس فى إطار تفقد لنتظام سير الدراسة بالمدارس فى مدن القناة وسيناء، يرفقها ممدوح القزهرى محافظ السويس والمجموعة القيرانية بالمحافظة.

وعقدت اللجنة دورا ديمقراطيا مع الطلبة للتعرف على أرائهم فى مد الدراسة حتى شهر يونيو والبدء فى اكتمال فى إطار تعميق روح الديمقراطية للأجيال الجديدة وتقديم روضتان لير احسن عضو مجلس الشعب وتقيب الطمأن بالسويس بمطالب المحافظة خاصة توسيع فى التعليم قننى الصناعى والحد من التعليم التجارى بما يتناسب مع المشروعات الصناعية للزعم إنشائها فى المشروع القومى لتنمية شمال خليج السويس قننى بؤفر ٢٠٥ مليون فرصة عمل جديدة لإنشاء أقسام جديدة بالمدارس لاقنية ليلية منطيات المنطقة الصناعية وكذلك رفع درجة معيرة التعليم إلى الدرجة الأولى بالمحافظة والملاية بإعلاء سلطات تتناسب مع مستويات وظيفة مدير المدرسة مع إعادة النظر فى نظام اليوم الكامل





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطة للأنشطة الصيفية يستفيد منها مليون طالب جامعي إغفاء طلاب البحث من الرسوم الدراسية ومقابل الخدمات

المنيا - من محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

تقدمت به اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي، وأوصت بمشروع قانون جديد لتطوير العمل الجامعي. وأكد الوزير أن أعمال اللجنة القومية مستترة من مقترحاتها في يونيو القادم وبعد ما سيصدر مؤتمر قومي في نهاية الشهر بمشاركة خبراء من البعث الدولي وخبراء التعليم الدوليين لإقرار مشروع نهائي لتطوير التعليم الجامعي. والمالي في مصر ليكون مرتبطاً بخطة زمنية محددة لتنفيذ تبا العالم للتل.

وقال الوزير إن للجلس الأعلى للجامعات وفاق على تصديق اللجنة الطبية الخاصة بالطفولة، وعلم نفس والجلس الأعلى للجامعات إلى احتجج لإدخالها الفلسفة، والأخرى لعم النفس، مع ضم تخصص علم النفس التربوي إلى لجنة علم النفس على أن تضم لجنة الفلسفة ١٢ عضواً، ولجنة علم النفس ١٥ عضواً، وتضم لجنة التربية بعد فصل علم النفس التربوي عنها ١٥ عضواً. كما استعرض للجلس تقرير اللجنة المشكلة لملجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات، ولاتحت التنقيذية، وأراء الأقسام العلمية والكليات من خلال أعضاء هيئات التدريس في القانون الجديد الذي سيدأ تنفيذه العام المقبل.

ورفاق للجلس على الإعلان فوراً عن الوثائق الشاعرة بكليات التربية القانونية ورياض الأطفال بعد ضمها إلى الجامعات وأعداد الوثائق الخاصة لها التحليل جميع العقبات التي تقف أمامها باعتبارها كليات جامعية.

وافق للجلس الأعلى للجامعات على خطة الأنشطة الطلابية خلال إجازة الصيف التي أعدها وزارة التعليم العالي والجامعات التي سيستفيد منها أكثر من مليون طالب وبالبية.

وسوف يتنام مسكر تنقيذ الطلاب بتنضم محاضرات ونشاطات بمعهد إعداد القادة بإحوان خلال شهرى يوليو وأغسطس للطلاب وعلى مدى ٧ فواج، يشارك فيها ٦ آلاف و٧٥٠ طالباً وبالبية و٥٠٠ من أعضاء هيئات التدريس. كما تقام معسكرات ترفيهية خلال النصف الثاني من أغسطس بمدينة الإسكندرية للطلاب المتميزين بمشاركة ١٥٠٠ طالب وبالبية و١٠٠ عضو هيئة تدريس. صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عقب انتهاء للجلس، وقال إنه تقرر إعفاء طلاب البحث والجامعات قسطاً من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية ولا ينطبق القرار على طلاب الدراسات العليا بالجامعات.

وأضاف أن طلاب البحث هم الفارسون في الكليات الجامعية ولم يتم تعيينهم بدرجات عليوية، ويطلقون طلاب بحث حتى يتم تعيينهم في وظيفة معيد أو مدرس مساعد أو مدرس.

وأضاف الوزير أن للجلس الأعلى للجامعات وفاق على توفير أجهزة كمبيوتر للطلاب بالجامعات وتوزيعهم على استخدام شبكة الإنترنت، وتنظيم برنامج تدريبي بالجامعات لتدريس الكمبيوتر لجميع الطلاب وبالبية التدريس على مدى سنتين، وقال إن للجلس ناقش التقرير الذي







المصدر: الجمهورية الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

# الدور العالمي للأزهر... في

## عهد مبارك

يشهد الأزهر الشريف في عهد الرئيس مبارك نهضة كبرى في الداخل وفي الخارج في الجامعة وفي المعاهد. أما ما يتعلق بالداخل فيقوم الأزهر - جامعا وجامعة - برسائله الكبرى وهي لشرف رسالة في الوجود، لأنه يؤتي ميراث النبوة، فالعلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا درهما ولا ديناراً وإنما ورثوا العلم.

وفي داخل مصر يشهد الإعلام الديني أكبر حركة في مسائر وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة، وأكبر نشاط من علماء الأزهر بدءاً بفضل الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وسائر العلماء والدعاة والفكرين والكتّاب في وسائل الإعلام وفي القنوات والمؤتمرات والمحافل المتنوعة. نشراً للدعوة والحكمة والوعظة الحسنة.

هذا في خارج نطاق العملية التطعيمية في الكليات والمعاهد، أما في داخل الكليات والمعاهد فتقوم نهضة كبرى لدعم مناهج التطعيم وبرامجها وتطويرها وتنهض الجامعة بكلّياتها وأقسامها العلمية ومراكزها البحثية في منظومة واحدة راقعة شعار الأسرة الواحدة، معلنة أن التطعيم هو المشروع القوي الذي يجب أن يتدرج في قلب أمّتنا أخذاً طريقه إلى التقدم ومزيد من النهوض في هذا العصر الذي يشهد تحدياً حضارياً وتقدماً علمياً في كل المجالات.

ولا يمر أسبوع واحد في جامعة الأزهر إلا ويقيم مؤتمر أو ندوة علمية تتناول كبرى القضايا العلمية الدينية أو الاجتماعية والعلمية، وتتأنس الكليات بل كبرى الأقسام العلمية في حلقة النهضة العلمية الكبرى التي تشهدها الآن جامعة الأزهر.

والإقسام العلمية في حلقة النهضة العلمية الكبرى التي تشهدها الآن جامعة الأزهر. ولعل ما نقلته وسائل الإعلام المختلفة بكل قنواتها في المؤتمرات والندوات والمحاضرات والأحاديث والبرامج أكبر شاهد على النهضة العلمية الكبرى التي تضطلع بها جامعة الأزهر، أما خارج مصر فتشاهد مداً إسلامياً واسع النطاق في البلاد العربية والإسلامية وفي دول

الجميع الدولي خارج البلاد العربية من خلال أعضاء هيئة التدريس الذين يؤمنون بأهمية مهمة علمية في مسائر الجامعات وفي المراكز الإسلامية والمؤتمرات والمحافل الدولية.

فيها. ونهوضاً بدعوة الأزهر ورسائله تقام مراكز تطعيم اللغة العربية لغير الناطقين بها وأخرى لتعليم اللغات الأجنبية لأبنائنا وقد خرجت كليات الجامعة وكافة اللغات والترجمة والشعب الدينية خرجت فيها خريجون أكفاء، يؤمنون رسالة كبرى في الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها فإنه إلى جانب هذه الرسالة يمثل للرجعية الإسلامية الكبرى في جميع أنحاء العالم ومن هنا فإن الموقع الذي تم تخصيصه على شبكة المعلومات العالمية ليس الخطوة الوحيدة حالياً بل إن هناك جهوداً تمت في إبرام اتفاقيات علمية وثقافية بمقتضاها تشرف جامعة الأزهر على العديد من الكليات والأكاديميات العلمية وأخر هذه الاتفاقيات ما تم بين جامعة الأزهر والأكاديمية الإسلامية بالسنغال تحت إشراف الأزهر الشريف هذا بعض من كل وفترات من بحر وأخر تموج فيه تيارات النهضة الحديثة في الأزهر الشريف جامعا وجامعة تسال الله تعالى أن يدعم توافيقه لنشر الثقافة الإسلامية الأصيلة ونشر الدعوة في أنحاء العالم نهوضاً برسالة الأزهر العالمية المستمدة من عالية الإسلام والتي هي التطبيق العملي لحفظ الله تعالى لدينه حيث تكفل بحفظ القرآن الكريم في السطور وفي الصغور وبطراء الإسلام ومرجعته الكبرى الأزهر الشريف جامعا وجامعة يصدق الله تعالى: «إنا نحن نزلنا الذكر وإنّا له لحافظون».



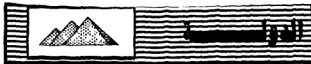
د. أحمد محمد هاشم  
رئيس جامعة الأزهر





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٩



مجلس الدولة

### القيد بالدراسات العليا بجامعة الأزهر لا يشترط الحصول على الثانوية الأزهرية الاسكندرية - من محمود عبد المقصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالإسكندرية أن قانون تنظيم جامعة الأزهر ولائحته التنفيذية لم يشترطاً للالتحاق بقيد بالدراسات العليا حصول الطالب على الثانوية الأزهرية وأن إصرار مجلس جامعة الأزهر على هذا الشرط يعد مخالفاً للقانون.

وعليه قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر الخاص بمنع أحد الطلاب من الالتحاق بالدراسات العليا بالكلية بدعوى عدم حصوله على الثانوية الأزهرية وكان الطالب (المدعى) قد حصل على الإجازة العالية من كلية الشريعة والقانون وعندما تقدم بطلب للالتحاق بالدراسات العليا بالكلية فوجئ برفض قيده لعدم حصوله على الثانوية الأزهرية، فملعن الطالب في القرار أمام القضاء الإداري الذي قضى برئاسة المستشار فكري خليل وعضوية المستشارين: حسني السلاوي ومحمد رجب وإمانة سر السيد نصر بوقف تنفيذ القرار الصادر من الجامعة.

وقالت المحكمة إن قانون تنظيم الأزهر ولائحته التنفيذية لا يشترطاً لقيد الطالب بقسم الدراسات العليا بكلية الشريعة والقانون أن يكون حاصلاً على درجة الإجازة العالية في الشريعة والقانون، ولم نقوض اللائحة أية جهة لوضع شروط الحصول على الثانوية الأزهرية.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

## المجلس القومي للثقافة: الأمية الأبلدية خطر يهدد المجتمع

كتبه: عبد الرحمن

طالب المجلس القومي للإنتاج والشئون الاقتصادية بضرورة تكثيف الجهود على المستوى القومي لتنفيذ الخطط الموضوعة نحو الأمية وتعليم الكبار بالتنسيق الكامل مع الأجهزة والمؤسسات المختلفة. وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صنفي المشرف العام على المجلس القومية المتخصصة بوضع برنامج زمني للقضاء على الأمية خاصة بعد نقاش الأمية الإيجابية والأمية الثقافية بشكل واسع مما يحدث لثراً سلبية على المواطن والمجتمع ونمو شخصيته وقدرته على المساهمة الإيجابية في قضايا المواطن. ودعا المجلس إلى الاستفادة من التطورات التقنية في نظم المعلومات الحديثة وتبنيها لخدمة أهداف التواصل للتجديد على المستوى القومي العربي في مختلف المجالات التي تعمق قنوات التواصل للفكر والثقافة العربي، وشدد خبراء المجلس على إعطاء أولوية لمشروعات وخطط التنمية الثقافية في إطار جهود التنمية الشاملة وتيسير نشر الأعمال الثقافية التراثية بين أجيال الشباب.





المصدر: **التسوية**

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦ النشر والخدشات الصحفية والعلمية

## رد علي الدكتور عبد العظيم رمضان



**أ.د أحمد الحملوي**

عميد المعهد العالي للتكنولوجيا البصريات

شيء مؤسف أن يفتتح  
الراء عينه على مجلة  
أكتوبر ليقرأ للأستاذ  
الدكتور عبيد العظيم  
رمضان مقالاً بتاريخ  
١٩٩٩/٤/١٨ وآخر بتاريخ  
١٩٩٩/٥/٧.

وكلا القائلين ظاهراً معلوم بالصورة  
الجمعية على مصالح بلدنا الحبيب الذي  
يرى أنه أثير في قطاع خبير من قطاعاته  
الحبوبة وهو قطاع التعليم العالي ممثلاً في  
المعاهد العالية الخاصة والتي يرى سيادته  
أنها ظاهرة طفت «على حد قوله» على  
جسد التعليم العالي في مصر في الآونة  
الأخيرة وبهذه في هذا المجال أن نوضح  
الحقائق التالية:

أولاً: وقوع الأستاذ الدكتور عبد العظيم  
رمضان في خطأ خلال مقالته بتعريفه  
لجنة المعهد العالي للتكنولوجيا البصريات  
والقائمين عليه وصفه لهم «بالانصب  
والتزوير والتدليس والكتب» بدون استيفاء  
المعلومات الرسمية الصحيحة عنه، فجاءت  
معلوماته غير دقيقة بشوياً الكثير من  
البعد عن الحقيقة، ثم زعمه غير الواضح  
حول مسئولية المعهد في الحصول على  
معادلة الشهادة قبل البدء في الدراسة. إنه  
لن المروء أن المعادلة تتطلب موافقة  
الجهات الإشرافية على محتوى مشاهج  
وطرق الامتحانات وتمهين أعضاء هيئة

غير النطق أن يتعامل المعهد في هذا  
الموضوع ويتحرك قبل ذلك، لقد كان تحرك  
المعهد موافقاً لتخريج طلبة، إن الوصل  
شرط أساسي للحصول على الترخيص لكن  
لا يأتي الترخيص قبل الوصل، وإن صدور  
موافقة وزارة الصحة لخريجي المعهد  
بمزاولة مهنة البصريات بتاريخ  
١٩٩٩/٤/٢٦ م هو أكبر دليل على افتراء  
كاتب المقال وإلصاح الجميع من الذي خضع  
من أو من الذي ظن من؟ وكان الأخرى من  
سيادته متابعة الموضوع عن كتب قبل نشر  
مقاله الثاني، وكما تمهين أن يتحرى  
الكاتب عن المعلومات التي نشرها بالمقال  
الثاني يوم ٢ مايو أي بعد صدور الترخيص  
من وزارة الصحة بمدة أيام. ويسعدنا  
التأكد على أن الفهم الصحيح للقانون يعني  
أن الترخيص شخصي لطلاب الترخيص ولا  
يمكن حصول المعهد على ذلك وإن ما قام به  
المعهد هو أفسى ما يتحمله له القانون، إن  
إجراءات الترخيص بمزاولة مهنة من اللهن  
هي عمل مهني خاص بكل فرد، كما أن  
اختصاصات التعليم ومزاولة المهنة تقوم  
بهما جهتان منفصلتان في جميع  
التخصصات وهو تطبيق صريح لنصوص  
القانون.

ثانياً: لم يشر خطاب عميد المعهد المرسل  
لوزارة التعليم العالي بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٤ م  
والذي تم نشره بالمقال الثاني إلى أن مباحث  
أمن الدولة قد وعدت بشيء إن الإيهام بأن  
الأمر الأهمي يتقرر على الأمور العلمية  
والتعليمية يتعارض مع دولة المؤسسات  
التي نعيشها.

رابعاً: لقد أرسلت وزارة التعليم العالي  
خطاباً لإدارة المعهد بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٤ م  
تستوضح موضوع ترخيص مزاولة مهنة  
البصريات لخريجي المعهد العالي  
للتكنولوجيا البصريات، وقد قام المعهد  
بالرد على ذلك بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٤ م،  
وذلك قبل نشر المقال الأول. وكما كنا نود أن  
يكون قام الكاتب قد توجه إلى دعم التنمية  
البشرية بدلاً من تشويه صورة المعهد دون  
سد حقيق ولا يوجه قلعه للمخلصين من

التدريس للفرق الدراسية المختلفة وهذا كله  
لا يتم قبل وجود خريج يتم تعليمه على  
أرض الواقع. إن هذا الذي يدعوه إليه  
الكاتب هو خطأ منطقي إذ كيف نعامل  
شيئاً غير موجود لآلئد من وجود الشيء  
حتى نعامله.

ثانياً: بالنسبة لموضوع الترخيص الخاص  
بخريجي المعهد والذين يرغبون في  
الحصول على ترخيص مزاولة مهنة  
البصريات، فالمعهد من واقع حرصه على  
مصلحة خريجيه قد تحرك في  
١٩٩٨/٤/٢٨ وبدأ في الإجراءات قبل  
تخرج دفعة مايو ١٩٩٨ ومن ثم لم يكن  
للمعهد ثأناً كما جاء في مقال سيادته لمن







المصدر: آل كوير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلمة من: التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

ابناء الوطن مكيلا لهم القبح، وأنتم في  
مجهوداتهم ولكم يسعد المهد دائما  
الإجابة عن أي استفسار في أي شأن من  
شؤونكم.

إن ما لا يهيب بالإحباط هو أمانة  
الكلمة والتحقيق منها قبل كتابتها  
وعكس ذلك بالسر لالأقل واضطرابات  
خارجية ظاهرة وداخلية مستقرة،  
وسيطلا دائما لتأكيد السيد الرئيس  
محمد حسني مبارك على أهمية تواجد  
الصحافة كسلطة من سلطات الدولة  
بشرط التزامها بالحق وحقيقة الإطار  
الاجتماعي المكون الذي يحقق الانتماء  
الوطني والتمسك الاجتماعي. ✽





المصدر: العربي

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

# دين الناس الغالبية في مصر المحروسة

دراسة أعدها

على

فهمي







المصرى

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٥/٩

■ «الغازب» عدو أصحاب البيوت وقبوله يستلزم امتلاكه «جارية»! ■ أسطورة «دفن الموتى» مع صعود الشمس لها جذور فرعونية والشعبيون يؤمنون بها حتى الآن! ■ «إدوارد لين» مستشرق إنجليزي رصد عادات وتقاليد الشعب المصرى فى كتاب قبل مائة عام وعلموا نأماز الوالى يعتمدون عليه فى أبحاثهم العلمية ■ الجن والعفاريت والقطط السوداء والحسد: أفكار «مصرية»

لكن رغم هذه المقدمات والتفكيرات لم نقل موضوع الدراسة التى رغم أنها ليست فى مصر.. لكنها مع ذلك مهمة وتعرض لجانب يستحق الدراسة فى حياة المصريين.. تلك الحياة الخائفة والمهزلة فى الوقت نفسه.. الآن نبدا.

كل شئ يخطف فى مصر.. شعبيها ليه القدرة على استقبال الجديد بلطفه فى رحابه وتقبله وإخفاله فى النسيج المصرى لدرجة أنه عندما تعود إليه بعد ذلك لا تعرف على وجه التحديد هل هو مصرى خالص.. أم مصرى وافد.. يستوى فى ذلك كل شئ: الناس والكلمات والعادات والتقاليد والدين.. الدين فى مصر أيضا مخطف.. وهذا هو مريب الغرب الذى تودوا إليه دراسة على فهمي ونعالمنا يعيش القصة من البداية.

مصر مجتمع قديم مفتوح على غيره من المجتمعات البشرية على مدى التاريخ العربى.. هذا الانفتاح كان أحيانا يتحول إلى غزو وجاءت شعوب الدنيا كلها تحتل مصر من الهكسوس وحتى اليهود.. اللب للنظر فى انفتاح مصر على العالم هو قدرتها الفاتكة على هضم الثقافات المتتالية الوافدة.. حتى الألبان أم تلك من هذا الصنيع.. فالمسيحية تنصرت وخلفت معها أشكالاً مصرية صميمية صودرتها للعالم السحيم من نظم الأثيرة والرمزية.

الأسر نفسه حدث مع الإسلام.. فالإسلام فى مصر له نكهة خاصة وبذات متفرد.. وكان الإسلام القديم من هجير الصحراء رق وعنب على ضفاف نيل مصر.. واكتسب الطغى الدينى الإسلامى بمسحة متعينة من عبق الفن.. الطغى بغير ما هو دينى هو فى أيضا.. والباقي فى الأثران للصلاة الذى ينطلق من مساجد مصر.. فالأثران فى مصر جدعها له نغم خاص يقع من الأثران موقع القديس والتطريب فى أن واحدة أخذ عندك أيضا ثلاثة أقدان من مغزى مصر فيها حلالة خاصة تنساب من الأثران إلى القلب

الدراسة عن لفظ الحرافيش فهم على كل حال الفقراء أو أهل الشرائع الدنيا والوسطى من حيث مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية.. وبالنسبة طبعا مستوياتهم التعليمية والثقافية.. هؤلاء الناس هم الجمهور الحقيقى لمصر.. «أولاد البلد» كما نطلق عليهم.. وهؤلاء الحديث عنهم طول ويمتد بدون الحاجة إلى دراسات أكاديمية.. مع احترامنا الشديد وتقديرنا الأبد لكل ما هو أكاديمى.. فقط ننسبه إلى أن على فهمي عالم الإجماع فى دراسة تلك لا يلفت إلا إلى سكان القاهرة باعتبارهم يمثلون كل الناس الذين يعيشون فى كل الأقاليم ومحافظات مصر وبغير ذلك بكلام علمي دقيق يقول «الاكتفاء بالقاهرة مصر المحروسة» والتركيز عليها له ما يبرره موضوعيا سواء على مستوى التاريخ الاجتماعى المصرى أو على مستوى الأوضاع الراهنة.. فيكاد يبلغ سكان القاهرة وحدها حاليا ربع سكان مصر كلها.. كما أن بالقاهرة وحدها خمس جامعات كبرى.. تنفرد بإحداها «الأزهر» وبأنها واحدة من أقدم جامعات العالم.. كما أن مؤشرات الخدمات والإنتاج والاستهلاك بالقاهرة تفصح عن الأهمية المطلقة للقاهرة على صعيد مصر بالكامل..

كانت كلمة «المحروسة» تضاف إلى القاهرة «مصر» على نحو رسمى استمر حتى أوائل القرن العشرين، ولا تعطى الوثائق المخاة تفسيراً واضحاً لإضافة كلمة المحروسة إلى مصر كتحت للقاهرة، لكن على ما يبدو أن السبب فى ذلك هو معتقد شعبى لا يزال سائداً حتى اليوم، وهو أن العاصمة المصرية مشغولة برعاية وبركة بعض رموز آل البيت النبوى الكريم، والذين يعتقد أنهم دفنوا بها، مثل السيدة زينب بنت الإمام على، والإمام «الحسين بن على» فضلا على الكثرين من الطبقة الثامنة من آل البيت، بالإضافة إلى عدد من أبرز أئمة الفقه السنى مثل الإمام «الشافعى» والإمام «الليث بن سعد» وكذلك عدد كبير من أقطاب التصوف والولاية والشعب القاهرة مصر المحروسة فيهم اعتقاد عظيم، قد يعتبر البعض ما ذكرناه مجرد فتاة تاريخية وعلى فكرة فتاة ليس فيها نوع من التعالى على القارئ.. فيها فقط معنى التفاصيل لحقيقة معينة. قد يكون هذا المدخل مناسباً للغاية لقراءة سطور الدراسة القيمة التى قدمها لنا على فهمي بعنوان «دين الحرافيش فى مصر المحروسة» وسوف نتناول فى حديثنا الطويل عن هذه





## المصدر: الخريف

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إبراهيم الحنفى  
المصري يشارك في رسم  
الصورة لإسلام الناس في مصر، كان  
ذلك أثناء الفزع العثماني لمصر.  
وكان ابن أبياس يستن سنة خالصة في  
تاريخه فهو يبدأ في ذكر من تولى من السلاطين أو  
من عزل أو من تولى ويوزع أعماله ثم يفرد بعد  
ذلك فصلاً مماثلاً عن الوزراء، وفصلاً ثالثاً عن  
كبار علماء الدين من رجال الأزهر الشريف  
ثم من عجب نجده يلحق هذا بفصل ثالث  
عن أهم الأحداث التي مرت بالقبارين  
وأرباب الفناء والطرب والعوالم.  
كما تفتلي صفحات ابن أبياس  
بذكر حانات النصارى في شوارع  
القاهرة، وكيف كانت للكوي  
الضرائف تغرق على أصحاب  
هذه الحانات لتدفع لخرانة  
الدولة الإسلامية،  
كما يورد ابن أبياس  
الكثير عن بيوت الدعارة  
للمرض بهما، وكانت  
تفرض الضرائب أيضاً  
على الداعرات لصلح  
خرانة المسلمين، وتذكر  
إشارات ابن أبياس إلى ما أن  
يحدث وباء يصمر المخرسة أو تبدأ  
محاربة غزو من الخارج إلا وسارع أولو  
الامر إلى إغلاق الحانات وبيوت الدعارة فربما  
لغضب الله تعالى، فإذا ما انحصر أولاء أو باء  
الغزو بالذلل غابت الأمور إلى ما كانت عليه!!  
٢- دي شابرول أحد علماء الحملة الفرنسية على  
مصر في أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن  
التاسع عشر، فهم رسالة مهمة عن عادات وتقاليد  
سكان مصر الحديث. المحققون أيامها طبعوا. يقول  
شابرول في دراسته: أهالي القاهرة قليلو مظاهر  
الافتخار، شديدو الاعتقاد في القضاء، والقدرة وأنهم  
يتظاهرون بالغفلة كنوع من الحيلة لمواجهة عسف  
السلطان بهم. وعلى الرغم من أن الإسلام يفرض  
على المسلمين القصور، والتأففة الشخصية فإن  
الذين يتمتعون داخل المساجد في أمور تتعارض  
تماماً مع قناعة المكان، بل هم يندمجون أحياناً في  
افتخارات مجافية للنزق، فهناك ترى غليظاً من  
التعبدية يؤدون الصلاة ويؤسأ، يصنعون في  
المساجد ويقفون ما يلبسهم وأجسامهم من قبل  
وارثيت وعاطلين ثائمين وحرفيين منهمكين في  
ممارسة أعمالهم  
في القاهرة أيضاً تجد الكثير يقدمسون الألباب.  
لأولئك والكلام مازال لشابرول، وهم لا يعترضونهم  
إلا لكي يتناولوا منهم الصحة لأنفسهم أو الخصومة  
لزوجاتهم المعلمات، ويرون في الألباب أيضاً القفرة  
على إبطال مفعول الحسد والسحر الأزلي، وهم  
يمتدنون أن سحرة نظرة سيروية من الدين ترتب  
عليها الكثير من التأثير الضار على صحة المرء بل  
على حياته كلها. وقد حرص الرجال المسلمون من  
سكان القاهرة بعد فسخ الشعر أو اللحية على أن  
هذا الشعر يعتاية داخل ورقة ثم يضعه في أحد

والله عليك يا عم محمد يا رفعت ويا عم مصطفى  
لسماعيل. وتستطيع أن تعد المئات من مقرئي مصر  
العظام، للذكر والأوراد رغم أنها عبادة لكن في  
الوقت نفسه هي فن وشو وجمل. وتقبل شروعة  
وخشوع صوت للتشدين ومشايخ الأتھالات الدينية.  
قد تقول إن الإسلام من المفروض أن يكون ثابتاً لا  
يتغير. فالإسلام هو الإسلام. لكن في الحقيقة أن  
الإسلام في مصر يعني على شكلين الأول هو  
الإسلام النصي. يعني أحكام ربنا التي جاء بها  
القرآن الكريم الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا  
من خلفه. والثاني هو الإسلام الشعبي أي فهم  
الناس الخاص جداً للدين. ليس هو للكتاب بالنص  
ولكن ما يطبق بالفعل وبينهما فارق ليس كبيراً.  
المصريون لم يقدروا الإسلام لأنهم محترقون في  
التغيير وخلصوا ولكن كما يقول علي فهمي: إن الفهر  
السلطوي من ناحية والتمايز الطبقي الصارخ من  
ناحية ثانية أفترز وكرس على مدى التاريخ الاجتماعي  
المصري ميلاً عارماً لدى أغلبية المصريين نحو  
القصور والتواكبية والسلبية، وكل هذه السمات  
التأقية المتجددة وجدت طريقها إلى القاهرة الدينية  
ووسمتها بطابعها، ومن ثم تحول الدين النصي  
تورجياً إلى دين شعبي أو بمعنى أدق إلى فهم  
شعبي للدين النصي وإلى ممارسة شعبية للأحكام  
الدينية النصية. والفارق بين نصوص الإسلام كما  
جاءت في القرآن والسنة والممارسات التي يقوم بها  
الناس في حياتهم اليومية وهم يمارسون الإسلام  
فارق ليس في العقيدة، فالدين النصي يمتد في الله  
والرسول والملائكة واليوم الآخر والدين الشعبي  
كذلك، التوابت إذن واحدة، لكن الاختلاف يأتي من  
أشياء صغيرة، ما يميز الدين الشعبي في مصر أن  
طوقه لها استمرارية غريبة يشهد بذلك كل الرحالة  
الذين تزاولوا مصر، فالتاس منذ الأول لهم أعمال  
تدخل في إطار الدين لها صفة الروحانية ويمكن  
يشي من التمتع البسيط أن تعرف كيف مارس  
المصريون البساطة، دينهم.

١- نجد مثلاً الرحالة ابن سعيد الذي وصل إلى  
مصر قادماً من الأندلس والمغرب في النصف الأول  
من القرن السابع الهجري يقول: دخلت مسجداً في  
القاهرة كبيراً قديم البناء غير مزخرف ولا متعق في  
حصوه، وأبصرت العامة رجالاً ونساء قد جازوه  
معزاً بوليفة أقدامهم، يجوزون فيه من باب إلى باب  
ليقر. عليهم الطوق، واليابعون يبيرون فيه أصداف  
الكسرات والككاد وما سوى ذلك والناس  
يكونون في عدة أماكن منه، غير مختصين  
لجورى العامة عندهم بذلك وعدة صديبان  
يراقبان ماء يطوفون على كل من يتكلم. قد  
جاءوا ما يحصل لهم منه رزقا، وفصلت  
مناكلهم مطرحهم في صحن الجامع  
وفي زواياه والمنكبت قد علم  
نسج في المنكف والأركان  
والحيطان، والسبيان يلبسون  
في صدنة وحيطانة  
مكتوبة بالفصح  
والبحسرة بخطوط  
الطامة مختلفة عن  
كلام لغويين







## المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يؤجر له مسكنًا إلا إذا كان يفتق جارية ومن العجيب أن المصريون ومنذ وقت مبكر كانوا يستخدمون العوام في أي مناسبة كإيصال طفل أو الاحتفال بختان أو بعرض. كان هذا يحدث عند العائلات الشعبية الفقيرة التي كانت لا ترى فيه عيبًا، أما العائلات الكبيرة فكانت لا تعرف ذلك وكانت تعتبر ذلك مخالفاً للأداب.

ومن الممارسات الشككية التي كان يحرس عليها المصريون في بدايات القرن التاسع عشر، وصنعها طين، أنه إذا تألم المصري المسلم فإنه يمشي ظهره يده اليسرى على فمه ويستعبد بالله من الشيطان الرجيم، إذ يعتقد أن الشيطان ينفذ إلى فم المتائب وكان المسلمون يستعملون اليد اليمنى للأغراض المهمة واليسرى للأعمال التي لا تعتبر على رغم ضرورتها حقيرة، ويلبسون الحذاء الأيمن ويخلعونه قبل الأيسر ويخطون عتبة الباب بالقدم اليمنى، قبل اليسرى، كما أنه بينما نقل الكلمات الخفيفة في مجتمعات الطبقتين العليا والوسطى فإن أغلب الناس من الطبقات الشعبية الفقيرة حذوا وأحاسنهم وحينئذ الدعابة إلى أقصى حد وأن اقربهم لا تكون أبداً بلا جلية.

الخرافة هي الأخرى لعيت دورا واضحا ومؤثرا في التكوين الديني عند المصريين على طول تاريخهم. فهناك اعتماد كبير من المصريون على الحالم وبخاصة إذا رأى الرائي الرسول، في المنام فإن رأى الرسول كما يلقاه الدائم عنه هو القويصل في أي مسألة مختلف عليها، ويعتقد المصريون بالجن. ويركز اعتقاد الناس في أن الجن مخلوقات خلقت من النار وتستطيع أن تتشكل بشكل الناس والهياكل والوجوه الخيالية وتختفي عن الانتظار كما تريد والجن يشربون ويكونون ويتنازلون مثل البشر معهم كما أنهم عرضة للموت وإن كانوا يعيشون أجيالا عديدة ويعتقد بعض الجن الإسلام والأخرين كفار ويسمى هؤلاء الكفرة الشياطين ويسمواهم إبليس، وكان من عادة المصري أن يرسموا سواء كانوا مسلمين أو مسيحيين صليبا على مخطط الحمام إذ يعتقدون أن هذا يمنع الجن من دخوله ويعتقد المصريون وبخاصة من العوام أنه عندما يسب أحدهم ماء على الأرض عليه أن يمسحهم بمصنوعه مستقنا أو مستغفرا للجن الذي قد يوجد هناك كما يبعد المصريون إلى الجن مستوره أو مستورا مياكره، عند دخول للرصاص، كما يعتقد الكثيرون أن سبب الزواجر التي تشر القفار أو الرمال إنما يكمن في تخليق هذه الكائنات من الجن وعادة يهوهو المصريون عندما تروى زومعة بالقرب منهم بتعويذة معينة لإبعاد الزومعة عنهم فيهتفون محذرين يا شرم، فهم يظنون أن الجن يخافون هذا الصوت كثيرا، كما يعتقد المصريون أن الشهب سهم يذف به الله الشياطين ويصيحون عندما يرون شهابا ساقطا سهم الله في عذو الله.

ولا يظهر المصريون احتراما خرافيا للكائنات الوهمية فحسب، وإنما يجاوزون ذلك إلى الراد من البشر منهم، وكثيرا ما يكون ذلك التقديس إلى ألق الناس استحقاقا، لا فيعتبرون إلاة أو الماجين مخلوقا علة في السماء، وجسده يخطط بالشر، ويدونه ذلك وأيا، ومهما ارتكب الرائي الشهور من الخطايا وكثير منهم يخالفون الدين، فهي لا تؤثر

الشوق تقاديا للحسد، الأمم من ذلك أنه على الرغم من التقاليد الصارمة في الفصل بين الرجال والنساء وحتى في داخل المنزل فإن الطبقات الشعبية الفقيرة لا تلتزم كثيرا بهذه التقاليد، كما أن هناك نسبة عالية من أبناء الطبقة الشعبية الفقيرة بالفاهرة يتعاملون مستحضرا مخدرا من خلاصة الحشيش، ويشير شابرول إشارات تصنياعية إلى الجنازات وبقوس دفن الموتى ويكاه التدايات أثناء الجنائز وهي عادة تقتصر على مصر وحدها دون غيرها من أقطار الدولة العثمانية، كما أنه من المصادات المرعبة إلا يفتن اللب والشمس في الأفق حيث إن مراعاة أو خرق هذه العادات له أهمية كبرى وبالمساعدة أو الشفاء في دار الخلود. ويمتد في خفة الليل يعلق الباحث الفرنسي على كل ما رآه من مصر بأن هذه العادات لا يقرها علماء الدين من المصريون باعتبارها مخالفة لأحكام الإسلام. ويؤكد ذلك بحدوث طويل عن مقابر المصريون على عهد وقاهر المصريون للقدماء مع ما في هذا من مخالفة صريحة للشريعة الإسلامية، القويرو عندنا الآن مازالت تنفس المسورة ونفس المخالفة للشريعة

الإسلامية.

٤ - إدوارد إيم لين، مستشرق إنجليزي كتب عن المصريون كشعبا يعنوا والمصريون المحذون شمتاتهم وعاداتهم في القرن التاسع عشر، التوقيت شمتاتهم واضع، والعادات كانت كالتالي، في أول الأوجبات عند ولادة الطفل الأنا في أخته اليمنى ويجب أن يكون الموزن ذكرها، كما يقرأ البعض الإقامة وهي تشبه الأذان تقريبا في أخته اليسرى، والغرض من ذلك هو حفظ الطفل من الجن كما قد يتل الغرض نفسه عبارة باسم الرسول وابن علي. يلح بعض الآباء إلى استشارة المتجمين في أسماء الأطفال وذلك قبل تسمية الطفل وذلك بالنسبة للذكر، أما تسمية البنت فتكون عادة باختصار الأم، ويلاحظ طين غلبة أسماء الرسول وأهل البيت وعينون الغم لعة وعارا. كما أن أطفال المصريون يسمون بالقبائل الشعبية أو حتى من الطبقات العليا يلبسون ثيابا حقيرة خارج المنزل خوفا من شر العين، إذ يخشى من الحسد بخاصة على الأطفال الذكور، أما البنات فمن أقل تعرضا للحسد. وقد كانت هناك احتفالات يقيمها المصريون بختان الأولاد الذكور والزفة التي تصحب ذلك على تفصيل بين الفراق، والأغنياء من حيث الترف المصاحب وكان الراد المحتقن يسك بيده متفلا مطرزا مطرزا يضعه باستمرار أمام فمه ليحجب بعض وجهه انتقاء لشر العين الحاسدة.

أهم ما لاحظته طين من عادات المصريون التي تنقل بإسلامهم أن كثيرا منهم يهلون أداء الصلاة في مواقيها، كما أن هناك كثيرون ينكر أن يقيموا الصلاة أبدا، ويعتقد المصريون أنه من المنكره دنيا أن يقوم الإنسان أثناء تناول الطعام لأي سبب ويشجع المصريون الزواج ويعتبرون امتناع الرجل عن الزواج بلا مبرر عند بلوغ السن اللازمة مخالفا للأداب ومسيئا للسمة، وقد لا يجد الأعزب من





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

على قداسته إذ تعتبر نتيجة تجرد علة من الأشياء  
التيوية فروعها أو قواه العقلية كلها مستفردة في  
التقوى. وامتدادا لذلك فإن كل من يرتاب في وجود  
الأرواح يسمى بالروقي، وإذا يسمى للمصريون قفس  
الأرواح قطبا. وأن القلب كثيرا ما يظهر ولكنه لا  
يعرفه. وهو يظهر دائما متواضعا رث الثياب  
ويعتقد المصريون أن القلب يكون فوق الكلية. ومع  
الاعتقاد السائد بأن سطح الكلية هو مركز القلب  
الرئيسي. فإن لهذا القلب مركزا آخر يبعد أرواح  
القاهرة وهو هاب زويلة الذي تسميه العامة باب  
الدولاب. ويعتقد المصريون أنشوجة الأرواح كثيرا  
معتقدين أن هؤلاء الأرواح سينزلون عليهم البركات  
كذلك يقصدون هذه الأنشوجة لتماسا للبر من  
المرض. أو لطلب النسل مستعتمين أن فحائل الميت  
تكفل قبول دعواتهم قبول مرضيا. وعندما يزيد  
المصريون الأرواح فإنهم يملفون حول المقصورة من  
المسار إلى اليمن بصوت لا يسمع أمام باب  
المقصورة. أو أمام جوانبها الأربعة. وقد يكون بعد  
ذلك سورة لرحل من الفاتحة وتقرأ بعض الأعيان  
لأجل الولي. وإن كان يعتقد أيضا أن الأجر ينعكس  
على الزائر الذي يتلو الصلاة. ويلجأ المصريون  
وبخاصة الطبقات الشعبية منهم إلى الأجيحة  
والتمايم ضد الحسد بل وضد بعض الأمراض كما  
يلجأ الكاشعرون إلى بعض الأعمال ذات الطابع  
السحري لمنع أثر الحسد. مثل استعمال الشب  
بإحراقه وخبز قطع من الورق بيرة وغير ذلك من  
الطوائف.

٥ - في عام ١٩٠٢ - أي بعد حوالي سبعين سنة  
من دراسة ملين ياتي كاتب مصري اسمه محمد  
عمر ويصدر كتابا بعنوان مسر تخلف المصريون  
وإنحطاطهم. ومن العجب أننا نجد أن عددا كبيرا  
من الملاحظات التي أوردها ملين في ثلاثينيات  
القرن التاسع عشر عن الممارات والتقاليد ذات  
الطابع الديني الشعبي التي نتجمل بها يمكن أن  
يسمى بالفهم الشعبي للدين. يرد بعضها في كتاب  
محمد عمر. على الرغم من كل الدهشة التعليمية  
والثقافية التي حدثت في مصر خلال هذه الفترة  
الطويلة نسبيا. لم يتغير شيء في مصر. ومنذ تحدث  
أبن سعيد وحتى جاء محمد عمر. وحتى لو كتب  
أحد اليوم عن عادات المصريون وتقاليدهم الإسلامية  
لا كتب أكثر مما كتبه السابقون. على فهمي يقصر  
ذلك بأن الوظائف التيفية المظاهر الإسلامية تساعد  
في استمرارها. فالتاسي تستفيد من الموالد ومن  
زيارات أنشوجة الأرواح. وتربح وتكسب. فلماذا  
تتغير. ويروى على فهمي أن الموالد وماكها مثلا  
لم تتوقف حتى في أشد حالات حدوث وانتشار  
الأوبئة مع ما في ذلك من تعرض لأضرار وانحطاط  
صحية جسيمة.

يجاوز على فهمي هذا التفسير بأن المؤسسات  
الخيمية الرسمية التعليمية والثقافية والإعلامية.  
تقدم خدمات شكلية سطحية قليلة الجوى.  
والتأثير والفاعلية. ومع احترامنا الشديد  
لكل الدراسات التي تتناول المصريون  
محياتهم وعاداتهم وتقاليدهم. فإننا نؤكد  
أن المصريون بطريقة حياتهم وتعاملهم مع  
الدين بالذات تحتاج إلى دراسة شاملة.  
على فهمي على سبيل المثال يقول في  
دراسته التي بين أيدينا. لستنا في حاجة  
إلى تقديم أية مقترحات محددة لمحاولة  
تغيير مسار مثل هذه الممارسات الشعبية  
والفهم الشعبي للدين. فالأمر عنده غير  
وارد من ناحية بل يزعم أنه غير مؤسس  
علميا من ناحية ثانية. وهو غير قابل  
للتطبيق من ناحية ثالثة وذلك في ظل  
ظروف العلاقات الاجتماعية والاقتصادية  
الرائجة.

هذا الكلام لا ينبغي شذوثة أن يقوم أحد  
الباحثين من جديد بدراسة هذا الشعب  
الشقي. من الشقاوة وأيس من الشقاء.  
الذي يخطن كل شيء حتى الدين. ويعيشه  
بفريقته هو. وعلى راحته هو. ويزججه هو.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

### تطبيق قواعد الرافعة على جميع المقررات بنسبة ٢٠٪ على الأقل

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة تطبيق قواعد التيسير والرافعة على أي عدد من المقررات الدراسية مادامت الدرجات في حدود النسب المقررة ولا تخضع المواد الدراسية التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير أو الرفع، ويستفيد الطالب من هذه القواعد في المواد الراسب فيها بنسبة ٢٠٪ على الأقل من درجات الامتحان وتنتظر لجنة المتحدين بصفة عامة في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقارنة بمستوى النجاح في باقي مقررات القرة ولها ان ترفع النتيجة بهدف المسيرة والانساق مع باقي المقررات.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة اعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني من النصف الثاني من يونيو ولا تتجاوز اول يوليو، وسيتم اعلان الجداول قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوما، وان تنتهي جميع عمليات التمرين والراجعة قبل بدء الامتحانات بـ ١٠ ايام، وان تقتصر الاسئلة على ما تم تدريسه فعلا من مقرراته وان يحظر استاذ كل مادة اثناء انعقاد الامتحان وذلك لرد على أية ليصاحبات تتعلق بالأسئلة وتواجه جميع وسائل الراحة الطلاب اثناء الامتحانات. ووفق المجلس على الاستعدادات والتزويجات النهائية التي عرضتها الكليات لاعمال الامتحانات واعلان الجداول في اماكن واضحة للطلاب مع الالتزام بجميع القواعد اثناء سير عملية الامتحانات والتشديد على عدم مشاركة المعينين في الامتحانات او افعال الكترول والتعامل بشدة مع حالات الغش وحيلها الى التحقيق.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بطش مديرى التعليم يبحث إجراءات الانبساط وعمود السنة السادسة اليوم

كتب - أيمن المهدي:

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم مع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس لبحث انتظام الدراسة قبل الامتحانات وبراسة إجراءات عودة السنة السادسة الابتدائية بناء على قرار مجلس الوزراء ، كما سيتم التأكيد على الانتهاء من جميع إجراءات الامتحانات للنقل والشهادات.

ويصرح وزير التربية والتعليم بأن هناك تعليمات لجميع مديرى التعليم بالتقادة الجادة لانتظام الدراسة بالمدارس وعمل تقارير ميدانية عن نمى الغياب بين الطلاب والمدرسين، وتوابع عيوبات فورية لإعادة الانضباط المطلوب. وقال إن هناك اتفاقا مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والتشجيع على التمتين الصحي بعدم إعطاء إجازات للمدرسين أو الطلاب إلا للأسباب القهرية كما سيتم عرض تقارير الخلفات التي ارتكبتها للبحث سواء بالعنف داخل المدارس أو الاعتداء على المعلمين حيث تم فصل ٩٠ طالبا مشاعيا خلال الشهرين الماضيين. وأشار الوزير إلى أن جدول أعمال المجلس سيشمل مناقشة سبل تعزيز الأنشطة الصيفية ودراسة الخطة حيث سيتم تنظيم مسابقات رياضية وفنية وثقافية، وفتح أكثر من خمسة آلاف مكتبة مدرسية يستفيد منها الجمهور العادى فى إطار مشروع السيدة سوزان مبارك لدعم التعليم خاصة فى الأرياف والقرى.



حسين بهاء الدين







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**شهاب في ندوة المركز القومي للبحوث بـ كذا**

**بوازعة المركز القومي للبحوث تطايفت ثلاث بران**

**كتبت - سهيل هدايت:**

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الاهتمام بالبحث العلمي بدأ يتسع في المرحلة الحالية خاصة مع استعدادات مصر لاستقبال القرن الجديد. وأشار إلى أنه في ضوء هذا الانسجام فقد تضاعفت موازنة المركز القومي للبحوث ثلاثة أضعاف. جاء ذلك أمس في افتتاح ندوة استعراض نماذج عن حصاد خطة المركز القومي للبحوث البحثية الثالثة. وقال الوزير إن تسويق البحث العلمي يتطلب زيادة إجراء بحوث تطبيقية لحل مشكلات العمل والانتاج والخدمات، مؤكدا ضرورة عدم إهمال البحوث النظرية التي تقيد في تطوير العمل. وأضاف أن القطاع الخاص لم يسط حتى الآن ما نرجوه منه، ولم يلعب دوره المنشود في مجالات البحث العلمي رغم ما نلقاه من توفير دعم مادي ومعنوي لهذا القطاع الحيوي باعتباره قضية قومية. وأشار الوزير بالجهود التي تقدم بها لعل حصر شامل لكل إتفاقيات التعاون العلمي المبرمة مع دول كثيرة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

## ٣٠ مليون جنيه منح للجامعات المصرية

للأطفال وأجهزة رسم الخ والعناية الركزة وذلك بمستشفيات القنصلش وأبو الريش والزغراء الجامعي كما تم تجهيز مركز رعاية الحالات الحرجة بجامعة القاهرة بـ ٢٠ جهاز مونتير وأجهزة تنفس صناعي وأجهزة صدمات ورسم قلب ووحدات تنفس صناعي هذا بالإضافة إلى وحدتين للرعاية الركزة لحلب القصر العيني وقد تم للساعة في دعم ٦١ وحدة ٢٢ مركزا متخصصا في مختلف الفروع بالجامعات المصرية وفي إطار اهتمام الوزارة بدعم المؤسسات العلمية والطبية التي تعقد داخل جمهورية مصر العربية فقد تم إتاحة ١٠٠ مليون جنيه مصري للمساهمة في دعم ما يقرب من ٢٠٠ مؤسسه محلي ودولي معظمها في المجالات الطبية الحديثة وذلك منذ عام ١٩٩٠ وحتى الآن.

أجهزة قسطرة قلبية موزعة على الجامعات الثلاث. كما تم إتاحة دعم للمعاهد القومية للتخصصات مثل المعهد القومي لطبوم اليزن ومعهد بحوث العين والمعهد القومي للقلب الذي أوفته الوزارة اهتماما خاصا ودعمًا مستمرًا حتى يتمكن من أداء رسالته والمعهد القومي للأورام الذي اتاحت له الوزارة التمويل اللازم لإنشاء وتنفيذ شبكة مواد الأكسجين وشراء الأجهزة الطبية اللازمة للعناية الركزة وشراء وتجهيز غرفة عمليات بالكامل وإيمانًا من الوزارة بأن الطفل هو نواة التنمية في المستقبل فقد تم إتاحة التمويل اللازم لتأسيس طب الأطفال لشراء أجهزة قياس قدرة التنفس وقياس النبض ووظائف القلب وأجهزة الموجات فوق الصوتية للتشخيص والجراحة وأجهزة عمليات جراحات التجميل

النصورة على تمويل قدره ١٤.٦ مليون جنيه لتجهيز الأقسام المختلفة ولطب لنيا على مبلغ ١٠.٩ مليون جنيه لتجهيز غرف العمليات ووحدة التشخيص المبكر للأورام والنسبة للجامعات للقاء فقد حصلت كلية طب قناة السويس على منحة بلغت ٦.٦ مليون جنيه لتجهيز وحدة التشخيص المبكر للأورام. كما حصلت كلية طب المنوفية على ٥ ملايين جنيه لشراء أجهزة طبية لتشخيص وعلاج أمراض القلب. هذا بالإضافة إلى ما تم إتاحتها لكليات الطب بجامعات القاهرة وعين شمس والأزهر والإسكندرية بمستشفياتها الجامعية لتجهيز نحو ٥٠ غرفة عمليات بالمستشفيات الجامعية بلحدث الأجهزة والعدات حتى يتمكنوا من استيعاب الأعداد الكبيرة للمرضى غير القادرين وتمويل ١١ جهاز موجات فوق صوتية و٦

صرح الدكتور حسن سليم رئيس قطاع التعاون الاقتصادي مع الولايات المتحدة الأمريكية بوزارة التعاون الدولي بأن الوزارة اتاحت منحًا للجامعات المصرية بقسماتها المختلفة بأجاليها ٤٢٠ مليون جنيه لدعم العملية التعليمية ودعم كليات الطب على وجه الخصوص خلال السبع سنوات السابقة. وقد باع إجمالي للتأخر لكليات الطب والمستشفيات التابعة لها ٢٢٨ مليون جنيه مصري لإحلال وتجديد أقسام كثيرة حتى تستطيع أداء رسالتها التعليمية وتقديم خدمات متميزة للأجان للمرضى غير القادرين خاصة في الأقليم. وعلى سبيل المثال تم إتاحة تمويل لجامعة طنطا قدره ٢٢ مليون جنيه لشراء أجهزة أشعة مقطعية وأجهزة علاج الأورام والكليات للشع وأجهزة موجات فوق صوتية كما حصلت كلية طب





## مصريات

### الاستعمار

#### الحضارى الجديد

كاد أتصور أن حكومتنا تخارب اللغة العربية. فهناك قانون صريح يحدد أسماء وأحجام الألفبئات الأجنبية. وأسماء المحال التجارية والأماكن العامة وغيرها. ومع ذلك فإن لغتنا العربية تكاد تختفي تماماً في كثير من الواقع. فهل سبب ذلك خوف الحكومة وضغطها ولو كان من صغار التجار لأنهم صبيان لكبار رجال ومافيا. البرزنس؟ أم أن الأمر أكبر وأوسع من ذلك؟؟

كاد أجزم أن الحكومة مقلوبة على أمرها. بل ومرغمة على العمل في اتجاه ضرب لغتنا العربية حتى مصريتنا.

في جميع بلاد العالم وعلى مدى التاريخ الطويل، التعليم هو السبيل الأول بل الوحيد في تشكيل وتكوين المواطن في أمة واحدة تربطها لغة واحدة وخلفية ثقافية واحدة وحضارية واحدة. وعندنا كان ذلك أكبر أسس قومية للعربية وشعوب تربطها لغة واحدة جميلة. حتى كان يقال أن الشعر العربي يبدع في بغداد ويوجد في دمشق ويغنى في القاهرة. وكانت مصر تفيض على المنطقة علماً وثقافة وحضارة وكانت لغتنا العربية الجميلة سليمة ومقنعة شعراً ونثراً ولها. حتى العامية كان لها جرسها وحلاوتها وشعرها. فكانت الوطنية وحب الوطن وحب مصر. وحب المجتمع وتربط الناس وترامح في مجتمع طيب مشرق. فكيف أصبح الآن؟ والمصيبة الحقيقية كيف سيكون غداً؟؟ بعد انتشار التعليم في جميع مستوياته من كل لون وكل ملة. أمريكي، إنجليزي، فرنسي، إيطالي وألماني. من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. وفي نفس الوقت يختفي التعليم الوطني

وتختفي هويتنا ويتكسر عمودنا القومى وهو اللغة العربية.

إنها مصيبة كبرى. بل هي جريمة بشعة في حق مصر. سببها للنظام السياسي الذي لا يستطيع أن يفلح الاستعمار الجديد لأنه نظام فرد مطلق السلطات يحكم ويمك ويشتري ويشترى ويبيع ويباع. والنظام العالي الجديد لا يرضى لنا إلا ذلك. حيث يصعب السيطرة على شعوب حرة تحكم نفسها. رغم ذلك هل يمكن أن نطلب من الحكومة طلباً صغيراً لا يشكل مقاومة كبيرة للنظام العالي. ألا وهو كتابة اللافتات الإرشادية الجديدة على الطريق والكتابة باللغة العربية. ولكن بخط غريب. هل يمكن أن نكتب بخط عربي سليم حتى تبقى ولو صورة في ذهن الأجيال القادمة.؟

ه. عزت صفر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### دعوة الراسيين المحظوظين

هذه رسالة عاجلة من الفنانين للحلفاوى اعطيتها الاولوية لأنها تمس قضية مهمة نعيشها اليوم وهي قضية عودة السنة الأساسية الإبداعية والرسالة تركز على المشكلات التي مستتج من عودة هذه السنة وضرورة إيجاد حل لها من اليوم. نقول رسالة الفنان الحلفاوى مرة أخرى أحل ضيفاً على عمومكم المهتم والمحب بمقاسمة عودة السنة الأساسية للمرحلة الإبداعية حيث لاحظت بقليل من الغمأل أنها ستعرضنا لوضعين غريبين أولهما أن من سيرسب خلال المرحلة الإبداعية من استأنكنا الذين التحقوا في العام الحالي (٩٩/٩٨) بالصف الأول الإبداعي لن تضعف عليه سنة واحدة فقط وإنما ستان: سنة رسوبه بالإضافة إلى السنة الأساسية التي يمر بها لو لم يرسب وإذا لزم الذنوبه. لكن المشكلة الأكبر هي مشكلة مايمكن أن نسميها ( بفعلة

الراسيين)

فنعلمنا تخطأ أول بفعلة يطبق عليها القانون الجديد السنة الخامسة عام ٢٠٠٤ لن تنقل إلى الصف الأول الإبداعي وإنما إلى الأساسية ابتدائية ونتيجة لذلك أن يستقبل الصف الأول الإبداعي في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ أي تلميذ وإن يوجد فيه سوى عدد ضئيل وهم الراسيون فقط وإذا انتقلوا إلى السنة الثانية الإبداعية سيحجبونها خالية هي الأخرى إلا ممن رسبوا فيها... ونفس الشيء سيكرر كل عام وستواصل فاعلة الراسيين زحفها إلى أن تصل إلى الثانوية العامة في عام ٢٠٠٩/٢٠١٠. ونتيجة هذا الوضع الغريب ستحتج بشكل رهيب للجامع المؤهلة لدخول الكليات... أولاً عدد البعثة وثانياً ضعف مستواهم أساساً والذي سيزداد ضعفا لعدم احتكاكهم في سنوات تعليمهم بغير الراسيين... وقد تقابجا بكليات الطب والهندسة تستوعب الحاصلين على ٧٠٪ وهو مايجعل معه تعثر هذه البعثة في أثناء دراستهم في كليات مكان مستواهم العلمي يؤهلهم أصلاً لدخولها، بالإضافة إلى مايتطوئ عليه هذا الوضع من إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص حيث

أن هذه الكليات نفسها كانت لاتقبل إلا أصحاب مجاميع الـ ٩٠٪ فأكثر... إن هذا يجعلنا نغير توصيف هذه البعثة عند وصولها إلى الثانوية العامة لتصيح ( بفعلة الراسيين المحظوظين) بل إننى أتوقع أن يتنبه طلبة الثانوية العامة بفعلة ٢٠٠٨/٢٠٠٩ إلى هذه الميزة ويتمتعون الرسوب للانضمام إلى البعثة المحظوظة في السنة الثانية ويستفيدون من أوكازيون الجامع المنخفضة... فيجب من الآن أن يكون معلوما لدى الجميع أن يكون الالتحاق بالجامعات من بفعلة سنة ٢٠١٠ (بفعلة الراسيين المحظوظين) على أساس الحدود الدنيا المؤهلة لدخول الكليات في السنة السابقة مباشرة... مع دعواتي للقائمين على التعليم في بلادنا بالتوفيق وأن يلههم الله الصواب.

صلاح منتصر







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ / ٥ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر الأكاديمية العربية وجمعية الإدارة الإسكندرية

## بدء مناقشات تطوير التعليم التجاري اليوم كتبت حنان حلوى

يُعقد اليوم بالإسكندرية مؤتمر استراتيجي لتطوير التعليم التجاري الجامعي والعالي لواجهه متطلبات القرن الحادي والعشرين، وذلك بالتعاون بين الجمعية العربية للإدارة والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا برعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي. وسوف يناقش المؤتمر عدة موضوعات في مقدمتها تأثير التغيرات فاسواق العمل المحلية والإقليمية على الاحتياجات من خريجي كليات التجارة والمعارض التجارية والمعاهد التجارية العليا واتجاهات التعميل في مواصفات خريجي التعليم التجاري للتوافق مع متطلبات اسواق العمل الحالية والمتوقعة وكذلك مناقشات اسواق تقديع لاضاع كليات التجارة والمعاهد التجارية العليا ومناقشة تقنية لاساليب التدريس والتقنيات التعليمية وإيضاً قضية الكتاب الجامعي. وسوف يشارك في المؤتمر عدد كبير من خبراء التعليم العالي والاكاديمي وفي مقدمتهم د. جمال مختار مدير عام الأكاديمية والدكتور على السلمي رئيس الجمعية العربية للإدارة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ه وزراء في استنتاج مؤتمر مصر وتحديات القرن بجامعة حلوان

كثيبت - اجتسام سعد :

تبدأ اليوم بالقاهرة أعمال مؤتمر «مصر وتحديات القرن القادم» والذي ينظمه مركز بحوث ودراسات التنمية التكنولوجية بجامعة حلوان وتستمر أعماله ثلاثة أيام. ويشارك في الافتتاح وزراء المالية والتعليم العالي والصناعة والتجارة والانتاج الحربي. صرح بذلك الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة ورئيس عام المؤتمر وأضاف أن المؤتمر يلقى من منطلق حرص جامعة حلوان على إيجاد دور متميز لراكز البحوث المصرية في طرح حلول علمية للمشكلات التي يواجهها المجتمع وفي الوقت الذي نستعد فيه لدخول القرن الحادى والعشرين. مشيراً الى أن المؤتمر سيكون بداية لسلسلة من المؤتمرات والندوات التي تناطح قضايا ومشاكل المجتمع لإيجاد الحلول العملية لها.

وقال إن المؤتمر يركز على مجموعة من المحاور وثيقة الصلة

بالتحديات المرتبطة بمستقبل اقتصادنا القومي وقدرته التنافسية من ناحية وفتح حركة التطور الاجتماعى والعيش من ناحية أخرى.

وأضاف الدكتور عمرو سلامة رئيس مركز البحوث بالجامعة ونائب رئيس الجامعة أن أحد أهداف الجامعة والركز هو التفاعل مع قضايا المجتمع في مجال التصنيع والبيئة وتحسين مستويات الجودة وتنمية المهارات وخدمات استغلال البعثات التكنولوجية لجامعة حلوان ووضعها في خدمة الوطن والاستثمار في بناء تكنولوجيا وطنية قادرة على بناء وتطوير القاعدة الانتاجية القومية للمنافسة والمصود في وجه التغيرات الاقتصادية والبيئية الدولية. وقال إن الركز قام بالتعاون على تنفيذ عدة مشروعات في إطار ربط الجامعة بالاحيط البيئى والصناعى بمنطقة حلوان. يعمل امها في مشروع التعاون العلمى والتكنولوجى بين الجامعة وشركة الاسمنت بحلوان للاستفادة من خبرة الجامعة من الناحية العلمية والتكنولوجية وتنمية المهارات من خلال البرامج التدريبية.





للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

## توابيع عودة «سنة سادسة»!!

أخيراً.. عادت السنة السادسة الابتدائية إلى سلم التعليم المصري بعد غياب استمر أكثر من ثماني سنوات. وبعد أن ظل مشروع عودتها جيباً داخل أراج مجلس الوزراء ينتظر قرار الحسم!

ورغم أن خبراء التعليم يح صوته بمضرورة عودة هذه السنة الغائبة منذ انعقاد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الأساسي بمراحلته الابتدائية والاعدادية عامي ٩٣، ٩٤ إلا أن القرار بقي مختطفاً حتى طلع علينا فجأة منذ أيام معلناً نهاية قرار ما بعد تخفيض سنوات التعليم الأساسي من ١٢ سنة - كما هو في معظم دول العالم - إلى ١١ سنة كما هو عندنا فقط!

أسباب التخفيض - كما قيل وقتها - هو الاقتصادي وقلة الموارد اللازمة للصرف على المدارس والمجرب من توفير التعليم لكل مستقر وارتفاع الكثافات بالفصول وتعدد

الفصول حتى وصلت إلى أربع فصول في بعض المدارس... الخ. ولكن حل كل قرار التخفيض المشكوك! بل زاد الأمور تعقيداً - والكلام لإيمان مصطفى مدرسة لغة عربية - لأن الغاء عام دراسي كامل من عمر التلميذ سبب مشكلة زيادة حجم المناهج وقلة استيعاب الأطفال لأنه كلما زادت السن، زاد الاستيعاب. كما أن تجربة تخفيض سنوات الدراسة - والكلام لعبد الله عمر موجه عام - أثبتت فشلها تماماً وساهمت في خروج دفعات من التلاميذ أقل فهماً وتعليماً وتوقعاً عكس تلاميذ مرحلة ما قبل التخفيض. انشرف عبد النعم مدرس لغة إنجليزية يتفق مع هذا الرأي مؤكداً أن اختصار عام دراسي في مرحلة التعليم الأساسي أوجد فجوة بين الصف الخامس الابتدائي والأول الاعدادي، وأصبح الطالب متحملاً عبثاً ضخماً مما يؤثر على حالته العلمية والفنية لأنه غير قادر على استيعاب المناهج المخصصة لسن أكبر من سنة.

الدكتور حسن البيلال مدير المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي وعميد كلية التربية بينها يرى أن هذا القرار أعاد الأمور إلى نصابها العلمي والتربوي لأن هناك إجماعاً على أهمية هذه السنة الدراسية لأنها في مصلحة التثقيف العملية التربوية، فهي حق الإنسان المصري سلم منه وعلى الدولة أن توفر لأبنائها التعليم الأساسي السليم الذي يساعدهم على اكتساب المهارات والقدرات. كما يساعدهم على الانخراط بأعمال مهنية أو حرف أو استثمار لدراستهم الثانوية و٦ سنوات هي الحد الأدنى لشخص المتعلم من اكتساب هذه المهارات والقدرات والمفاهيم والقيم اللازمة.



د. حسين بهاء الدين

وأن تكون هناك مشكلات - والكلام ما زال للدكتور البيلال - بعد تطبيق قرار عودة الصف السادس الابتدائي فقد يحتاج الأمر إلى إعادة تخطيط المناهج وسيكون التوزيع على ٦ سنوات بدلاً من خمس مما يتيح فرصة للطلاب للممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وتكليف لعب، التنافس والتطبيع عليهم مما يشتر بتناقل هائلة يمكن البدء في رسمها بعد مرور ست سنوات من الآن بعد أن تصل الدفعة الأولى من الطلاب إلى محطة الصف السادس.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى زيادة عام دراسي كإكمال لتطلب زيادة في عدد الفصول أو في عدد المدارس بجهزاتها، بالإضافة إلى زيادة أعضاء هيئات التدريس، وبالتالي زيادة الانفاق والمخصصات المالية. فقال الوزير: المشكلة ستقار فقط في سنة خامسة أي بعد دخول التلاميذ إلى المدرسة بخمس سنوات الأمر الذي يتطلب زيادة عدد الفصول بـ ٢٥٪ تقريباً بتكلفة تصل إلى ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً وهذا المبلغ ليس كبيراً مع مراعاة أن التعليم هو مسألة أمن قومي. كما أن الدولة لا تدخل على التعليم - والكلام لمازال الوزير - حيث تعتبره مشروعه القومي الأكبر حتى زادت ميزانية التعليم خلال السنوات القليلة الماضية إلى ٤٦٪ عما كانت عليه في الثمانينات ووصل للمبلغ الحالي إلى ١٦,١ مليار جنيه وهي أضخم ميزانية بعد وزارة الدفاع.

ويضيف الدكتور بهاء الدين أن التجارب العالمية تؤكد أن الصف السادس الابتدائي يلعب في معظم دول العالم بوجاهات قرارات وتوصيات جميع القنصارات الدولية وأجان التعليم للتخصصات بالجالس القومي للتخصصات ومجلس الشورى متفقا مع هذا الرأي وعلى مصلحة البائات. وكما يقول أن قرار عودة السنة السادسة سيتطلب من جميع أجهزة الوزارة الفنية والتخصصية العمل الجاد خلال الفترة الحالية على الصوفولة السنة بدلاً المقررات الدراسية الحالية، بالإضافة إعا، لتلبية حاجة من خمسة مع مراعاة عدم الاعتماد بالوجاهات الفنية في التعليم الأساسي، كما يتطلب الأمر من هيئة والمهنية بالمرحلة الاعدادية. كما يشتر في توفير الآلية التعليمية إعداد خطة لزيادة عدد المدارس وتوزيع المواقع اللازمة للبناء، بالإضافة إلى توفير الأثاث المدرسي وأعداد المعلمين وتدريبهم وتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع المناهج المتطورة والخففة حيث أن تصان أي أجزاء المناهج الحالية.

أيمن المهدي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات جريئة

### الإيواء العاجل للأساتذة!

عندما طرحنا أزمة أعضاء هيئة التدريس بمعهد للتطوير الإنتاجية بجامعة الزقازيق والذين كانت الهيئة نتيجة في تشغيلهم في أي حاجة بمنطقة الباحة السريعة للبطانة شتاء والذين التوى صيفا بأمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور أحمد الشبوح رئيس جامعة الزقازيق مشكورين إلى التوضيح بأنه يجري تصحيح الوضع والاستغناء هؤلاء الأساتذة في تخصصاتهم بالنقل إلى كليات الهندسة ولكن الأمر يتطلب أربع أو خمس سنوات لحين تصفية المعهد. والحقيقة أن انتظار هذه السنوات غير منطقي فالعهد ربما لا يحتاج عدد الراسمين فيه العاقلين به في أسنوات القليلة عشر طلاب مثلا فهل يقال الأساتذة في انتظار تفصيل الطلاب الراسمين بالخارج! يبقى بعد ذلك اقتراح غريب لخطر به الأساتذة وهو أنه تجري دراسة تكوين قسم على كليات الهندسة بجامعة الزقازيق يضم الأساتذة الذين يبحثون لهم عن ماوى بمنطقة مخيمات الإيواء العاجل أن لا ماوى لهم أو بمنطقة السلطان والحمار وحجا إياهم يتوفاه الله قبل الآخر.. هل معقول أن يقال هؤلاء الأساتذة في الشكاه في انتظار تكوين قسم وهمي لا يعلم ملامحه إلا الله. الإجراء الوحيد المنطقي والمفهوم هو نقل هؤلاء الأساتذة إلى كليات الهندسة بينها والزقازيق كما حدث لبعضهم من المحظوظين وفقا لتخصصاتهم وهو مكانهم الطبيعي ثم بعد ذلك إذا حدث وأنشئ هذا القسم العلمي الذي يحتاجون عنه لينقل إليه من يشاء منهم أو من غيرهم. فالقضية تتعلق بالإجراء العلمي المحترم وليس بمجرد البحث عن ماوى عاجل في منشأة ناصر أو غيرها من المناطق العشوائية لهؤلاء الأساتذة.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مجلس الشعب.. الأسبوع القادم: السنة السادسة.. لن تسبب أعباء إضافية على الطلبة وأمهاتهم تبسيط المناهج.. وزيادة الاهتمام بالهوايات

مشيرا إلى ماشهدته بعض المدارس من مظاهر سلبية تعد جرس إنذار خطيرا.. مثل اعتماد أحد المدرسين بالسويس على التلميذات البريئات الذي يثير سؤالين هامين أين إدارة المدرسة وابن الزوجين؟ .. والتابعة للوزارة.

أكد أن هيئة العلم وكرامة المدرسة يمكن أن تعود بالفتنة على الرأي العام بأن سلوكنا داخل المؤسسة التعليمية لا يقر هذه التصرفات غير السوية وتتخذ خبثا إجراميا وأعمالا.

طلب الوزير من المستشارين بالوزارة اتخاذ إجراءات مشددة لوضع الأسس والحفاظ على سميتها وخلوها من الأخطاء وتزوير الأماكن المناسبة لبيان الانحياز واستراحتات الطلبة.. مشيرا إلى أن مكتب الوزير يرحب بالاتصال عند شعور المستوعبين من الأجان بأي خلط محلي للتأكد على مسار الامتحانات وشدد على اتخاذ الإجراءات من الآن لفتح الأندية الصيفية بالمدارس.

كتب - سعيد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجلس الشعب سيناقش الأسبوع القادم عودة الصف السادس الابتدائي مؤكدا أن عودتها لن تشكل أية أعباء إضافية على الطالب أو أسرته.. وهناك اتجاه لتبسيط المناهج وزيادة الأنشطة التربوية.. فضلا أن منح معلمي المدارس مسئولية محاسبية مرسومة وفقا للتأويض الصادر من المحافظين.. يضعهم أمام مسئولية التصدي لأي خروج عن الانضباط أو السلوك القويم.. إضافة في اجتماعه مع قيادات الوزارة بالفيديوكونفرانس أن المدرسة المتأخرة تعني معيارا كفا قادرا على إدارة مفرسته بشكل فعال.. وفي إطار روح الاندماج للتبادل.

طالب معلمي المدارس أن يكونوا قدوة في السلوك والمظهر والتصرف بصورة تدعو إلى الاحترام في اللبس والسلوك..





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

## مهزلة تكاد تتحول إلى مأساة.. غربة اللغة.. غربة مضاعفة!

إن الأزمة العامة للتجارة الدولية.. أزمة الرقابة التجارية  
تتبع تنفيذ القوانين والقرارات التجارية بما في ذلك القانون  
١٠٢ لسنة ٧٦ والزم باستعمال اللغة العربية على اللكيات  
واللائحات على المكاتب التجارية وقد قامت الإدارة بتحرير  
١٦ مخالفة لهذا القانون خلال شهر مايو ٩٩ للتدعيم على  
مستوى الأعمال باللغة ومحاكاة القاموس وكذلك ١٢  
مخالفة لهذا القانون خلال الفترة من أول يناير حتى ٢٥  
نوفمبر ٩٩ واستدعى الإدارة حوالي ٢٥  
معملا ونسبوا للأخالفين سواء  
أولئك القانونين في القوانين الأخرى  
للغة لأعمال تجارية. انتهى كلام  
مخالفة القاموس بتاريخ ٩/٨/٩٩

### سامي فريد

وهكذا وكما هو واضح قد نشي معاريف القوانين موجودة  
والتي ينبغي على أكثر وجه من تعقيد المصطلحات والمفردات  
التي ينبغي عرضها...  
لكن الحقائق في الشارع تقول غير هذا! إحصاءات  
الأسماء الأجنبية، والعربية كذلك التي تعسر وتضرب اللغة  
في المصمم وكما لا حيلة في تعاقبها  
وتحيرة اللغة ليست في انتشار لفظاتها هنا وهناك  
بلغة أجنبية مرفوعة وبها ولا في أجود بعض المصنفين  
استعمال كلمة في حتى جلة أجنبية في كلامهم...  
في تسال عنه وهذا القسط إلى أجهزة إحصائية  
تسمعها على السنة للتعدين والقيام بقائمة لغوية  
قائمة صريحة تحت إقامتهم  
ولكن إن لم تكن هنا نص ما يؤوله شرح كذا في الرمال  
يحيى حتى في حديثه عما أتى فيه لغتنا من هبوط  
وتعذر يظن أن تدرس اللغة العربية والأجنبية في هبوط  
ولا يمكن أن تزعج أي حركة كلمة إلا أنها وصلت اللغة التي  
في وسيلة الاتصال واللغة  
الأولى الكتب إلى مستوى  
مستعان. أما إذا هبط  
مستوى تعليم لغتنا

سيهبط المستوى الأدنى لأن اللغة في أساس هذا العمل  
الأدبي لأن اللغة القادرة على الإبداع فعند يترى كتاب  
التصوير عن نفسه ويص له سيكتبه لغة سليمة سيص  
لغة السليمة تنف مع هذا نفسه وترعى فكره وتضاعفه  
حتى يجد طريقة الصميم الكتابية...  
يستند يحيى حتى...  
خلال اللغة فلا لم تكن اللغة حرة روائية فإن مستوى الأدب  
خسأ سيهبط.

والحقيقة التي أريد من الاعتراض بها هي أن مستوى اللغة  
العربية قد هبط... حتى مستوى الخط العربي هبط... وكذا  
مضى تدريس الخط العربي في مدارسنا...  
معها واللغة العربية الآن فهذه خال في هذا البيان القوي...  
السنة فمن أي شيء على كل جهة من الجهات القادرة  
أن تقف في وجه هذا التآكل القوي وأن تقوم باستدراة  
وترانس دورها في التصديق له مثل الجرائد والأعلام  
والقانونيين ويجب على كل من هذه الأجهزة أن يكون لديها  
مرجعها القاموس ويراجعها لتصويب اللغة بحيث لا تسبح  
بمجرد جلة عربية واحدة معيبة في أن أو عين اللسان  
العربي حتى في تلك اللغة  
والأسفة على هذه الهبوط بكثرة تشجيع أن تسبح بك  
عليها بكل سهولة وبها في لغة.

السنة فمن أي شيء من هذه حركة تعميروا عن  
مسيرة هذه اللغة وأثرها في الهبوط بلغتها وأدبها...  
هذا خطا وكيفية إزارة الحركة والكتابة في الأدب  
يكن على يميننا نحن مستغرقين في غربة نضعها لنفسنا  
لأفئتنا والأدب من أن نذكر مديتنا ونحسك بلغتنا ولا  
تستطيع لغة أجنبية فاصحة كافية التي لا تلت في تلك  
الطريق فلا هي صارت طويلا ولا هي غابت بلغة!

السنة بهذا الشكل تسع  
خطورة... بل ليست إلقاء في ذات  
لغة... بلغة الخطورة حاصلة  
نحول من لغتنا ونكرها ونعاري!

ووجهنا معرضين عنها تركيبتها في غيرها من اللغات  
الأجنبية وكيفية أصبحت مرضا وشغلنا منه لا يكون إلا  
بالجود... في لغات العرب!... بهذه المسورة فنحن أن نكر  
هويتنا ونحول من تاريخنا ونحتقر لغتنا وأست في حاجة  
إلى أن نذكر أن العربية هي لغة القرآن الكريم الذي يتلى من  
فوق كل شيء من على مسند صياح مصداق لكن ماذا يقول وقد  
يدنا نخرج لغتنا في لغاتنا الأجنبية وبسط مستوى لغتنا  
الطوية في المصطلح والسورة في اللغة والفيزيون كما  
استعملنا لغتنا الأجنبية لذكر العرب انتقلوا على أسماء  
تجارتها ونسبها على الجهات الحلال التجارية والشركات  
وبعض الهبوط ولم يبق إلا أن يتبقى بأية التخصر على  
بعضهم باسماء الأجنبية غالبا الزواج وتصريف الأعمال  
مخالفة اللغة العربية أصبحت تضييق هبوط المستوى في أي  
منتج وأصبحت اللغة الأجنبية تضييق اللغة والجودة وتنام  
الانتقال الذي لا يمتنع في مرهولة.

وسأستعرض مثلا بأحد شوارع الهولنديين وطوله لا يزيد  
على كيلو مترين لكن انتقل المصطلح منه عينة من أسماء  
بعض محله والعامل أنها جديدا مكتوبة بالحروف العربية!...  
منها مثلا يوتي ستر ستر ستر... وسيتي ويريديش وأي  
سي ستر يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي  
فاريات وكما على يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي  
ويوتي ستر وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي  
وأبي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي  
وأبي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي  
وأبي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي  
ثم يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي وأي يوتي  
الشريف والمكاتب وصباح الخير وقاموس وقيل وابن أبي

وتغيرها وتوحيك والسند العالي وباللغة القاريا والحيور  
ما بمن شقا وكفينا...  
وتلفنا المستقل لا خلاف.

أقول ذلك وأنا أعلم أن في مصر قرارا جمهوريا يرم  
١١٥ لسنة ٩٨ يجب استعمال اللغة العربية في اللكيات  
واللائحات...  
١٠٠ لسنة ٩٨ بشأن تعريب أسماء اللغات التجارية بمدينة

القاهرة وأريضا قرار مخالفة القاهرة  
١٢٥ لسنة ٩١ والتصديق  
مواظفة المجلس التشريعي على  
المخالفة على القرار السابق الذكر.

لكن...  
وكما يقول الشاعر: أصبحت لم تفتح حياء ولم يمد يد  
مخالفة القاهرة على مقال كتيبه بتاريخ ٩/٨/٩٩ في

نفس الموضوع يقول البرد:  
مستعدين أن نسل اسمياتكم وفق هذا قرار المجلس  
التقديري لقرار القاهرة رقم ١٠٠ لسنة ٩٨ بشأن تعريب  
أسماء اللغات التجارية بمدينة القاهرة وأقضى بضمين  
موافقة المجلس على تعريب تعريب أسماء اللغات التجارية  
في تلك التي...  
أقول ذلك وأنا أعلم أن في مصر قرارا جمهوريا يرم  
١١٥ لسنة ٩٨ يجب استعمال اللغة العربية في اللكيات  
واللائحات...  
١٠٠ لسنة ٩٨ بشأن تعريب أسماء اللغات التجارية بمدينة





## القضاء على آفة الدروس الخصوصية

بالقضاء على الدروس الخصوصية يمكن من بؤسها أصحاب الجامعات المحلية أما ما عدا ذلك وتحققنا في حالة القطاع في الالتحاق بالكلية التي يرغبها عليه بنسبة في مجموع الدراسة الكاملة وفي هذه الحال سيحقق أفراد تحقيق موارد الإصلاح للعمال والابتداء الجامعية وتحسين كادر الأساتذة وتحقيق رغبة الطلاب حتى تظهر كليات جديدة تحقيق الرغبات حتى لا يظل محرومين من طاعات أو تحالف لهم في اختيار في نوع التعليم الذي يشعرونه.

وما يتردد من المبدأ الاجتماعي والمساواة فهو حقيقة غير محققة إذ القائل يتحمل طاقات الدروس الخصوصية في ذات الوقت أساسه الجامعات الخاصة وأمامه التعليم بالقطاع وكل ذلك لا يحقق منه المساواة ولا يجب التمييز بمساواة في تحقيق مبدأ اللبلاء بل نحن ضامنا بالتحسين. إن المساواة المطلوبة هي كاتبة الفرصة في الحال أمام لكل مواطنين دون تفرقة مركز أسرة أم التعليم فيه أصول لا يجب توزيع مكاتب للتدريس الطلاب على كلية أم تكن في فترة ولا تحقيق رغبات مما يترك عليه رغبة الخسيرة التي لا يحصلون عليه ويتحسروا للطلبة العاطلين للرغبة وتحققها هو من أفعال وهي إصلاح الذي يأتى في المبدأ من الوفاق الحكيمية لا تحقيق للطلاب رغبة وتحقيق ذلك ولا يكون أن نودع أن على مكاتب الدروس الخصوصية أئتمن بمشورتي قبل أن كانت طاقاته بسيطة فالتنقل الحدة كبير إلى أولياء الأمور.

وإلا أن يجد هذا الرأي خطأ ونأمل تحقيقها للتصالح العام ونحس نقاشي ضامنا على الدروس الخصوصية والتي أصدرها ما في الجامعات والخاصة أن يمتد ذلك للحصول على التكنولوجيا مما يبالد التعليم عندنا ويقطعه وأبوة وعلمته.

**عبدان ظاهيا - المحامي**

شاعرا ما لن يمحسب الشعب حول الدروس الخصوصية وما طرأ على دور العلم من شطب وضباب هوية الدروس والذي تعلمنا منذ الصغر أنه للمعلم وفيه التوجيه كما المعلم أن يكون رسولا.

وما يثار عن مجارية الدروس الخصوصية هو قول مرسى لا يخفى ولا يسم من جوع بل العكس إذ نادت بمطالبة الدروس الخصوصية ليشهد أن كانت مفسورة على هيئة الفقهية لتصرف فيها السنة الثانية حتى تزيد الخلفات وارتفاع أرواح الأمور والفن لا حول لهم ولا قوة وذلك السنة قضيت تماما على ما تريد عن مجارية التعليم والتي تجد من يتناول بها ويقول لا مناسب... وهذا قول ظالمه الرخصة وبالطبع العذاب لا يس لهاء هو مكلف التنسيق فالتنسيق لا يسابق إلى تحقيق الترتيبات التي يريدنا بالالتحاق بالكلية التي نختارها وغلبا ما لا يحقق ويحقق بكلية لا رغبة لديه فيها ويقولون أن مكتب التنسيق هو المستفيد بين الطلبة والمبدأ الاجتماعي الذي صبح من فكرة القمصنة به فهو مظلوم لأن للساعة يجب أن تكونه بحسب ويرى مستبد.

فكشفت أن الأولئك في الثانوية العامة من الطبقات الخاصة وإن أولاد الطبقات الفقيرة أمامها الدروس في ذات الوقت أصبح أمامها الجامعات الخاصة أي أن التمسك بالمساواة أصبح بعبء وضربا بالرأى للجمع.

وفي رأي أن السبيل الوحيد للقضاء على الدروس الخصوصية هو صندوق الرأى جرى بالقضاء مكتب التنسيق وحصل الالتحاق بالكلية حسب الرغبة للطلاب ودوله بهما كان مجموعهم وإن لنظام الخاصة بأن تكون مطروحة للخاصين على ٩٠ في المئة وللأربع الخاصة من ٨٥ إلى ٩٠ في المئة والخاصة من ٨٠ إلى ٨٥ في المئة وربع الخاصة من ٧٥ إلى ٨٠ في المئة وعملا لذلك قاعدية والتي سيستفيد منها





# « بهاء الدين » في اجتماعه مع مديري التعليم تفويض المديرين في مسألة الرؤوسين مباشرة لتحقيق الانضباط بالمدارس

## انتقادات حادة لحادثتي الاعتداء على التلميذات بالسويس ومدرسة إمبابية

### حظر الاستجابة للضغوط المحلية لتسهيل أعمال الفش داخل اللجان

تابع اللقاء:  
زكي السعدني

لانتخابات نهاية العام بالمدراس اعتباراً من يوم ٢٩ مايو القادم. تتخضع الضوابط وضع الأسكنة من الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الثاني من العام الدراسي، والحفاظ على سريتها وعدم تسريبها وخلوها من الأخطاء الطبعية والإملائية وتزويجها على مفار اللجان في الوقت المناسب لمنع انقلاب وتغيير الاستجابات للأفانة للمعلمين بمختلف المحطات وتزويجها بجميع وسائل الرقابة والهدوء، واختيار أماكن لائحة لجان الامتحانات كما تقتضي الضوابط بتوزيع داخل اللجان. وفرد والتفسيدي بترتيب داخل اللجان. وشدد الوزير الاقتصادي على عدم الاستجابة للضغوط التي يمارسها بعض المسؤولين بالمحليات على مديري المدارس للمساهمة للتلاميذ بالفش في الامتحانات وإعقاب اللجان.

وطالب الوزير من المديرين التمسك

بالشرفاء، وحمل الوزير الإدارة للمدرسة والإدارة على مستوى المنطقة والمطبعة للبيدلية والموجهين ومسؤولي الأوامر والراي العام داخل المدرسة مسؤولاً عما يقع من أحداث مؤسفة داخل المدارس. ولتضاف الوزير أن حادثتي الاعتداء على التلميذات والمدرسة لا يمكن تجاهلها ولزام الرأي العام، وتساؤلات الناس وشكوكهم في مجتمع ديمقراطي. وأشار الوزير إلى حرص الوزارة على عونة هيئة المعلم والمدرسة والحرص على رفع مكانته. ولأن الوزير حادثتي الاعتداء ومساهمة وأنها تصرفات استثنائية تقوم بها عناصر شاذة تنتمي إلى الفيلامية الخطي من المعلمين وتقديرهم لهذه الأخلاقيات. وأصدر الوزير تعليمات مشددة لمديري التعليم بوضع ضوابط مشددة لاستعداداً

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تفويض مديري المدارس بمسألة الرؤوسين مباشرة لتحقيق الانضباط والقضدي للأخطاء والأحداث المؤسفة التي تشهدها المدارس. يعطي القرار للمسؤولين سلطات إجراء التحقيق الكفافي والشفوي مع مرتكبي الأخطاء، وتوقيع عقوبة الانتزاع لمدة ١٥ يوماً على مدار السنة بمعدل ١ أيام في المرة الواحدة أو حفظ التحقيق في القضية. ولكل الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمدراس أن القرار يهدف إلى تحقيق جدية العمل بالمدارس ومنع المسؤولين سلطة لتلميذ ما يحدث بالمدراس والشاركون الحميد والأخلاص في العمل. وأشار الوزير إلى عدم التمسك على أن انحراف أو فساد يقع داخل المدارس والتقصدي بكل قوة وحزم لمركبي الأخطاء. ولتتخذ الوزير بحدة الأحداث التي شهدها بعض المدارس مؤخرًا ومنها حادثتي اعتداء مدرس على تلميذات أبرام في مدرسة ابتدائية بالسويس واعتداء مدرس آخر على مديرة لمدونتها في مدرسة أخرى بالقصويين. وشدد الوزير بشدة على التقصدي لهذه الفظاير المؤسفة التي تنسب إلى الفيلامية الخطي من المعلمين







المصدر: **السوق**

التاريخ: **١٩٩٩/٥/١٠** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

به شخصياً في حالة ممارسة أي  
ضغوط لمنعها والتقصي لها. وحذر  
الوزير من قراءة الإجابة عن الأسئلة في  
مكبرات الصوت أمام الدارس، وتدخل  
بعض المسؤولين لرفع نسب النجاح  
بمختلف مراحل التعليم، أكد الوزير  
توقيع عقوبات رافعة وعقوبة ضد  
المسؤولين عن حدوث أي مخالفة في  
أعمال الاستحقاقات، وأكد الوزير فتح  
الدارس أمام التلاميذ طوال فترة الإجابة  
الصيفية لممارسة الأنشطة وتدريب  
الطلاب على استخدام أجهزة الكمبيوتر  
التي سيتم زيادة أفعالها بالدارس إلى  
١٨ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة في نهاية مايو  
الحالي. وأشار إلى تنظيم مجموعات  
التقوية خلال فترة الإجابة الصيفية لمنع  
تورط الطلاب في القروض الخصوصية.  
وطالب الوزير بالتقصي للتجاوزات  
التي تحدث في بعض المدارس الخاصة  
وسنها منح التلاميذ واجبات خلال  
الإجابة والأعياد الرسمية وزيادة حجم  
الواجبات عن ساعة ونصف الساعة  
والقيام بالتدريس المنهجي للتلاميذ في  
مرحلة رياض الأطفال، وأشار الوزير  
إلى عدم قيام بعض المديرين بالرد على  
الوزارة حول معايير اختيار المدير المثالي  
وشروط عمل السنة في حالة التذكير  
في إملتها.





## مجلس الشعب يناقش غدا عودة الصف السادس الابتدائي المعارضون حذروا من تكليس الفصول وعودة نظام الفترات

التعليم بسرعة إعداد تقرير عن المشروع.  
قررت اللجنة برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز قطع  
زيارتها إلى مدن القناة، والبدء فوراً بمناقشة القانون.  
تعقد للجنة صباح غد اجتماعاً تهيئياً لاستعراض  
مشروع القانون بتعديل المادة الرابعة من قانون  
التعليم. كما تعقد اللجنة مساء غد  
اجتماعاً آخر بحضور الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم لأقرار التعديلات.  
من المنتظر أن ينتهي مجلس  
الشعب من مناقشة وإقرار  
مشروع القانون في جلسته التي  
يبدأ الأسبوع القادم. ينص  
التعديل على جعل فترة التعليم  
الأساسي ٩ سنوات بدلا من ٨  
سنوات. وتستمر المرحلة  
الثانوية العامة والخدمية ٣  
سنوات، والتعليم الفني المتقدم  
ونور للعلمين والعلماء ٥  
سنوات.  
وطالبت الحكومة تطبيق  
الصف السادس الابتدائي على  
الطلاب الذين يلتحقون العام  
القادم بالصف الأول الابتدائي. أكد  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم، أن  
تجربة إخصاص مدة التعليم  
الابتدائي إلى ٥ سنوات أثبتت إلى  
ضعف مستوى التلاميذ.  
يواجه القانون معارضة قوية  
من بعض النواب. ويؤكد  
المعارضون أن عودة الصف  
السادس بالابتدائي تؤدي إلى  
تكليس الفصول بالتلاميذ وعودة  
نظام الفترات.

كتب - محمود غلاب وجهااد عبدالنعم:  
يبدأ مجلس الشعب غداً، مناقشة مشروع  
قانون عودة الصف السادس الابتدائي. تلقى  
الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس،  
مشروع القانون من الحكومة. وكلف لجنة





المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٩/٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● حكاية من أيام الزمن الجميل.. حسب كلام زميلنا محمد حمزة.. سمعناها من فؤاد سراج الدين.. عن أخلاق اساتذة الجامعة.. والقرآن الطلبة.. والعمل السياسي للفئوح أمام الطلبة للتخريب.. والممارسة بعد التخرج.. أيام زمان.. أيام الزمن الجميل..

●● يقول فؤاد سراج الدين إنه كان يصدر مجلة نصف شهرية عندما كان طالبا في حقوق جامعة فؤاد.. وكانت كل كليات تنتظرها.. لأخبارها التي تنفرد بها.. والنقد اللاذع فيها.. وفي أحد الأعداد كتب الانتحارية.. وانتقد فيها الدكتور كامل باشا مرسى عميد الحقوق.. وكان العميد مشهورا بالشدّة.. وفي نفس الوقت كانت فيه عزة العلم وكبرياء العلماء.. وله تكشيرة مشهورة.. وابتسامته نادرة.. وكان توقيع الانتحارية باسم رمزي..

●● وبعد للناظرة الأولى بعد صدور للجنة جاء سكرتير العميد وطلب من فؤاد سراج الدين الطالب أن يذهب إلى لقاء العميد.. وذهب بدون خوف.. ولكنه في نفس الوقت كان يقدر هيبته للعلماء.. وسأله العميد من كتب الانتحارية.. قال أنا.. قال: لا أسألك عن مصارك.. لأن من حقك أن تحافظ على سريتها.. ولكني سوف أسمح لك بمعرفة الحقيقة.. وأن تتصرف كرجل.. وسأنتج لك محاضر اجتماعات مجلس الكلية لأرى بنفسك.. وتحكم بنفسك.. وجلس الطالب في حجره للعميد يقرأ للفتات.. واكتشف الحقيقة.. وفي العدد التالي صحح المعلومات التي نشرها في العدد السابق..

●● وجاءت الأيام وأصبح فؤاد سراج الدين وزيرا للمعارف بالنيابة.. ودعي إلى رئاسة مجلس الجامعة.. ودخل ليجد أن كامل مرسى يجلس على يمينه.. وأن القعد الكبير مخصص للوزير.. ورفض أن يجلس على مائدة اجتماعات يحضرها استاذته.. واخذ مقعنا بينهم.. وخرجت الجلسة بقرارات غاية في الأهمية..

●● إلى هذا الحد كانت الصحافة حرة.. حتى صحافة الهواء.. لا يصارها حرص الجامعة.. ولا يمتعون تزيينها.. ولا رقابة عليها.. والطلاب يقول ما يشاء فلا يحول في مجلس تأنيب.. ولا يحول للمباحث العامة.. ولا تصار حريته.. والطالب يعرف حقوقه وواجباته.. ويحافظ على سرية مصاربه.. وصاحب التكشيرة للشهيرة لا يلفظ له في القول.. بل يعامله معاملة الأب.. ويقدم له الحقيقة ويترك له الخيار.. وإلى هذا الحد كان الوزراء يحترمون العلماء.. إنه الزمن الجميل.. كله دروس.. وطلبة الجامعة يمارسون السياسة بلا ضغوط ولا إرهاب.. لا منهم ولا عليهم.. ولقد أفرغنا هذا الزمن الجميل.. لأن الثورة قامت ونحن في الجامعة.

**محمد الحيوان**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدرس المستقبل!

في رسالة بتوقيع طالبة وطالبات كلية التربية بالإسماعيلية تضمنت ما يلي: مكتف الصحف عن السليبات في الجامعة وكما في، سلبيات في، أيضاً ليجابيات وهذا ما حدث معنا في جامعة قناة السويس بكلية التربية فاستلنا الدكتور محمد شوكيت -استاذ الصحة النفسية وزع علينا مذكراته بالمجان كما أنه يحرص على مواعيد المحاضرات ومخلص جداً في الشرح - وده - طبعاً - مثل - كويس لاستاذة الجامعة نحب ان نكتبوا عنه ولكم جزيل الشكر.

انتهت سطور الرسالة وهي جميلة من حيث معانيها وإفراء ان فنقد ليس فقط هجوماً ولكنه قد يكون مدحاً أيضاً - ولكن لسفلى فقط على تلك الأخطاء الإملائية التي وضعناها بين قوسين والتي وريت بالرسالة على هذا النحو وسفلى مصدره ان هؤلاء الطلبة سيكون منهم مدرسي المستقبل!







المصدر: الأحرار

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

# أزمة جديدة تواجه عودة الصف السادس تسليم المدارس المستأجرة يهدد بانهيار التعليم الابتدائي

كتب - هاني المكاوي

الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعه الطارئ أمس بقرارات الوزارة أن مجلس الشعب سيناقش الانسحاب القادماً قرار مجلس الوزراء بعودة الصف السادس الابتدائي، تهديداً لقراره بشكل نهائي وتطبيقه على الطلاب المتخلفين بالصف الأول الابتدائي العام القادم.

قال الوزير أنه قام بتشكيل لجنة عليا من أساتذة الجامعات وخبراء للتعليم لدراسة عودة الصف السادس من جميع النواحي، وشدد بهاء الدين على عدم زيادة التكاليف التعليمية بعد عودة الصف السادس مشيراً إلى أن الوزارة ستقوم بإعادة توزيعها وتقليصها وتبسيطها على السنوات الست دون المساس بالمستوى العلمي.

أشار الوزير إلى أن محاولات إعادة الصف السادس بدأت منذ عام ٩٤ لخلق اتصالات مؤثر تطوير التعليم الابتدائي، وقال إن عودة هذه السنة كانت ضرورية لإصلاح أحوال التعليم. وأكد أن المجلس القومي للتعليم طالب بعرضها وكذلك مجلس الشورى.

وأوضح أن الوزارة تقدمت بمشروع عودة هذه السنة منذ ثلاث سنوات لمجلس الوزراء.

تفاقمت أمس أزمة عودة الصف السادس الابتدائي. أكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي أن تأخر الحكومة في الموافقة على عودة الصف السادس يتسبب في حدوث أزمة جديدة لوزارة التربية والتعليم بسبب قرار رئيس الوزراء بتسليم المدارس المستأجرة لأصحابها العام القادم.

أوضح المصدر أن عدداً كبيراً من المدارس الابتدائية مستأجرة من مواطنين وسيتم تسليمها للأهالي بعد شهر وهذا سيؤدي إلى حدوث تكس كبير في كافة القصور.

أشار المصدر إلى أن الوزارة ستقوم بنقل التلاميذ لمدارس مجاورة كبديل عن المدارس التي يتم تسليمها لأصحابها وأرواحها للشك.

طالب المصدر د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء باعتماد مبالغ إضافية لإجراء مدارس جديدة بدلاً من المدارس التي تحول عقارات أهلية. أشار إلى أن أي تأخير في تسليم هذه العقارات سيؤدي إلى نشوب صدام بين الأهالي والحكومة.

وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٦

بعد انضمام كليات التربية النوعية للجامعات:

## الوائح الجديدة تهدد

## مستقبل طلاب الدراسات العليا

كتب - وجيه الصقار

ورغم محاولات الإصلاح المتتالية للاخطاء الجسيمة المترتبة على إقامة كليات التربية النوعية الامرنالذي جعل المجلس الاعلى للجامعات يقرر ضمها للجامعات لتحقيق الإصلاح الجذري بها . ومع ذلك فمشكلة الدراسات العليا بتلك الكليات مازالت تتفاقم نتيجة اعتزام الجامعات تطبيق لوائحها بتلك الكليات مما يترتب عليه إلغاء جهود طلاب تلك الدراسات التي فقت ٢ سنوات من البحث في تحضير مادة الماجستير... ويهدد مستقبلهم خاصة المعينون منهم.

دعاء منصور ابو العاطي تقول: تخرجت في كلية التربية النوعية بالدقى شعبة تربية فنية عام ٩٥ بتقدير عام جيد جدا مع مرتبة الشرف ثم حصلت على السنتين التمهيدى للماجستير بتقدير ممتاز للسنة الأولى وجيد

جدا للسانية. ثم تقدمت لحكمة المناقشة والبحث(المستشار) في جلسة ٤ مايو ٩٧ بخطبة بحث ووافقت اللجنة ثم وافق مجلس الكلية في جلسته رقم ١١ في ٩ يونيو ٩٧ حيث تم تحديد الشرفيين الدكتورين احمد سيد مرسى عمود الكلية. وسريه عبد الرزاق استاذة المناهج بها. ثم واسلت خوارات بحثي الرسالة وقاربت على الانتهاء منها... ولكن فوجئت بأنه لم يتم تسجيل مشروع البحث بالمجلس الاعلى بكليات التربية النوعية وبالتالي لم يتم تسجيله من خلال الجامعة. وتضيف: أنه في إلقاء مع الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة في اكتوبر الماضى بعد أن انضمت الكلية إلى الجامعة أكد أنه سيتم حل مشكلتنا على مستوى كليات التربية النوعية قبل نهاية فبراير الماضى وأم تحل المشكلة ولم يسمحوا لنا بالتسجيل بينما زملائنا في الكليات المتأخرة من تقوفا عليهم يتجهون لمناقشة رسائلهم حاليا..

هاني محمد السعيد خريج تربية نوعية جامعة الزقازيق بتقدير جيد عام ٩٦ يؤكد أنه تقدم للدراسات العليا وتمت الموافقة على مشروعه البحثي للفنون الموسيقية بأشراف د . عيلة عثمان جامعة حلوان و د . عصام محمد عبد الجواد بالتربية النوعية. بالدقى وفوجئ بان الكلية ترفض إعطاء ما يقيد الموافقة على خطة البحث حتى الآن. وحتى بعد أن صدر قرار جمهورى بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والذي تضمن: ان تمنح مجالس الجامعات بناء على طلب مجالس كليات التربية النوعية التامية لها الدرجات العلمية من البكالوريوس حتى الدكتوراه... لذلك نأمل ان يكون هناك حركة تجاه حل هذه المشكلة من جانب الجامعة حتى لاتضيق اعوام اخرى ظمنا... ومساواتنا بزملائنا بالجامعة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم أوائل الشهادات الثانوية والفنية بالقيومية

بنتها - مكتب الأهرام:  
كرمتم مديرية التربية والتعليم  
بالقيومية أوائل الثانوية العامة  
والبلديات الفنية وأوائل مسابقة  
القرأة للجميع عن عام ٩٨. وذلك في  
حفل أقيم بقصر ثقافة بنتها منهم ١٢  
مطلبا من أوائل الثانوية العامة و ٤  
مطلبا من أوائل التعليم التجاري و ٢  
للتعليم الصناعي و ٤ للتعليم  
الزراعي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

## الرسائل المجهولة!

تعهدنا على ما نشرناه عن ما يجري في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة بحث الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة مشكوراً قال أنه بالإشارة إلى ما نشر في جريدتكم الغراء (الأهرام) بتاريخ ١٩٩٩/١/٦ في صفحة شباب وتعليم والذي ورد فيه: "تبرعت أكثر من مرة في تناول ما يجري في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة والذي تناولته رسائل مثالية تنشر على تصفية الحسابات بعد إفادة رئيس أحد الأقسام العلمية بالكلية في تسريب أسئلة الامتحان وإيعاده إلى وثيقة إفارية وكيف أن بعض الموالين لرئيس القسم لادان يتفرون ضد تعيين الأستاذ للحالين إلى المعاش كاستاذة متفرغة وفقاً لما يقضي به القانون رغم انه زواج الكلبة. الخ". وفي هذا الصدد اور ان احببتكم علماً بما يلي: اولاً الأستاذ المشار اليه الذي نسب اليه تسريب أسئلة الامتحان قد تم التحقيق في هذا الأمر وفقاً للقواعد القانونية وأنهى التحقيق إلى توجيه اللوم لاسمائه نظراً للإهمال الذي أدى إلى تسريب الامتحان. كما أن إفادة الكلية في هذا الوقت وبمجرد معرفة الواقعة قامت باتخاذ الإجراءات السليمة من إلغاء الامتحان قبل انعقاده وتكليف استاذ آخر بوضع امتحان جديد وسارت الأمور على الوجه السليم وأما الأستاذ الذي اسماه للوم للإهمال فقد تم تعيين استاذ آخر رئيساً للقسم بدلاً من سيافته ولكن لم يدخل إلى وظيفة إفارية كما ورد فيما نشره نقلاً عن رسائل من مجهول لدى وصلكم.

ثانياً: بخصوص تعيين الأستاذة المحالين إلى المعاش كاستاذة متفرغة وفقاً لما يقضي به القانون. احببتكم انه بالنسبة للأستاذة الفتيه يصلون لمن المعاش وهم قاصرون بالعمل لا توجد حاجة واحدة في كليات جامعة القاهرة لا يتم فيها تعيين الاستاذ لحدال إلى المعاش كاستاذ متفرغ بذات القسم وفقاً للقانون. وإن هذا التعيين لا يعرض لاتخاذ الرأي من مجالس الكليات وإنما يتم بشكل تلقائي وفوري في اليوم التالي مباشرة للاحالة إلى المعاش بقرار تأميني من عميد الكلية. فكيف تكون هنا تصفية حسابات؟ أما بالنسبة للأستاذة الفتيه تركوا الجامعة لسبب أو لآخر قبل ابوع سن المعاش ثم تجاوزوا هذا السن بعد ذلك ويتقدمون للتعيين كاستاذة غير متفرغة في هذه الحالة تدرس طليانهم بصفة وحالة محالة ويتم تعيينهم من عمده طبقاً للقواعد القانونية وبعد أخذ رأي مجالس الأقسام والكليات ثم مجلس الجامعة وفي ضوء توصية المجلس الأعلى للجامعات بأن تكون تعيين الأستاذة في هذه الحالة أن هم مشهود لهم بالكفاءة المتميزة على المستوى العالي (من واقع السيرة الذاتية العلمية) والتي يمكن أن يكون في تعيينهم إضافة للجامعة.

ثالثاً: إن ورود رسائل مثالية لكم - بدون توقيع من الراسل - لا يعني خوف مرسلها من الدفاع عن رأيه. وإنما يعني أن مرسل أو مرسلتي تلك الرسائل يحجبون اسماءهم لأن ماورد تلك الرسائل غير صحيح. ولا تفضلوا تعرضها على جهة الاختصاص وهي إدارة الكلية ومجلسها وكذا إفادة الجامعة ومجلسها. والجامعة حرصية كل الحرص على تحقيق القيم الجامعية في إطار القانون واللوائح التنفيذية. شعركم الدكتور فاروق اسماعيل ولا اجد أمامي سوى أن ألتقي معكم في ان خوف أي استاذ من توقيع رسالة قد يعني احتمالاً عدم دقة ماكتبته وقد يعني لحياتنا أخرى غير ذلك







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم:

## متج مديري المدارس ملطعة عقاب المرءوسين لضمان جدية العمل

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه اتفق مع كل المحافظين على إصدار قرارات بتفويض مديري المدارس بسلطات مباشرة تسمح لهم بعقاب المرءوسين الذين يرتكبون اخطاء تستوجب المساطلة بعد تحقيق شفهي أو كتابي.

ويتضمن التفويض توقيع عقوبة الإنذار أو الخصم ١٥ يوما على مدى السنة الدراسية على الأتحدى العقاب في المرة الرابعة ثلاثة أيام أو حفظ التحقيق. وقال الوزير إن ذلك يأتي لضمان جدية العمل بالمدارس والتدريس للأخطاء أو أي خروج عن الانضباط والسلوك القوي الأوامر والمطالب في اجتماعه بمجلس مديري التعليم بالمحافظات لاسيما استخدام هذه السلطات وأن يتم التحقيق بالعمل.

وكان أن الوزارة لن تستر على أي أخطاء وإجراءات وأيدي استيلاء من الوظائف التي نشرت حول اعتماد أحد الفئتين بتعيين لجنة التعليم العظيمة على بعض القيادات في السويس واعتماد آخر على زميلته في مدارس ليلية لاعتراضها على سلوكها وإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية والمالب للمدربين بالتدريس لهذه الوظائف وتساءل أين كانت الآخرة الدراسية والتعليمية والتأهيلية للبلدية وقال إن امتحانات نهاية العام يجب أن تجري بكل دقة وحيد بعض الإجراءات الهامة لتنفيذها منها الحفاظ على سرية الأسئلة وتوزيعها في الوقت المناسب وأن تكون أوراق الأسئلة واضحة وخالية من أي أخطاء وذلك طباعة جيدة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

## أساتذة الجامعات في مقاعد التلاميذ

...بالانضمام إلى الأبحاث الأخرى... يرقى أول يرقى بالتقدم الحصول على اللقب العلمي للتقدم له ؟ مرة أخرى وبمساهمة مامي الحكمة من هذا العرض الشفهي في الحقيقة لا أجد إجابة واحدة شافية يمكن استخلاصها من بين سطر نص المادة (١٨) ... وبذلك نكون قد عجزت عن الوصول إلى إجابة شافية... ولكن وفي ضوء مأسوف أسودره من وقائع، نبادر إلى دعوى بعض الأجابات الهزلية التي ألقى بها بعض من خاشوا تلك التجربة... فقد رأى البعض أن الهدف قد يكون هو التأكيد من قدرة التقدم على الحديث وأنه لا يعاني من عيوب خلفية في النطق... وهناك طريقة سريرة وقوية وجوهرية أمام لجنة الترقية... ويرى البعض أن الهدف قد يكون تلمين التقدم للدرس الأخير في كيفية إظهار القدر اللازم من الخوف والرهبة والاحترام والخضوع في حضرة لجنة الترقية ...

ويضيف الدكتور محمد نبيل لتي أعلام الاجابة في ضوء ما عايشته شخصيا وما يروييه وقوله الزملاء الذين خاضوا التجربة وهي تتخلص في كلمة واحدة... اجهدت ذهني كثيرا في ان اجد مرفعا لها فالكلمة فلسفية وبحرفي نفسى ان أقولها ولكن لم اجد سولها تنقل بصدق مشاعر كل من خاض تجربة سوله وفق او لم يوفق في الترقية... الاجابة هي (الان) التقدم... نعم (الان) عضو هيئة التدريس للتقدم الترقية... ولكن اقل على صدق وحق الكلمة فلمسلم لي ان اتكلم بعض مقفلات (بدون رتوش) عشتها بنفسى وعاشها زملاء غيروى توسع التغيير الذى استخدمته

كان المرعد الحدد والملم للتقدمين لانتقاد لجنة الترقية هو لقتاسه سبحانه... وفي تمام الساعة الثامنة والنصف في المكان المحدد كان عدد التقدمين قد اكتمل وبلغ (١١) متفقا للترقية بين استاذ مساعد..استاذ... يجتمع الجميع في سكرتيرة مكتب العميد... ونظرا لكون عديمهم فقد حضر احد العمال بالكلية مشيرا... يستهني الابى... قائلا:

«الكاترة الطلاب اللي داخلين الامتحان يتبعوا في الغرفة اللي هناك... ايتسم البعض وشايفنا التظنرات... العامل حقول انه... صحيح كذا مرة ولكن عندهم امتحان... وحمدا لله ان العامل كان فعلا هوديا ولم يناد قائلا: والكاترة التلاميذ اللي عندهم امتحان... ولكن مهوب ونال يقدم لنا الشاى والقهوة ودعواته بأن... ربما سوف ياخذ بيوتا ان شاء الله... وام يتقطع سيل الدعوات من العامل الطيب على مدى ثلاث ساعات كاملة فتنشأها في انتظار بدء الامتحان والاعصاب تخفق حتى اكتمل وصول السادة اعضاء لجنة الامتحان في تمام الساعة الثامنة عشرة والتلاميذ في الانتظار... ولكن هنا هناك من الدكتوراة التلاميذ من يستطيع الاعتراض؟

استاذة الجامعات هم حملة مشاغل العلم ورفيئة ورجال إعداد الاجيال وبناء العقول... وهم عصب الجامعة وعمادها التمسك... ومن ثم فإن عدالة وموضوعية معايير ترقيةهم كالتكس للدرهم العلمية هي والاجداد الضمان الوحيد لاستقبال امة على مشارف القرن الحادى والعشرين... حول هذه القضية يراح الدكتور محمد نبيل علام الاستاذ بكلية التجار بجامعة حلوان ويؤيد صهامه بقول فيها اننى لست ضد النظام الجديد لترقية اعضاء هيئة التدريس... فضاءنا جدرة واستحقاق ترقى عضو هيئة التدريس إلى الدرجة العلمية الاعلى هو امر لا يمكن ان يكون محل جدل او نقاش... بل إنها نكية بكل المعايير ان يشوب هذا النظام أى خلل... اذ يعنى ذلك تمعيرا لاستقبال جيل كامل قادم سوف يتعلم ويبحث على ايد غير جديرة بشرف حمل هذه المسؤولية المقتسة إذا ما صاحب هذا النظام أى خلل.

ويضيف إنه من هذا المنطلق كتبت شخصيا سميدا بالتعديلات الأخيرة في نظام ترقية أساتذة الجامعات على الرغم من أنى قد تقعدت عند ترقيتى في ظل النظام الجديد بعدد اكبر من الإجابات والمقارعة بالتقدم... لقد ترقيت إلى درجة الاستاذية في ظل نظام يشتمل على العديد من المعايير والمضوابط تضمن السرية التامة لاسماء المتقدمين واسماء المحكمين لمنع اللجان للتحقق... نظام جديد يشهد بحثا مرجعيا للمتقدم ويحدد موضوعه وعنوانه بمعرفة اللجنة العلمية لضمان قدرة التقدم على اخضاع أى موضوع للنموذج العلمى في التحليل والدراسة... نظام جديد يشتمل موقف التقدم في آخر واحد مكتب وقدم في مجال تخصصه... وكلها ولأنك معايير ومضوابط جوية تعالج ثورات واجهة قصور كانت قائمة بالنظام القديم وإن أى اتجاه لافاء هذه المضوابط إلى حتى مجرد التخفيف منها هو في حقيقة الامر دعوة للعودة مرة أخرى للجماليات الشخصية والوصيات والقرىبيات بل إلى... وقد لانتفق معى الكثير في الرأى... اميل إلى المزيد من المضوابط في هذا الاتجاه اكيدا يرقى الا من يستحق عن جدرة واستحقاق... فتشكل عقل شباب امة هو امر لايجل ان يؤايل او يماجل... ولكن الثقة الوجيه والمؤلة في هذا النظام هي مايتسب عليه كلاء (١٨) من ان تقوم اللجنة بتطبيق التقدم بإعداد بحث مرجعي يشتمل عرضا للانجازات العلمية في مجال تخصصه ارفى لحد الموضوعات التي يشاها ليكون البحث تحت نظر اللجنة عند اعداد تقريرها الجامعي... ويحدد التقدم عنوان البحث المرجعي ويقوم بالتقدم بعرض ملخص شفهي للبحث في اجتماع تعتمد اللجنة (وهنا يمكن مهندس العلم)

والمراد الدكتور وزير التعليم العالي: مامي الحكمة من ان يقوم التقدم الترقية بعمل عرض شفهي للنتائج التي توصل لها أمام لجنة الترقية الاكبرى ان يقوم للتقدم بأعداد هذا البحث وتقديمه مكتوبا إلى لجنة الترقية لكي تقرر ماإذا كان هذا البحث





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استقالة مدرس ثانوى!

يعمل برنامج تنسيق خاص بحصر العاملين بالمدارس التجريبية وجميع الهيئات الخاصة بهم أسبوعاً حصر للعمليات والمجيز والزبادة في أي تخصص، وهو برنامج في طريقة التجميع على مستوى جميع العاملين بالقاهرة لم يشغ كل هذا اليوم لأن تصديق وزارة التربية والتعليم أن هناك مدرسا يعمل بمدرسة وحاول الابتكار في نقل من مساحته وتشجيعه، تركته وحيدا لاجراءات بيروقراطية لا تأخذ في اعتبارها أن المعلم يستحق قوته في رسالة التعليم من كرامته ويكافئه ويعيدته أمام تلاميذه وأصبح المدرس (ع. ح.) متوجهاً آخر لكل من يحاول ويكفر في تطبيق قواعد احترام قاعة المدرس والمعلم على أي جوى بعض من التلاميذ الذين اعتادوا التحليل وتنفيذ رغباتهم.

إن ما حدث للمدرس (ع. ح.) اليوم وما حدث بالأساسي المدرسة التجريبية الثانوي بالمدرسة الفئات الادمية بمنهج التي حضرت المدرسة خصيصا للقبض عليها من داخل المدرسة بموجب تقرير على مزيور - آخر - يدعى وقوع اسمايات على تلميذة تتج من اعتداء المدرسة عليها، يدفعها لأن تفت طويلا أمام الحال الذي وصل اليه المعلم في مدرستا، وينفعه - ربما عن الله - ان يفت دائما موقف الدفاع - ومع الدفاع تنكشف الحركة دائما، ويسيطر الخوف على الدفاع الذي لا يعرف أين ومتى ستأتي المدرسة لذلك. لم يجد الأستاذ (ع. ح.) حلا سوى تقديم استقالته للسيد وزير التربية والتعليم. ليس فقط احتجاجا على محارلات تزيين كرامته، أو لفت الانتباه لا يحدث وتحول الامر للهيئة العامة للتعليم والمتعلقات في اليوم التالي مباشرة، وجاءت اسبوعاً فطية المدرسة شهادة طيبة لادري مستحقة بخاتم هيئة التدريس السعي، تشف تماما شهادة مستشفي موليويوس - الحكومي - وتؤكد ان الطالب لا توجد به أي اسمايات على الاطلاق الا الذي يدع وكيل النائب العام الذي اجري استجوابا، بالاعراض عن المدرس

لهم من سرابي التنبية بالمشخص الشخصي في نفس يوم الاستجواب، ورغم ذلك - ورغم أن الأوراق اكتمت من جانب آخر لن الشهود الخمسة - زملاء الفصل - ام يحضر لثان منهم في ذلك اليوم المدرسة وتم تسجيل اسمايتها في كشف غيابي فصل ٢/٢ ثانوي بمدرسة عبد العزيز الازهر، إلا أن وزارة التربية والتعليم بلغت الإجراءات الإدارية عندما قدم إلى اسير الطالب شكوى للوزير بخصوص هذا الامر، وقامت بتشكيل لجنة تحقيق لم تتخذ حتى هذا اليوم وإلى كل مرة يذهب الأستاذ (ع. ح.) مدرس الفزياء بالمدرسة إلى مقر الوزارة الممثل أمام التحقيق وإثبات برائه والمطالبة بمعاقبة الطالب المذكور الذي اعتاد المشاغرة وتؤكد الأوراق الرسمية المدرسة تكرر حالات استعفاء، إلى امريه وتوقع جزءا للفصل من المدرسة لمدة ٢ أيام بسبب محاولته سرقة ورقة اسئلة امتحان العام الماضي - في كل مرة كانت عين الشئون القانونية بالوزارة تتلاحق بازراءه، وعندما مل الجسيع من تعاليه للتكرار لليونان الوزارة، قال له أحد القانونيين هناك ان الاسر يسيروا وان يعود عن جزءا مدة شهرين، سيتم رفعه من ملفه الشخصي بمجرد حصوله على حكم من محكمة القضاء الإداري مما فلا يفيد جميع المدرسين للوقوع عليهم جزاءات ادارية.

لقد عاش المدرس أيام ذل وهوان، ولم تشفع له جهوده للمعزة التي اعترفت بها الوزارة من قبل وثقت عليها بسبب قيامه بعمل برنامج كمبيوتر مختص بتنسيق رياض الأطفال والتي يعمل حسب القواعد الخاصة بالقبول للخدمة من قبل الوزارة وتم تنفيذ البرنامج بالفعل في عامي ٩٧ و٩٨، وتتلقى الجميع أنهم قدسوا له لا تشكر من قبل قيامه بعمل برنامج كمبيوتر آخر يقوم بجميع الاعمال الخاصة بعمله المتكروا، بدأ من طباعة ارقام الجالوس وانتهى، بطباعة الشهادات والاعتمادات التي بالغة الذين لهم دور ثان.

كما لم يشغف للمدرس ان رقم عام ٢٠٠٢

لم يكن الحضر رقم ٥٥٠ لسنة ٩٩ جرح الزفة مجرد أوراق رسمية تتهم مدرس رياضيات بمدرسة عبد العزيز الازهر الثانوية بالاعتداء، والضرب على طالب الصف الثاني الثانوي (م. ح.) واحداث اسمايات به، فهو أكثر من ذلك، ويعيدنا فالحضر، كشف ليلاما جديده ومفاجات خفية في واقع هيئة معوس الثانوي - او معلم الصف لتكون أكثر ثقة فمن جهة، يقول للحضر ان الطالب (م. ح.) حضر القسم ومعه خمسة شهود من زملاء الفصل، ولهم مدرسة (ع. ح.) بالمعنى عليه بالضرب وإفلاته وتزيين ملباسه أمام الجميع. وعندما سله الحق في سبب ذلك، اجاب الطالب ان المدرس يفعل ذلك بدون أي سبب واضح - وفي اجابة قد تتلائم كثيرا مع عقل وشكوك طالب والصف الثاني الثانوي، ولكن الحق عاد وسله عن مقصده من البلاغ فاجاب الطالب: «التيات الحاة واتخذ القرار قانونا وحفظ كافة حقوقني تجاه الشكوى معه (م. ح.) (م. ح.) وسوال الشهود، وفي اجابة تتلام كثيرا مع عقل وشكوك رجل درس القانون ومدرس للمحكمة.

ولعل ذلك التناقض في الاجابتين، يوضح لنا اولا مدى الورع الذي اصاب العلاقة بين المعلم والتلميذ ويرداد تضخما، وجعلها تمش حادة تربص وتجفر. فقد قدم الطالب شهادة طيبة صادرة من مستشفي موليويوس برقم ١٢٦/٥ وشعاره ٩٧/٩١ ولجها تأكيد على ان الطالب المذكور يوجد به خدوش سطحية بالرقية وملاخ أقل من ٢١ يوما حالما تحدث مشاعلات. وتم اوراق الشهادة الطيبة للحضر وتحول الامر للهيئة العامة للتعليم والمتعلقات في اليوم التالي مباشرة، وجاءت اسبوعاً فطية المدرسة شهادة طيبة لادري مستحقة بخاتم هيئة التدريس السعي، تشف تماما شهادة مستشفي موليويوس - الحكومي - وتؤكد ان الطالب لا توجد به أي اسمايات على الاطلاق الا الذي يدع وكيل النائب العام الذي اجري استجوابا، بالاعراض عن المدرس

أحمد عادل هاشم





المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٥/١

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب المحن، الدراسة!

هم على الأوراق الرسمية يحملون اسم طلاب المنح الدراسية ولكنهم في الحقيقة طلاب، محن، جمع محنة، وهم الطلاب أوائل بلغاتهم الذين لم يكن لهم حظ التكوين في وثائق المعينين فيتم فيهم أو قبولهم للدراسة والبحث العلمي لدرجة الماجستير على أنهم طلاب منح أو دراسة مع شرط أساسي هو التفرد الدائم وعدم التقيد بأي وثيقة أخرى حكومية أو خاصة والتوقيع على القرارات بهذا المعنى، وفي مقابل تلك تكريم الدولة وتصريف لهم نظائر تفريغهم للبحث العلمي لدرجة الماجستير مبالغاً محترماً قدره أربعة وعشرون جنيتها وستون قرشاً شهرياً. مرة أخرى نقول، أربعة وعشرون جنيتها وستون قرشاً شهرياً، لخريج جامعي في أوائل دفعته ينراوح عمره بين ٢٥ و ٢٧ عاماً ومطلوب منه بهذا المبلغ للتحريم أن يتفرغ للبحث العلمي وتبدير شؤون حياته وأن يسافر إلى القاهرة إذا كان مقيماً خارجها للاطلاع على التراجع العلمية وشراء الكتب التي ينطليها البحث العلمي لدرجة الماجستير، كل ذلك رغم أن هناك قراراً للمجلس الأعلى للجامعات بأن تكون مكافآت هؤلاء الطلاب للتحريجين معادلة لمكثب للعديد للباحثين على درجة التيسيس ومربى للدراس المساعد للباحثين على درجة الماجستير ومع ذلك لا يتخذ هذا القرار. فهل يتصور أننا بمبلغ أربعة وعشرين جنيتها شهرياً نستطيع أن نسهم في صناعة بحث علمي أوجدني بلاع طرشى. هل يتدخل الدكتور مريد شهاب لئلي يكون هؤلاء الطلاب يقلل دراسين على منحة دراسية بدلاً من الحدة التي يعيشون فيها..







المصدر: الأخصار

التاريخ: ٥ / ١٠ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء مؤتمر تطوير التعليم بالا س كندرية بحث اعادة صياغة نظم التعليم التجارى

نظم التعليم التجارى لتتفق مع متطلبات  
الاندول الاقتصادى والتقنى والاجتماعى  
فى سوق العمل والاستثمار المتقدمة على  
تكنولوجيا الحاسب الآلى والمعلومات  
والاتصالات.

واشار الوزير الى ضرورة تطوير  
السلوك واستخدامات الكوادر الجاهزة  
وتكثيف التعليم الأكاديمى للقيادات والمعلمين  
وتطوير نظام الاستنباط للبحث والدراسة  
بشخص اللغة الإنجليزية بكليات التجارة  
بمراكز تطوير وتنمية اعداد هيئة التدريس  
والدراسات العليا وشعبة البحوث ونظم  
توظيف خريجي الكليات والمعاهد.

أكد الدكتور جمال الدين مختار رئيس  
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا في  
كلمة القاءها بالمؤتمر على ضرورة التعديل  
في مواصفات خريجي التعليم التجارى  
التوافق مع متطلبات اسواق العمل الحاضرة  
والتنمية والملاقاة بالتوسع فى نظام التعليم  
المفتوح. حضر الاجتماع المؤتمر - د من  
رؤساء الجامعات ومعاهد الكليات والمعاهد  
التجارية.



مفيد شهاب

محال التعليم التجارى.  
واكد ان ما يبرز القمية الحاضرة المؤتمر  
هو ما يسعى الى تحقيقه من اهداف تتمثل  
في تدريس برامج ونظم ووسائل التعليم  
التجارى فى الجامعات والمعاهد العليا  
الحكومية والخاصة لادراج نظام القوة  
والشعبه لقيامها الى التطورات العلمية  
ومتغيرات سوق العمل بالانضمام الى  
تدريس محور استراتيجيه اعادة صياغة

الاستراتيجية - فاروق عبدالمنعم  
وزينب يوسف

بات لمس بالامكان اعادة اعمال مؤتمري  
استراتيجية تطوير التعليم التجارى  
الجامعى والعالى اواجهه متطلبات القرن  
الواحد والعشرين الذى تنظمه الجمعية  
العربية للادارة والتدريس مع الأكاديمية  
العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل  
البحر.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
الى والدولة للبحث العلمى ان أهمية هذا  
المؤتمر تأتي من حقيقة التحولات  
والتطورات العلمية والتقنية العالمية  
التي تواجهها وما تشكله من تحديات وتغيرات  
تتطلبها الرئيس حسنى مبارك باعتبار  
التعليم قضية تنموية وقضية أمن قومى فى  
نفس الوقت.

واشار الدكتور شهاب في كلمته الى  
القاء نبذة عنه الدكتور حسن غلاب رئيس  
جسامة عين شمس ان المؤتمر يشكل  
نموذجاً لبركيزة من ركائز التطوير فى





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩

يوليو المقبل:

## بدء تنفيذ برنامج المسح الطبي الشامل لطلاب جميع المراحل التعليمية بالدقهلية

أنواعه واكتشاف الحالات الجديدة وتوفر العلاج اللازم لها والبدء في متابعتها مع الجهات المختصة مشيرة إلى أن عدد الطلاب بمحافظات الدقهلية يزيد على مليون طالب ومن جانبه أكد المحافظ فخر الدين خالد في كلمته أمام اللجنة توافر الأدوية الخاصة بعلاج مرض الدون مشيرا إلى أن مستشفيات الأمراض الصدرية بالمحافظة تقوم بدورها في علاج هذا المرض وتوفر الرعاية للمرضى الذين يبلغ عددهم ألفا وثلاثمائة مريض.

تقوم بدء العمل في برنامج المسح الطبي الشامل لطلاب جميع المراحل التعليمية بمحافظات الدقهلية في شهر يوليو القادم بالتنسيق مع قطاعات التعليم والأعلام والصحة. وصدرت للكتورة فاطمة كشك رئيسة قطاع التأمين الصحي منطقة شرق الدلتا خلال اللجنة التي نظمتها مؤخرا مديرية الصحة والدقهلية للتوعية بسبل مكافحة مرض الدون وإنشأت أن المسح الطبي يهدف إلى فحص الحالات المصابة بالدون مختلف



**وزير التعليم العالي :**

**تعليم اللغة العربية في جميع كليات الجامعات**

کتبت کریمہ عبدالرازق:

أعلن الدكتور شهاب في افتتاح الندوة الأولى التي تنظمها لجنة قطاع الآداب والعلوم الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات عن تعليم اللغة العربية في كليات الجامعات السورية. أنها الخطوة الأولى على درب النهوض باللغة العربية. وأن هذه الندوة سوف تشخص الحالة التي عليها أفتنا القومية ثم يبدأ لوضع العلاج المناسب لها.. مشيراً إلى أن نزع وسائل التعليم كالأعلام واللوحات الخشبية وتعميم التعليم كالأعلام

الفضل في الانتشار. كما أشاد وزير التعليم العالي رئيس المجلس الأعلى للجامعات بـ «الأثر الشرفي» الذي ظل وحده إلى مدى عشرة أرباب حصنا حصينا للغة العربية بصونها وحفاظه على تراثها من خلال «المعجم وكليات الشرف والجامعات الدولية» وطمح اللغة العربية الذي يقف بحزم ضد من يحاول النيل من لغتنا العربية وقال: «الزور: إن كلغة اللغة العربية والالتزام بها أصبحت إحدى اللغات الرسمية الست في المجتمع والمنظمات التعليمية لها». كما أسيد في كل جامعة من الجامعات الأجنبية

قسم على أو مركز متخصص لتعليم اللغة العربية وترأسها بدتها، وأخيرا أجازته العربية التي حصل أحد الطلبة على جائزة التوفيق العالية وقد اتي بالمرضى العالي توجب محفوظه واكدت الجمعية شهادته ان الاعتماد باللغة العربية جزء لا يتجزأ من الاعتماد القومي، كما انها تشكل رابطة دينية وحمائية وتحتفظ بثقافة اليوم من بعد جيلاتها بمركز الفترات باجتماع القاهرة وتناقش نحو ٢٢ بحثا مقدمة من المحاضرين والمهتمين باللغة العربية في مصر والعالم العربي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شهاب: استراتيجية واضحة لتطوير التعليم التجارى

الاسكندرية - من سهيلة تظمى:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية مؤتمر استراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لمواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين كركيزة من ركائز التطوير فى مجال التعليم التجارى والتي يجب ان يتبعها نماذج اخرى معاملة فى كافة نواحي التعليم الجامعى والعالى.

واوضح الوزير ان مايزر القيمة الحقيقية للمؤتمر هو مايسعى اليه من اهداف تشمل فى دراسة برامج ونظم واساليب التعليم للتجارى فى الجامعات والمعاهد العليا الحكومية والخاصة لبيان نقاط القوة والضعف وقال ان المؤتمر يسعى الى استشراف الصورة المستقبلية لخروج الدراسات التجارية ومنظمة المعارف والمهارات الضرورية للتوافق مع اوضاع سوق العمل وتطوراتها ونظام الاعمال المصرى والتحديات المحملة عليه.

جاء ذلك خلال الكلمة التى القاها وزير التعليم العالى امام مؤتمر استراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لمواجهة متطلبات القرن ٢١ والتي القاها نيابة عنه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس فى الاسكندرية.

وطالب الوزير باستراتيجية واضحة واتسحة المعالم لتطوير التعليم التجارى تتضمن مقترحات محددة فى مجالات تطوير نظم القبول بالكليات والمعاهد وتطوير المناهج والتخصصات والقرارات وكذلك مقترحات لتطوير العملية التعليمية واستثمار تقنيات التعليم الحديثة وتطوير نظم الامتحانات وتسييم الطلاب.



مفيد شهاب







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

د. مفيد شهاب أمام الشورى:

علماء مصر .. أكدوا جدوى

المشروعات القومية

مدينة مبارك ..

فتح جديد للبحث العلمى

متابعة:

عبد الوهاب عدس

- طالب د. عبد الجود عبد الحفيظ سليمان، بتوفير الخدمات الأساسية ووسائل جذب المصراع.
- أكدت د. سمير كامل .. ضرورة إجراء حوار مع أهل المصراع، فتحهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم وإشراكهم في التنمية.
- وأكدت إتاحة الفرصة للباحثين للتفرغ على مختلف الأبحاث.
- الفراء أبو النصر مشالي، اقترح إنشاء جامعة في أسوان .. وإعادة التقسيم الإداري بالمحافظات.
- محمد الأمين سيف التنسي تبه إلى أن أرض توشكى محمية طبيعيا للزراعة، والظلة التي بها من أجود الأنواع
- انتقد المصراع في عهد مبارك
- د. يونس إبيب رزق، قال أن ظروف جيدة قد طرأت على المجتمع وعلى أن الانتقاد بدأ على المصراع، في عهد الرئيس مبارك، وأضاف أنه يوجد تناغم بين اللون الأصفر والأخضر.
- صلاح فراج، قال أن المصراع تغيرت تماما وأصبحت نهارا .. فقرة الشيخ جابر في سيناء، وأوشكى في الجنوب.
- طالب فراج بأن تتحول هذه المناطق المصدرة البكر إلى محمية زراعية، بحيث لا تستخدم فيها التكنولوجيا سواء أسيطة أو مبدئية، وبصرف مالا بما يحدث في الاستيعابية كحمية زراعية.
- طالب بضرورة إيجاد استخدام أسلوب القرى الريفي.

أكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدور الرئيسي الذي تقوم به مراكز البحث العلمي .. لتحقيق الخبرة المصرية والانتاجية الجديدة للوطن والتي ترتفع إلى هاضمات الساحة المعمورة حاليا .. لتقام بها مجتمعات عربية متكاملة .. ويتناقض اللون الأخضر مع الأصفر.

قال أستاذ أمام مجلس الشورى برئاسة د. مصطفى كمال حلي في ختام مناقشات قضاة أعداد للمصريين للتنمية المصراع .. الألفية الثالثة التي ستتلاقى بعد شهرين معتمدة على العقل .. نحن نعيش نقلة نوعية كبيرة بالمشروعات العملاقة .. ولذا كانت الحكومة تضع خريطة جديفة للتنمية المصراع .. نحن لاراجب علينا أن نرى النشر على حب المصراع ومعرفة أسرارها.

وقد أعدت مراكز البحث العلمي المصرية .. دراسات الجدوى للمشروعات الكبرى .. والاساتذة العلماء المصريين هم الذين وضعوا لستراتيجية هذه المشروعات فقد لزم المركز القومى للبحوث في دراسة أنه الف مشروع

إضافة لاد بدأت استخدام الاستشعار عن بعد في تنمية المصراع .. طلائح محطة الفراع صناعية في أسوان لتعتمد بمعلومات المصراع .. العام القادم .. تستخدم الهندسة الوراثية لاستنباط أنواع أفضل من القطن .. ويرجع أعداد معدودة الهندسة الوراثية في مدينة مبارك العلمية على أحدث النظم العالمية.

بالنسبة لخدمة مبارك العلمية نفسها هي إضافة مائة ألف فدان للبحث العلمي وسيتم تسليها فنيا بعد يومين وتتسلم معها ٢ معاهد بحثية جديدة وستسلم خلال الأسابيع القادمة أحدث سبلتين للأبحاث.

حث وزير البحث العلمي العلماء على ضرورة التنوير واستيعاب الجديد .. ومن لا يباد نفسه بالتنوير لن يرى .. وعلى الرغم من أن ميزانية البحث العلمي مراكز عالية إلا أنها أضطراب ما كانت عليه من سنوات.

وقد درأت المناقشات على النحو

التالى:





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

#### التعامل مع وادي التكنولوجيا

قال صلاح الفراج.. إن التعامل مع وادي التكنولوجيا يتطلب خاص.. لأنه إحدى أدوات المستقبل.. كشف أن وادي تلي غروبها من ٨ شركات عالمية.. ومازال في قائمة الانتظار ٧ شركات تنتظر المرحلة الثانية.

وقال أن د. مليف شهاب.. أرسل يقول لنا إن جامعات مصر كلها في خدمة وادي التكنولوجيا.

● عقيت سبهر جلية بأن ما أثارته حول وادي التكنولوجيا أمس.. من هروب لحد المستثمرين لعدم توفير العمالة المدربة هو حقيقة وأيس لشاعة.. وطلبت بحذف كلمة «الشعاع» من الفسيحة.

● د. عادل بشاشي.. قال أن جامعة اسويط اكتوبر جامعة مصرية اتأمت مراكز بحثية وتطبيقية لخدمة الصحراء.

● شوقي يوسف.. طلب بتسمية شاملة للوهران.

تسائل.. هل لا.. ١٠ افعة كافية لتوطيع الوهران في ظل

قوانين الوارث.

● د. محمود نجيب حسني: أكد ضرورة اقامة مشروع قومي لتعمير الصحراء بغيره هيئة عملة ممتطة تفعلة ميلشرة لجلس الوزراء.

#### واجبات كل لجنة

● د. شوقي السيد.. اقترح توزيع التقرير المطروح للمناقشة على جميع لجان للجلس.. لتقوم كل لجنة باعداد ورقة عمل عن تنمية الصحراء.. وطلب بالتركيز على السياسة الاعلامية واعداد التشريعات اللازمة لتنمية الصحراء.

● صلاح منتصر: اثار مشكلة الانعام المغروسة في الصحراء المصرية.. وجه نداء الى كل برلمانات العالم بأن

تقدم الدول التي زومت هذه الانعام بالزائنها.

● د. خلاف عبد الجابر خلاف.. فجر قضية حجز الأراضي بفساء غير حقيقية للمشاركة والاستثمار.. مما يفسد اهداف

الزراعية من بيع هذه الأراضي لسفاح الزارعين.

● د. فؤاد ابو زعنة.. طلب بالانعام بالتدريب للتكنولوجيا من أجل تنمية حافلية.

قال انه من الممكن الاستفادة من فحم الفوك الموجود في سيناء بإنشاء محطة كهرواء واستخدام الفحم بديلا للغاز الطبيعي.. وفي دراسة تجريها حاليا وزارة الصناعة.





المصدر :

المصدر :

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

# نحيا الطفلة الأولى .. للمشاركة الشعبية طلاب المدارس طبقوا أول برنامج للتوعية

## ضد الإيدز

### ندوات .. نشرات إعلامية .. مجلات حائط

### .. طباعة على الملابس

نقل معرض الأنشطة .. إلى القاعة الكبرى بالجلسة الأولى

سان مارك الأولى  
والضحية المتقدمة  
والثانوية بنات  
في المركز التالي

أكد المؤتمر السنوي الأول لتتائج المشاركة الشعبية في زيادة الوعي بين الشباب عن مرض الإيدز والذي عقد بالاستغذرية نجاح مشاركة طلاب المدارس الثانوية في زيادة الوعي بين زملائهم عن مرض الإيدز وأخطاره التي تهدد الفرد والمجتمع من خلال إنشاء ناد لمكافحة الإيدز بكل مدرسة.

يقول د. نصر السيد مدير البرنامج الوطني لمكافحة مرض الإيدز : لأول مرة في مصر تقوم جمعية غير حكومية مثل كاريتاس بنشاط ضخم لمكافحة الإيدز في المدارس وقد ظهر أيضا نشاطها كجمعية دولية في مؤتمر المغرب الأخير لمكافحة الإيدز .

أشار إلى الفصل برنامج للتوعية الطلاب يكون من الطالب إلى الطالب وهناك ١٠ ندوات توعية يومية على مستوى مدارس الجمهورية بعد أن كانت عام ٨٩ الاستجابة ضعيفة من المدارس ونجحنا في برنامج التوعية من خلال جهود وزارة الصحة والجمعيات غير الحكومية والتي بلغ عدد المشاركين معنا منهم ١٢ جمعية في مكافحة الإيدز . وأوضح أن عدد المصابين بالإيدز في مصر ٧٢٣ مريضا ظهرت علامات المرض على ٢٢٢ منهم وهناك دول وصل فيها عدد مرضى الإيدز إلى ٢٥٪ من عدد سكانها مثل بعض الدول الأفريقية ولهذا قمص بخير ونشكر طلاب المدارس والقائمين عليها على هذا الجهد في مجال مكافحة الإيدز.





# المساء

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٩

بالاسكندرية : علينا ان نتعاهن لكافة الاراض الاجتماعية ونجناها هو ضمان للقضاء على الامراض الصحية ومن بينها الازين. وعلى هامش المؤتمر اقيم معرض لانتاج طلاب المدارس من الطرق والاساليب المختلفة لكافة الازين وتوعية الطلاب وتعليقا على المعرض يقول د. عيد القاصر ابو عسفة رئيس المجلس الشعبي المحلي للاسكندرية : نجح الطلاب في قيادة حملة ناجحة بين زملائهم ضد الازين وهذا المعرض نموذج جيد لكافة الازين وساقوم بنقل هذا المعرض الى قاعة المعرض الكبرى بالمجلس المحلي ليستمر عرضه مدة طويلة ليسراه كل طلاب مدارس الاسكندرية والمحافظات المجاورة ليجنوا حذره وايضا ٢٢ مركز شباب في الاسكندرية ستنقل اليها التجربة من خلال لجنة الشباب والرياضة بالمجلس المحلي من اجل حماية شباب مصر.. يقول الطالب احمد عصمت رئيس لجنة مكافحة الازين بالمدارس المشاركة الشعبية التي وايها في هذا المؤتمر واستجابة للقيادات التقنيية لحضور المؤتمر هو تأكيد للبيير لاني التي نعيشها والمطالب اصبح يقدم

الحلول للمشاكل التي يعاني منها الشباب ويوقعها لكي تتناسب مع كافة الواقع فنحن نضع الخطط والبرامج لتفسمنا ونطبقها على انفسنا. يقول محمد الموم الطالب بمرسة اسكندرية الفنية للتقنية قمت بتأليف مجلة عن الازين يتضمن نصائح

يقول د. محمود خضر وكيل وزارة الصحة بالاسكندرية ان المشاركة الشعبية هي تلاحم وتنسيق بين المجالس الشعبية والصحة والتعليم والجمعيات غير الحكومية وهذا التنسيق الذي يتم من اجل مكافحة الازين بين طلاب المدارس من الشباب يؤدى الى نجاح مضمون وتعنى ان يحدث ذلك في مجال التوعية بطبيب الأسرة من اجل الحفاظ على صحة المجتمع. يقول هاني موريود سامية الجابري عضوا جمعية كارياتاس باننا التجربة هذا العام الدراسي في المدارس الثانوية بوسط الاسكندرية من خلال إنشاء اتية مكافحة الازين وتضم كل لجنة مشرفة على التادى ٧ طلاب ونجحت التجربة في المدارس وايضا في العهد العالي للخدمة الاجتماعية من خلال قيام الطلاب بتوعية زملائهم بالتشورات الاعلامية والتنوات ومجلات الحائط والرسم والطباعة على الملايس وبرزت التجربة بالنجاح في مدارس ثانوية موسى ومحمد بك البنا والاسكندرية الفنية للتقنية وسان مارك وطلاب هذه المدارس هم الذين ينظمون هذا المؤتمر. يقول نبيل لاني وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالاسكندرية : تنمية العمل التطوعي في المدارس مطلوب لاعداد قيادات المستقبل للعمل الاجتماعي ونجاح الطلاب في تنظيم هذا المؤتمر هو بداية مشيرة بالخير. الرئيس ديمس رئيس مجلس ادارة جمعية كارياتاس مصر : تكاتف الازين عدو التنمية بتكاتف الجميع دون تفرقة بين لون او جنس او عقيدة. يشيد رضا السيسى وكيل وزارة التربية والتعليم

### تحقيق :

#### عيد العزيز هدية

للأطباء في برك الدم وايضا للطلاب لتخديرهم من ممارسة الجنس وحسن الماكس. تؤكد الطالبة امانى اسماعيل الطالبة بمرسة محرم بك الثانوي بانها نظمت شعرا تضمن ضرورة استماع القتيات لنصائح الامهات والتم ان لا تستمع لنصائح لها لتتجر من الازين. ويؤكد جورج عيسى مدير مدرسة سان مارك ان افتتاح الطلاب بالفكرة ادى لتكوين فريق لمكافحة الازين يضم مدير صفتي ورامي جميل ومهام مصطفى الذين يرفعوا في الاستفادة من شبكة الانترنت وخبرتهم مع الكمبيوتر في نشر الوعي بين الطلاب عن مرض الازين واستعاوا عمل بحث متكامل عن خطورة الازين على مستوى العالم. في نهاية المؤتمر اطلقت نتائج الانشطة الطلابية بمختلف المدارس عن نجاح التجربة وقد فازت مدرسة سان مارك بالمركز الاول وتساوت بمرستها اسكندرية الفنية للتقنية ومحمد بك الثانوي للبنات في المركز الثاني.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الافتتاح أحدث قاعة للامتحانات بطب بنها

بنها - مكتب الأهرام:  
تم الافتتاح قاعة  
الامتحانات بكلية الطب  
ببنها فرع جامعة الزقازيق  
بعد تجهيزها بتكلفة ٣٠  
الف جنيه.  
وشرح الدكتور عبد  
الشافى طبل عميد الكلية  
بان القاعة تسع ٣٠٠  
طالب وطالبة ويدخل  
الامتحان هذا العام من  
طلاب الدراسات العليا  
٢٠٠ طالب للدرجة  
والدرجة الماجستير  
١٠٠ والماجستير  
الدرجة الثانية و١٥٠  
الدرجة الأولى في  
التخصصات  
المختلفة كما سيتم عقد  
امتحانات مرحلة  
الدكتوروس في السنة  
الأولى حتى السادسة ابتداء  
من ٢٥ مايو.





المصدر: ٢١١

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تقرير الأزهر يدين مناهج ابن خلدون؛  
معجزة البرق طالب صاحب الشروع الشهير  
بشيءه إلى بلاد آخر الدين بالاسلام**

**المؤلف يتبنى رأى المستشرقين ويصف  
الإسلام بأنه انتشار بعد السيف**



محمد سيد خانكاوى

**تلميذ الابتدائى الصغير  
يصدمه المشروع بوصف  
النبي بالخطأ وتكفير الناس**





المصدر: الشمس

للتنشر والخد: سات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١١

# التداول على مقام النبوة فى فصلين من ثلاثة فصول هى كل المقـرر



سعد الدين إبراهيم

## ترديد ذكر الأقباط بلا مبرر منطقى يظهر رائحة خبيثة تنبعث من المركز

منذ انار مركز ابن خلدون جماهير المسلمين والاقباط بطرحه مقترحاته المشبوهة لمراحل التعليم قبل الجامعى، والناس تريد ان تستمع لراى الأزهر الشريف، فهو المؤسسة الإسلامية التى تحمى العقيدة الوسطية والتى تدعو لصحيح الدين واستجاب الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى فأحال المشروع المشبوه لمراحل التعليم الجامعى، والذى يروج له مركز ابن خلدون إلى د. محمد رجب ببوضى

عضو مجمع البحوث الإسلامية- ليلبذى رايه فى المشروع من وجهة النظر الإسلامية، وليكون قول الأزهر هو القول الفصل الذى لا معقب له فى هذه القضية الشائكة التى تحصل بعقيدة وتين كل بناء مجمر فى مراحل التعليم ما قبل الجامعى وهم بالملايين، كما أنهم ذخيرة مصر وغداًها لمواجهة مستقبلها ولا يعنى ان يترك دينهم وعقيدتهم إلى مركز مشبوه لنضع لهم المناهج فى التربية الإسلامية





المصدر: الصحيفة

النشر في: الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١١

**دعوة أن تعرض هذه المناهج على أعلى هيئة إسلامية في مصر والعالم الإسلامي، ونحن نعرض رأي الأزهر هنا باعتباره هو الرأي الذي لا يمكن لمؤسسة تجاوزته أو إهماله، كما نعرضه باعتباره ممثلاً لرأي شيخ الأزهر نفسه، وهو أكبر منصب إسلامي في مصر والعالم، كما أنه موجه لرئيس الوزراء نفسه باعتبار أن د. جمال الجنزوري هو الجهة التنفيذية التي تضع رأي الأزهر وتقرر حاله موضع التنفيذ.**

الامتحان ويقرر لذلك حوراً طويلاً يملأ صفحة كاملة من ٢٩ ومحاولة تحليل الأحكام بالأسئلة المصنوعة من أراء زائف والمثيل لا يكون منطقاً الحكم الشرعي لأنه يصمم بمشاكل آخر يكبه على وجهه... إنني في حيرة من هذا التناول على مقام النبوة في الإسلام من ثلاثة فصول هي كل القر في دروس التربية الدينية.

#### الفئة الطائفية:

وفي المرحلة الإعدادية في المشروع الشيعي عنوان «الإسلام هو دين كل البشر» يقول التقرير والعنوان مسلم به، وكتب عنه المخلصون على بصورة لكن مؤلف الكتاب ذهب إلى مسائل ليتنهي إلى قوله ص ٦٥ «إن إقباط مصر أحق الناس بوصف الإسلام وأحق الناس بوصف الإيمان، ونحن نقرر إخواننا الأقباط وهم إخواننا في الوطن ولهم بينهم السماوي المعترف به بلا جدال، ولكن كيف يكونون أحق الناس بوصف الإسلام بمعنى السلم والمسالمة وأحق الناس بوصف الإيمان بمعنى إظهار الأمن والأمان بصيغة

التفضيل التي توحى بأن المسلمين دونهم في ذلك، ليس في هذا التفرقة ما يبعث على الجدل بين التلاميذ الذين يفترون فيهم أن بناؤنا عن مشهورات الخلاف وروايات الشقاق، وكان للكتاب إيراداً في أن يقسم شقة الخلاف بين أبناء الوطن الواحد، إن ألب على استبعاد الفاعل يظهره مكارم الغبط ليشعلوا حراً في غير ميدان فهو يقول ص ٦٧ من القسطنطين تتعبد المساواة بين المسلم والمسيحي، وأن يكون غير المسلم أهل نعمة، فذلك من

صلى الله عليه وسلم - عنوانه: وليس لك من الأمر شيء، ويصمم بأن نبهه الكريم قد أخطأ لأنه غضب حين جرح في غزوة أحد فقال «لا يطلع قوم فطروا بنبيهم هذا» إذ ليس من حق أن يحكم بتكثير أحد أو يقول إن فلانا لم يصح فإله وحده هو الذي يعلم الغيب وإذا نزل قوله تعالى «ليس لك من الأمر شيء» ثم يقول حواجر بين السلاسل والأستاذ - نائف من تفسيره، ليتنهي إلى أن بعض المشركين ممن قاتلوا في هذه الغزوة قد أسلموا، إذن فليس من حق الرسول أن يحكم بذكر إنسان لأنه لا يعلم الغيب ص ٢٢، ٢٣. تلميذ القسم الابتدائي الذي لا يذاكر يعرف شيئاً عن سيرة نبيه يدل أن تشرح له هذه السيرة المظهرة منذ مولده الكريم ثم تتابع حياته في دروس متصلة لا يعرف أي نبى يتبع، هذا التلميذ لا يعرف من سيرة نبيه إلا أنه أخطأ وحكم بتكثير الناس، وكان عليه أن يجادل بالتي هي أحسن ص ٢٤، وهذا كل ما يقال بشأنه، لقد كدت أنهم نفسى فيما أقرأ ولكن أعدت القراءة مفيداً ليناك ما يجتبه من سخط.

#### هراء زائف:

ويعد أن رد التقرير على افتراضات المشروع الشيعي غداً يقول «إن من داب الذين يمارون في الله ورسوله أن يتصفوا بعض الروايات التي يؤمنونها وفق شهواتهم ليجعلوا منها حكماً عاماً». وفي الفصل المعنون بعنوان «الإسلام دين العدل» كان من المنتظر أن يتجه الحديث إلى مزية العدل وإثارة في بناء المجتمع، ولكنه انتقل فجأة إلى حديث الشفاعة دون أدنى مناسبة... ثم يعضي التقرير قائلاً: ألم للكتاب على حديث الشفاعة وأقره له باباً خاصاً فيما بعد، وانكر كل مجاه، بصدها من النصوص، وأعجب سائرنا من يقس شفاعته رسول الله بشفاعة من يتوسم لإتجاح التلميذ الغاش في

يقول د. محمد رجب بيومي - عضو مجمع البحوث الإسلامية - «اختار الكتاب - يقصد المشروع الشيعي - موضوعات بعيدة عن مستوى الطفل الصغير بالمدرسة الابتدائية، وموضوعات أخرى هي من صميم ما يدرس للتلاميذ ولكن بتأجاف مخالف تماماً - كما يرى القارئ - وليس من شأنه أن أراد على كل ما ظهر بطلانه فيما قرأت، لأن ذلك يتطلب كتاباً مستقلاً يبلغ حجمه أضعاف الكتاب للنفوذ، ولكنني أشير إلى أمثلة سيرة تقصع عن الروح الدافعة إلى تأليف الكتاب وإكاد أجزم أن تربية التلميذ الدينية لم تكن من شأن المركز في شيء... والمسألة ليست مسالة موضوعات يفتح تدريسيها ولكنها غرس لأفكار مشطبة يحرك من أذهان التلم من مواضعه وتثير من الريبة ما لا قبل للطلاب الجامعة بمعاناته، فكيف بالناسي، الصغير، ونحن قرأت أنا الكتاب لاحتلنا أن المؤلف نسي نفسه بعد شوط قليل من الكتاب وبدأ يناقش أفكاره هو بطريقة لا تتناسب مع مستوى الطفل في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية.

#### سخط يصمم التلاميذ:

ويعد أن رد د. محمد رجب بيومي أن ما يندى الطلاب الآن يقدم لهم الزاد البعيد عن مطار الزرع وأنهم ليسوا بحاجة إلى توجيه مرب يقول مكتب أتوقع أن يوجه منهج الدراسة الابتدائية مناسباً لمعطية التلميذ الذي دخل مدرسته في السادسة من عمره شاملاً لمبادئ أولية عن العبادات وأنواع السلوك الفاضل، ولكني رأيت للسنوات الابتدائية الثلاث ثلاثة أبواب فقط... ثم يعضي قائلاً: التلميذ الصغير ذو السنوات الخمس بحاجة إلى ما يلفتها في دروس التربية الدينية بموضوع من رسول الله -







يقول التقرير: «في قرية وهراء لا قيمة له».

### العلمانية.. هي المقصد:

يتحدث صاحب المشروع للشيوخ عن «حرية الرأي في القرآن»، ويقول التقرير: «المؤلف يقول إن علماء الإسلام يتفقون ضد حرية الرأي، والمؤلف لا يريد للفقهاء أن يختلفوا في الاجتهاد، فالاختلاف عنده مباح في فهم القوانين الوضعية، إما أن يختلف الفقهاء فهذا هو المرفوض، وإلا فهم كهوت وكما يقول التقرير فإنه رديها تريبدا عابثا، ثم هاجم الأئمة الأربعة ثم أقر فصلا أسماء «التناقض بين الدولة الإسلامية والدولة الدينية»، ومصطلحات للمسلمين، فإن الدولة الإسلامية هي الدولة الدينية أي التي تنطبق الدين والشريعة، وليس لدى المسلمين مشكلة في اعتبار أن الدولة الإسلامية هي الدولة الدينية، لكن الإسلام لم يعرف الكهنوت ولا الشؤكرراطية التي عرفتها العصور الوسطى في الغرب ونحن كمسلمين نطالب أن تكون لدينا دولة إسلامية بمعنى بأن مرجعيتها هي الشريعة، وليس بمعنى أنها تحتكر تفسير الإسلام، وتقيم الناس الملتزمين، وتقيم محاكم التفتيش المخالفين، فطبيعة الإسلام ترفض هذه الميزة المرتبطة بالغرب. وكما يقول التقرير «غاية المؤلف الصريحة في كل ماكتبه أن يقول «الدولة العلمانية الحديثة هي الأقرب للدولة الإسلامية» - وكتب هذه السطور - يقول للمؤلف إن الإسلام دولته ومرجعيته ونظامه الشامل في كل مناحي الحياة، فتلك جزء من طبيعته كدين خاتم للناس جميعاً ولا تبحث عن نموذج قريب لنموذجيه لتحذره، وإنما نحن نسمى إلى النموذج الإسلامي نفسه ونشهد في أن نمجده جديداً ولا نقول حديثاً لارتباط معنى الصداقة بالمدراس الاستشراقية الجديدة التي يستلهمها المؤلف، فالجديد لا يرفض القديم ولكنه يتكلم معه ليخرج نظاماً يستجيب لحاجات الفترة الإنسانية.

ويينتهي التقرير ليقول «أما وقد انتهت البياح إلى تحديد الدولة العلمانية واعتبرها أقرب النظم إلى الإسلام، فإننا نقول له: قدم منهجك الدراسي إلى بلد آخر لا يدين بالإسلام فقد برح الخطأ».

### تحقيق:

#### كمال حبيب

تشريعات الفكر الديني للمسلمين... اتجه الكاتب للبحث عن أدوات التفرد والشقاق بين سند علمي فليس هذا من العدل، بل النظم الصريح وتحت عنوان «الإسلام والانتفاء» لصدره صراحة يقول التقرير «ما الذي يقع للكاتب إلى هذا الشطط البغيض عن قصد إذ تجرأ فذكر أن خطباء المساجد يحرضون المسلمين ضد الأقباط مستشهدين بقوله تعالى «يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا اليهود والنصارى أولياء» وهذا افتقار صريح، ويقول محمد رجب يوسف «تجاوزت السبعين من العمر وصلبت الجمجمة أكثر من القين وشامتة مرة سمعت فيها مالايل من هذا اللبد من الخطب فلم أجدتها جميعها لفظاً واحداً يسيء إلى إخواننا الأقباط» مامقصود مركز ابن خلدون من إذاعة هذه الأراجيف...

ذاك بهتان عظيم.

#### رائحة خبيثة وفنتة:

وفي المرحلة الثانية يقول التقرير ويريد المؤلف شبهات رديها الاستشراق منذ أكثر من قرن وجاء المؤلف يلتقطها وكثرتها شيء جديد، والمؤلف يهجم على أسلوب السلف في التفسير وي طرح منهجاً للمستشرقين الذين يريدون أن ينطلقوا في التفسير بمزاجهم الشخصي، والعجيب أن يقول المؤلف إن للقرآن الكريم لغة مختلفة عن اللغة العربية، وكان القرآن الكريم يترجم إلى اللغة العربية من لغة أخرى، ويؤكد التقرير «الباحث يرمي إلى اختيار تفسير خاص بمنحاه العلماني لا تفتك أسماء الأصايف الشريفة»، ثم بدأ المؤلف يكر على مفهوم «الجهاد في الإسلام» فقال:

«تحول الجهاد الإسلامي إلى إرهاب وقتل للأبرياء من الأقباط المسلمين»؛ فماداً يقصد يزع الأقباط إلى هذا المعتزلة يتساءل التقرير: إلى أكاد لمس رائحة خبيثة يبعثها مركز ابن خلدون تروحي بيت الوقعة بين عنصرى الأمة لتكشف صدور قوم آخرين، وإلا فقيم نعال ترند نكير الأقباط في صفحات الكتاب دون مير شريف ويرجع المؤلف لغربة المستشرقين أن الإسلام انتشر بعد السيف وكما





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## استمرار عمل اللجان الفنية لبحث عودة السنة السادسة الابتدائية

كتب - أيمن المهدي:

التوقعة عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ حيث لن يستقبل هذا العام أي طلاب جدد بالصف الأول الإعدادي، لأنه سيشهد انتقال طلاب الصف الخامس إلى السادس الابتدائي كقول دفة تطبق عليها عودة هذه السنة. ويصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن اللجان تبحث مدى دستورية تقسيم الدفعة الجديدة للصف السادس الابتدائي عام ٢٠٠٥ إلى دفعتين حسب السن، بحيث ينتقل الأكبر سناً إلى الصف الأول الإعدادي والأصغر إلى الصف السادس الابتدائي. كما تبحث اللجان إجراء مسابقة غير إجبارية بين طلاب الصف الخامس لاختيار امتحان يناسب الصف السادس الابتدائي والناجحون منهم ينتقلون إلى الصف الأول الإعدادي مباشرة بينما يستكمل باقي الطلاب تعليمهم بالصف السادس الابتدائي في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. وصدرت تعليمات إلى هيئة الأمانة للتعليمية بتعديل خطتها لزيادة ما يتم تناؤه حالياً إلى ٢٥٪ سنوياً خلال السنوات الخمس المقبلة لاستيعاب طلاب الدفعة الجديدة للطبق عليها قانون عودة الصف السادس الابتدائي.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اللجان الفنية للمشكلة من أساتذة الجامعات والخبراء لبحث إجراء عودة السنة السادسة الابتدائية في انعقاد مستمر لحين الانتهاء من إعداد تقريرها النهائي. واستعرضت اللجان بعض المشكلات المتوقعة بعد تطبيق عودة الصف السادس، منها أزمة بعض المدارس غير القابلة للتوسع رأسياً أو أفقياً في عدد فصولها بسبب وجودها في مناطق مزدحمة حيث يحتم تطبيق القانون الجديد إضافة نسبة من ٢٥٪ إلى ٢٥٪ من الفصول الحالية لكل مدرسة لاستقبال طلاب الصف السادس عام ٢٠٠٦. وهناك أزمة تواجه المدارس الخاصة التي استكملت منشقاتها بناء على الترخيص المحدد له عدد الفصول وعدد سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية، مما يعرض المدارس غير القادرة على إضافة فصول جديدة إلى تقليل عدد التلاميذ بها، وإعادة توزيع فصولها على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات. كما تقوم اللجان الفنية باختيار حل لعبور الأزمة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إيفاد ٨٥٠ مبعوثاً سنوياً لاكتساب المهارات العلمية بالخارج

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر لم تبخل في الاتفاق على المبعوثين في الخارج واعتمدت الدولة في الخطة الخمسية للبعثات أكثر من مليار جنيه وليدنيا في الخارج ٢٣٠٠ مبعوث وسافر سنوياً ٨٥٠ مبعوثاً، مشيراً إلى أن مستقطبنا مرتبط بالتقدم في التعليم العالي والبحث العلمي وأن مستقطب أن تصمد في مواجهة المنافسة على مختلف المستويات إلا بالعلم خاصة افتتأ في حاجة إلى المبتكرين وقال الوزير - خلال لقائه بالمبعوثين إلى الخارج - إن الوزارة والجامعات لا تضع شروطاً للمبعوثين إلا من أجل الصالح العام لإيجاد شرط أساسي لنجاح المبعوث في دراسته وهو أمر في صالح المبعوث أيضاً وحصوله على ٨٥٠ درجة كحد أدنى في امتحان «التوظيف» شرط مهم للسفر. وأوضح أن تفرغ القريسين المساعدين المسافرين على بعثات سيخسرهم المجلس الأعلى للجامعات في إطار ما يحقق التخفيف عنهم وإعطاء فترة تفرغ مناسبة لهم وقال إن الانتماء للوطن لابد أن يكون عقلانياً وعاطفياً وبما يعود بالفائدة على المجتمع وخدمة قضاياهم وخاطبهم قائلاً: إن سفركم للدراسة بالخارج يجب أن يكون من أجل تحصيل العلم والتعرف على أحدث التطورات العلمية في مجال تخصصاتكم وتفاعلوا مع الثقافة والحضارة للدولة التي تدرسون بها.

ومن ناحية أخرى أكد الوزير - خلال افتتاح ندوة تعليم اللغة العربية في الجامعات التي نظمت بجامعة القاهرة أمس - أن الاهتمام باللغة القومية جزء لا يتجزأ من الانتماء القومي خاصة أن سكان الوطن العربي بلغ عددهم أكثر من ٢٠٠ مليون عربي.



المصدر: الأهرام

النشر والإخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

## النهضة: الجدة جمع الكالين بكتسور

الطاهر مكي: تبسيط الإملاء العربي ضرورة في عصر الكمبيوتر  
أحمد مختار عمر: إصدار سلسلة من المعاجم تناسب مختلف الأعمار  
محمود لهماي حجازي: إدخال تقنيات المعلومات للإفادة منها في مشروعات المجمع



أحمد مختار محمود لهماي إبراهيم التريزي الطاهر مكي د. أحمد هيكال

### تحقيق: تهانى صلاح

وما يلزم إليه الإنسان وشئنا أن نعرضه على الإنسانية الأفضل في المجمع هو بعض الصواب التي تعانينا الآن من جراء المتغيرات الحديثة، فمثلاً الإملاء العربي في عصر الكمبيوتر يحتاج إلى شيء من التبسيط، أيضاً اللغة العربية في حاجة إلى أن نرد لها اعتبارها في التجمعات الثقافية والإعلامية المختلفة، والأول أن نيسم المجمع بدور فعال في هذا الأمر. كذلك لاحظت كما لاحظ غيري أن الجهود العلمية التي تبذل وتطبع ونشر لا توزع على مستحقيها، بل يغلب عليها الكمال للجمعيات الثقافية وإنما تتركز من المكتبات في المؤسسات المختلفة. وعلى أية حال إن الإنسان يسبح إلى السور في الأمل والتفوق، فالذين هناك صنعوا الكثير وما يصنع فلك يمشي إلى طريقه فكل خارجة عن إرادة المجمع هي التي تحول دون تنقيته.

● أما الدكتور أحمد مكي فيقول: سنشارك مع إخواني في المجمع اللغوي للحفاظ على اللغة العربية والعربية وما فيها من الأثر التي تتدرج فيها هذه الأيام ورد الاعتبار إليها في المجالات التي يجب أن تتعامل باللغة العصرية كجالات الجامعة والتعليم والثقافة والإعلام وغيرها. لذا أرجو أن أساعد زملائي وأخواني في المجمع لتنسيق قواعدهم اللغة العربية وتنسيق معالجتها لغت المتخصصين والعامة من اللغويين الذين يمين أن يتفوقوا في مجال اللغة العربية وذلك بالشراكة في مجالات اللامجى التي يبرزها المجمع في مجالات الحضارة والفنون واللغة والطب وغيرها. ليس عندي مشروع محدد الآن ولكن من خلال على المجمع والاحتكاك بالزعماء والأعداء في مجالات العمل فيه يمكن أن نجد مكاناً متوافقاً بقدر ما نستطيع لخدمة لغتنا الجميلة.

في تخصصات مختلفة ونحن نعمل عليهم كثيراً في أعمال لجان المجمع التي تغطي كل جوانب اللغة والأدب والطب.

● بعض الأعضاء الجدد يقولون إن عضويته قد تفرقت عدة سنوات. وإن هناك الكثيرون يستحقون عضوية المجمع ورغم ذلك ليسوا أعضاء به. فما رأيكم؟

الجمع لا يمين أعضاء وهو الجهة الوحيدة التي تختار أعضائها بالاتفاق السري، ونحن يصدر القرار. قرار رئيس مجلس الوزراء. ينص فيه على اعتماد الانتخاب وهذا ليس موجوداً في أية جهة علمية أخرى والكثيرون يستحقون العضوية، ولكن كرسي المجمع أربعين كرسيًا، ولا يمكن أن تشوب كل العلماء والأدباء والفكرين. وإن هذا الانتخاب منوط بالأعضاء.

● أما إن الأوان لأن تجد المرأة مكانها داخل المجمع، وهي متى سيطر المجمع عازماً عن وجود المرأة فيه؟

هذا ليس موقفاً من المجمع تجاه المرأة وإنما هو موقف من المجتمع تجاه المرأة. ونحن نرى أن هناك الكثير من الغرب يتدخل المجمع لأن هذا كما قلت أمر مشترك للأعضاء، ونحن نرحب بالمرأة.

تصدي المجمع اللغوي على امتداد أعوامه منذ ١٩٦٤ - ١٩٩٩ أكتوبر من مشكلات اللغة العربية وقضاياها وخاصة في مجتمعاتنا المعاصرة فأنشأ اليها البحث والدراسة ولم يفرج جهداً في معالجتها والوصول بها إلى ما يدعى مكانة العصري ويحفظ لها جلالها ويزنها مع العصر على ألا تختلف خطاها مع ركب الحضارة الحديثة بما لها من أصالة عريقة في التعبير الحضاري جعلتها سيدة اللغات في الآداب والفنون والعلوم فربوا عديداً. كما عني المجمع بقضايا تيسير تعلم اللغة العربية، ولم يتخل عن مسؤوليته في إحياء تراثنا اللغوي الفخر العريق من نقاسم هذا التراث، كما يسهم في تشجيع الإنتاج الأدبي.

ويضم المجمع اللغوي نخبة من العلماء والأدباء والفكرين في جميع المجالات من اللغويين العربيين والإسلاميين للمشاركة والمساهمة في حل القضايا المتعلقة باللغة العربية وتقديم أبحاثهم ومجهوداتهم للخروج بها من أزمتها.

وفي جلسته الأسبوع للامسي انتخب للجمع تسعة أعضاء، جدد، وهذه أول مرة يختار فيها هذا العدد الكبير في جلسة واحدة، باستثناء اختياره لعضرة أعضاء عرفة بالعضرة العلمية وعن السبب وراء ذلك، رجول مشروعات وخلف الأعضاء الجدد كان هذا التحقيق.

● يسوق الأستاذ إبراهيم التريزي أمين عام المجمع اللغوي عن السبب في اختيار هذا العدد الكثير من الأعضاء، مرة واحدة يقول: السبب واضح لأن المجمع لأول مرة أبقى بقاءه عدد كبير من أعضائه ولغت عندهم أكثر من غيره عضواً فخلنا بذلك أننا نعلم أن السبب في ذلك هو أن المجمع أن يتفوق. وقد وفق المجمع في شغل تسعة كرسي من أقدار رجال اللغة والأدب والعلم كرسي من أقدار رجال اللغة والأدب والعلم







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والعلمية : ١١ / ٥ / ١٩٩٩

● لم ما يفكر فيه الدكتور أحمد مختار عمر هو إنجاز معجم جديد بأسلوب حديث وبطريقة متروجة مختلف الأساليب بمعنى أن تعد عددا من المعاجم تناسب أجيالاً جديداً من المثقفين ويتناسب الآخر تلاميذ المدارس والثالث صفاء التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وهناك أيضاً تفكير في عمل معجم لتلاميذ ما قبل سن الدراسة، هذه السن مهمة لتعليم اللغة واكتسابها، واعتقد أن أهم مشروع لابد أن يتفقه الجمع الآن هو هذه السلسلة للترجمة من المعاجم التي تناسب مختلف الأعمار ومختلف الثقافات وهذا المشروع سوف يستغرق سنوات طويلة لو استطاع الجمع أن ينجزه إلى جانب الأعمال الأخرى التي يقوم بها فهذا يكون نجاحاً كبيراً للجمع لأنه عمل يتخاطب مع جمهور الناس وليس للمتخصصين فقط وهو عمل ليس سهلاً لأنه يحتاج إلى منهجية تختلف عن المنهجية التي يتبعها الجمع في معاجمه الحالية... فالمنهجية وتعدد الأحكام ومراعاة المادة اللغوية الحية التي يستطيع متعلم اللغة أن يستفيد بها ويستخدمها أعتقد أن هذه هي الأسس الجديدة في عمل هذه المعاجم المطلوبة.

● أما الدكتور محمود فهمي حجازي فيرى أن مشروعات الجمع بالقاهرة كثيرة ويخطه بدأت مع إنشائه، لذلك فكل عضو جديد يشارك بقدر ما يستطيع لنفع العمل إلى الأمام، ومن أهم ما يشغى المشاركة فيه هو إنجاز المعجم الكبير وهو أكبر المعاجم العربية ويخطه تتضمن الكثير مما يداق اللغة العربية مكانة والمعجم دوراً كبيراً، وبغلا بدأ التفكير في أن تكون الأعضاء الجدد عوناً لهذا المشروع حتى يكتمل في الوقت المناسب، وقد بدأ الجمع بقوة في التفكير في إدخال تقنيات الحاسوب ويمكن الاستفادة من هذه الإمكانية الجديدة لتوفير الوقت والجهد والوصول لمشروعات الجمع إلى غايتها في الوقت المناسب.

●●●

تتمنى أن يوفق الأعضاء الجدد وتتاح لهم الفرصة لإنجاز مشروعاتهم ويخطهم من أجل نفع وبقاء اللغة العربية لتصبح يوفق سيرة العادات.





المصدر: الشمس

للتنشر في: الخبريات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

داخل الجامعات.. شكوك واقتراحات حول:

# تأديب الأساتذة .. التكميل



بعض رؤساء الجامعات يستخدّمون مجالس التأديب لضرب معارضتهم

بعد تأسيس الجامعة المصرية بعام واحد، أي عام (١٩٢٦)، صدر كتاب د. طه حسين «في الشعر الجاهلي» الكتاب اثار جدلاً واسعاً وصل إلى حد اتهام المؤلف بالكفر.. كان قانون الجامعة، آنذاك، خلوا من أي نظام خاص بتأديب اعضاء هيئة التدريس... ولذلك احيل «طه حسين» إلى النيابة العامة للتحقيق معه بشأن ما جاء في كتابه المثير للجدل. النيابة حفظت التحقيق استناداً إلى المادتين (١٤ و ٤٩) من الدستور والمتعلقين بحرية الرأي والاعتقاد، واضطر «طه حسين» بعد ذلك إلى إدخال عدد من التعديلات على كتابه بالحذف والإضافة.. ثم صدر بعنوان جديد هو «في الألب الجاهلي».





المصدر: **الصحيفة**

التاريخ: **١١/٥/١٩٩٩**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### تحقيق: محمود سلطان

مجلس المسألة لأدم المستشارين للتعيين.

#### الوزير وليس الرئيس

ويقترح د. الشافعي بشير أيضا، تعديل نص المادة (١٠٥) لتكون على النحو التالي: "كل من مجلس الجامعة - رئيس الجامعة - سنويا أحد أساتذة الحقوق بالجامعة أو ياحق كليات الحقوق إذا لم توجد بالجامعة كلية حقوق مباشرة التحقيق فيما ينسب إلى العضو للحال".

ويقدم عن التحقيق تقرير إلى رئيس الجامعة. والوزير التعليم أن يطلب إبلاغه بهذا التقرير، ولرئيس الجامعة، بعد الإطلاع على التقرير، أن يخطو التحقيق أو أن يكتفي بتوقيع عقوبة في حدود ما تقرره المادة (١١٢) فإذا رأى أن الأمر يتطلب الإحالة إلى مجلس المسألة، رفع التقرير إلى الوزير لاتخاذ القرار بهذا الشأن.

ويضيف الدكتور الشافعي بشير: إن هذا التشكيل ليس بأكبر، إذ يشكل مجلس تأديب القضاء من (٧) مستشارين (المادة ٩٨)، كما يشكل مجلس تأديب أعضاء مجلس الدولة من (٧) مستشارين (المادة ١١٢)، ويشكل مجلس تأديب المحامين من (٣) مستشارين ومن عضوين من أعضاء مجلس النقابة، يختار أحدهما الحامي للرفوع عليه الدعوى، ويختار الآخر مجلس النقابة (المادة ١٠٧).

#### المكافآت

يقول د. محمد مرعني خيري -استاذ القانون الدستوري بجامعة عين شمس- السائد

داخل الجامعة.. وفي ضوء ما قرره د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي- بتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لتعديل بعض مواد قانون الجامعات، والتي من المنتظر أن تنتهي من أعمالها، كما قال الوزير -عام (٢٠٠٠)-، في ضوء ذلك تتسائل "الشعبه": هل المجلس التأديبية بالجامعات، يحالها الراهن تصالح أسامة أعضاء هيئة التدريس؟ أم أنها تحتاج إلى تعديل؟

طرح "الشعبه" هذا السؤال على عدد من أهل الفكر القانوني في مصر.. وكان جوابهم على النحو التالي:

#### مجلس مساعلة

د. الشافعي بشير -استاذ ورئيس قسم القانون الدولي بجامعة المنصورة- يقترح إحداث تعديل يوفر عنصرًا قضائيًا من ثلاثة مستشارين، على نحو ما تشكلت به المحكمة التأديبية بمجلس الدولة، ويرى بشير أن هذا التشكيل يكفل الألفاظ للعضو للحال، ويرفع عن إدارة الجامعة مظنة التحيز ضد عضو هيئة التدريس، ويحقق العدالة المرجوة.

وفي هذا الإطار يقترح د. الشافعي بشير، تعديل نص المادة (١٠٩) من قانون الجامعات على النحو التالي: أن تلغى كلمة "تأديبه" وتستبدل بها كلمة مساعلة (ويصيح اسم الجلس، مجلس المسألة)، وأن يتشكل المجلس من (٣) مستشارين تعيينهم سنويا الجمعية العمومية للمحاكم التأديبية بمجلس الدولة بالإضافة إلى أقدم استاذ من كلية الحقوق يعينه مجلس الجامعة سنويا، وأحد أساتذة كلية الحقوق يختاره عضو هيئة التدريس الحال للمسألة التأديبية وأن تكون رئاسة

وحرصا على استقلال الجامعة. صدر القانون رقم ٢١ لسنة ٢٢ متضمنًا نظامًا تأديبيًا خاصًا.. جعل مجالس التأديب أقرب إلى مجالس المسألة.

أدخل عدة تعديلات على قانون تنظيم الجامعات كان آخرها القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ الذي حدد النظام المعمول به الآن في تأديب أعضاء هيئة التدريس.. حيث يشكل مجلس التأديب من نائب رئيس جامعة (رئيس المجلس) وعضوية استاذ بكلية الحقوق، وعضو قضائي ممثل بمستشار من مجلس الدولة.

عدد من أساتذة الجامعات من الذين استطلعوا "الشعبه" آراءهم حول هذا النظام أبدوا مخاوفهم وشكوكهم في هيئة المجلس وتتلخص هذه المخاوف في أن عضو هيئة التدريس الحال، يحاكم أمام مجلس تأديب يطلب فيه العنصر الإداري على العنصر القضائي، على أساس أن رئيس المجلس هو نائب رئيس الجامعة، أي نائب من قام بتحريك الدعوى ضد العضو الحال.. ومن استاذ من كلية الحقوق لاقتصر فيه الهيئة، بالإضافة إلى أحد مستشاري مجلس الدولة، أي أن العنصر القضائي يمثل ثلث المجلس.. بالإضافة إلى أن مكان المحاكمة، وهو الجامعة، لا ينسجم بالهيئة المروضة توافرها.

ويشير الأستاذة إلى نقطة أخرى، وهي أن الدستور في المادتين (١٦٩، ١٧١) نص على علانية المحاكمة، بينما مجالس التأديب بالجامعات تجري في غرف مغلقة، الأمر الذي قد يهين هذه الشمانة.

وأجمع عدد آخر من الأساتذة على أن نظام التأديب وبوصفه الراهن، يستخضعه بعض رؤساء الجامعات استخدامًا سيئًا للتشكيل بأصحاب الرأي وليس لتعديل المسار





المصدر: الصحيفة

التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر في الخدمات الصحية والمعلومات

الآن إن هناك ثلاثة اتجاهات أو نظم لمجلس  
التأديب:  
الاتجاه الأول: أن يجعل التأديب إدارياً ..  
وهذا الاتجاه يؤدي إلى فاعلية العمل الإداري،  
ولكن من عيوبه ضياع الضمانات للموظف  
العام.

الاتجاه الثاني: قضائي محض وهو على  
العكس من الأول حيث يوفر الضمانات  
للموظف العام، ولكن على حساب فاعلية  
الجهاز الإداري.

الاتجاه الثالث: هو اتجاه وسط، يشكل من  
عضوين إداريين وعضو واحد قضائي من  
مجلس الدولة والضمانة الأخيرة هي المحكمة  
الإدارية العليا وهذا قضائي محض.

ويضيف د. الرغني: ومع هذا فإنه لا بأس من  
أن يعاد النظر في (ساليب تأديب أعضاء هيئة  
التدريس، بحيث تجعل دائرة ضامنية مكونة  
من (٢) مستشارين من مجلس الدولة  
وعضوين إداريين أحدهما يمثل الجامعة،  
والآخر يمثل العضو المحال إلى مجلس  
التأديب، وأن تعقد جلساته في مقر مجلس  
الدولة برئاسة أحد نواب رئيس مجلس الدولة  
يشرفه ألا تصرف مكافآت من الجامعة للعضو  
المنتدب من مجلس الدولة.

ويضيف د. الرغني: اعتقد أن هذا النظام  
قد يمثل تعزيزاً للضمانات للعضو المحال من  
جهة وزيادة الفاعلية الإدارية من جهة أخرى.

### دفاع ..

د. عاطف البنا -استاذ ورئيس قسم  
القانون الدستوري بجامعة عين شمس-  
دافع عن النظام المعمول به الآن في تأديب  
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وقال:  
اعتقد أن هذا النظام يحقق الموازنة بين  
الاعتبارات المختلفة، من ناحية اعتبار  
الضمانات القضائية، بوجود عضو بمجلس  
الدولة بالإضافة إلى حق الدفاع عن طريق  
محام وتمكين العضو المحال من الاطلاع  
ومواجهته بما هو منسوب إليه ووجوب  
صدور حكم مسبق وإمكان الطعن فيه أمام  
المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة.  
كما يراعى من ناحية أخرى أن تناقش  
المشاكل والخلافات التي تقع من أعضاء هيئة  
التدريس داخل الجامعة، مع إمكان الطعن  
عليها في النهاية.

### عيوب

وأضاف د. البنا: طبعاً قد ينتقد هذا الوضع  
بقوله: إن الإحالة إلى التحقيق التأديبي تكون  
من رئيس الجامعة، وأن للمجلس يرأسه نائب  
رئيس الجامعة، وهذا النقد -والحديث للدكتور  
البنا - مردود عليه، فالإحالة من رئيس  
الجامعة أمر طبيعي، لأنه لا يمكن أن نرفع يد

الرئيس الإداري من عملية التحقيق مع  
العاملين في مرفق من المرافق، كما أن رئاسة  
نائب رئيس الجامعة للمجلس مسألة  
ضرورية، لأنه من الأهمية أن يكون في تشكيل  
المجلس عنصر من داخل الجامعة يعرف  
مشاكلها وأوضاعها، لأن هذه ليست محاكم  
جنائية لشخص بصفته مواطناً ولكنها  
محاكمة موظف بصفته استاذاً.. ويأتي أيضاً  
وجود مستشارين بمجلس الدولة لإعطاء  
الطابع القضائي أو شبه القضائي في  
المحاكم، ويقول د. البنا: واعتقد أن هذا النظام  
نفسه، نظام مقبول وليس فيه عيوب خطيرة،  
وإن وجدت بعض العيوب عند التطبيق، في  
حالة أو في أخرى، فهذه ليست عيوب هذا  
النظام ولكنها عيوب في كيفية استخدامه.

### لامانع من التعديل

قلت للدكتور البنا: بعض أساتذة القانون  
قدموا اقتراحات من بينها أن يعقد مجلس  
التأديب في مجلس الدولة والتصرف مكافآت  
للعضو المنتدب من مجلس الدولة.

قال: أنا لا أقدم اقتراحاً.. وأقول إن  
النظام الحالي مقبول وإذا وجدت عيوب  
فإنها ليست في النظام نفسه.. وأضاف أن  
أي اقتراح يقدم فإنه قد يكون جميلاً، ولكن  
عند التطبيق قد تظهر عيوب ويتعرض بدوره  
للقيد.. وهكذا.

كما أنه ليس مهماً مكان انعقاد المجلس،  
بالإضافة إلى أن صرف مكافآت للعضو  
المنتدب من مجلس الدولة ليس أمراً خطيراً،  
لأن العضو الذي يأتي من مجلس الدولة ليس  
للجامعة أي دور في تحديد شخصيته وإنما  
مجلس الدولة يحكم القانون، هو الذي يرضخ.  
وزاد: كما أنني اعتقد أن معظم أساتذة  
الجامعات يفضلون أن يحاكموا أمام النظام  
المعمول به الآن.

ورغم هذا الدفاع الذي قدمه د. البنا عاد  
وقال: وقد يكون وارداً التفكير في إدخال  
تعديلات على هذا القانون، ولكن التعديل يجب  
أن يكون محل نقاش وبحث، لأن القوانين  
عموماً ليست كتاباً مقدساً.

وهو الشبه في اختتام هذا التحقيق تامل أن  
تلقى هذه الاقتراحات إذا ما صاغية وأن  
يشاركها آخرون في المزيد من الاقتراحات وأن  
يتسع النقاش حول هذا الموضوع.







المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٢

# «شهاب» في الغرفة التجارية المصرية الأمريكية، نرحب بإنشاء جامعات أهلية عن طريق التبرعات انتخاب العمداء يحتاج إلى ضوابط ومعايير موضوعية

كتب - زكي السعدني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، ترحيبه بإنشاء جامعات أهلية في مصر من خلال التبرعات، وأوضح أن قانون الجامعات الخاصة لسنة ١٩٩٢، حدد إنشاء الجامعات الخاصة من خلال شركات مسجلة،

**تشجيع إنشاء جامعات  
أجنبية في  
إطار القانون**

لضمان حد أدنى من رأس المال ومنحها الحق في تحقيق الربح، وأضاف أنه يجب ألا يكون الهدف الأساسي للجامعات الخاصة هو تحقيق الربح، وإنما يمكن توزيع جزء من العائد كأرباح ويخصص الجزء الآخر لتحسين المستوى التعليمي. وأكد الوزير أن هناك خلطاً بين مفهوم الاختيار والديمقراطية في قضية تعيين عمداء الكليات، وأضاف أنه ليس كل شيء بالاختيار ضد

الديمقراطية، ووظيفة العميد تنفيذية ولا يشترط وجود شعبية لمن يشغلها، لأن العميد منفذ للقانون، في إدارة الكلية. وأشار «شهاب» إلى أن الغالبية العظمى من دول العالم يكون فيها العمداء بالتعيين. جاء ذلك في المحاضرة التي ألقاها الوزير في الغرفة التجارية المصرية الأمريكية، وحضرها سفراء أمريكا وأيرلندا وأستراليا ورئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي، أوضح الوزير أنه شدد انتخاب العمداء وإنما المهم حسن اختيار العميد علي أساس ضوابط ومعايير موضوعية، وأن يتمتع العميد بالمهارات الإدارية العالية التي تمكنه من حسن إدارة الكلية. وأشار الوزير إلى عدم اللجوء بحجانية التعليم وتحويل التعليم المجاني إلى تعليم بمصروفات دراسية لمراعاة ظروف المجتمع. وأضاف أن هناك أنواعاً من التعليم بمصروفات تشمل الجامعات الخاصة والأمريكية والانتساب للوجهة وأقسام اللغات الأجنبية والتعليم المفتوح. وأشار «شهاب» إلى تشجيع الدولة للتعليم الجامعي الأجنبي مثل الجامعات الأمريكية والفرنسية والألمانية، في حدود القوانين والمحافظة على ثقافة وعادات المجتمع. وأضاف أن وجود المجلس الأعلى للجامعات لا يلغي استقلال الجامعات، لأنها تقوم على النظام المؤسسي ويشمل مجالس القسم والكلية والجامعة.

وأضاف أن الوزارة لا تتدخل في شئون أي جامعة لأن كل جامعة مستقلة ولها موازنة خاصة بها. وأوضح الوزير أن التوسع التدريجي في التعليم الجامعي يتطلب زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس والمنشآت التعليمية والمعامل وأجهزة التدريب.

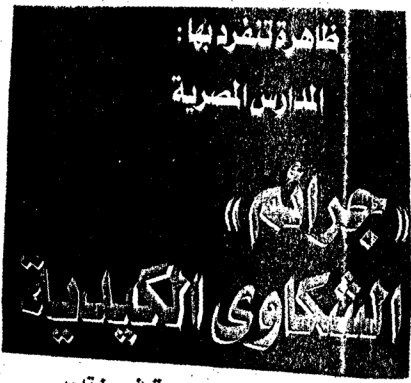




المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٥ / ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تحذير من تدمير  
العملية التعليمية  
مع عودة أعمال  
السنة اعتباراً  
من العام الدراسي  
القادم

أباطرة  
الدروس  
الخصوصية  
استباحوا كل الأعراف  
وحولوا المدارس  
إلى حلبة للملاكمة





## المصدر: الأهرام المسائي

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥

باختصار فإن أفة الدروس الخصوصية كما يؤكد عدد كبير من أساتذة التربية في مصر كارت بكل المقاييس على العملية التعليمية ومحاربتها مفرض عين على كل مهتم بإصلاح امور التعليم في مصر.

ولنعود إلى جوهر القضية اعني التناقض من جانب المدرسين على خطف الطلاب في مجموعات الدروس الخصوصية

حول هذه القضية يقول سيد جامع مدير إحدى المدارس بالمطرية نحن إزاء مشكلة خطيرة ونجد غير مسبق بعد أن تحول عدد غير قليل من المدرسين إلى الدروس الخصوصية وتحولت الدرسه بالنسبة لهم إلى ما يشبه سوقا كبيرة للحصول على أكبر عدد من الطلاب. أما الشرع في الفصل وخلافه فهذا لخر ما يمكن أن يفكروا حول له والغريب أن مدير المدرسة لا حول له ولا قوة أمام جيشه هؤلاء الفئة من المدرسين عديمي الضمير.

ليس هذا فحسب بل إن معارك خطف للتلاميذ دفعت الكثير إلى استخدام وسائل غير مشروعة أخطرها الشكاوى الكيدية التي ترفع إلى للراء للعموم وعادة ما توجه ضد مدير المدرسة لا لسبب إلا لأنه يدفع عن مصلحة الطلاب ويقف ضد تجارة الدروس الخصوصية ...

والغريب... كما يقول ناظر إحدى المدارس الاعادييه رفض ذكر اسمه ان الشكاوى الكيدية تأخذ صورا عديدة ينطبق عليها شعار مظاهرها الرحمة وإنهاض الغلاب... حيث يتهم اصحابها للمدرس الشرف بانه يضرب التلاميذ وهذا كله يدور العملية التعليمية ويجهل مغير للمدرسة يستغند جزا كبيرا من وقته للتلقن من صفة هذه الشكاوى ومع الالف الشديد فإن أغلبها تفت وراء أهواء ومصالح شخصية والخاسر الوحيد هم التلاميذ. أضف إلى ذلك - والكلام لناظر

المدرسة الاعادييه - ان مدير المدرسة يمارس عمله تحت ضغط نفسي رهيب لأنه يعلم ان سلاح الشكاوى الكيدية مشهور في وجهه وعادة ما

المدرس الشرفاء ممن يتفلقون سياسة الوزارة بمحاربة الدروس الخصوصية. الفارق الوحيد أن الواقعة المؤسفة تم تحرير محضر بها في قسم إنبابة وعرفت طريقها إلى الصحف.

وبقي النذال... لماذا وصل الحال إلى هذا الحد بدارسنا... وكيف يمكن رد الاعذار لهذه المنشآت التعليمية المفرض أنها لا تقل قسوة عن المسجد أو الكنيسة هذا هو صلب التنقيح التالي.

ولنعود إلى القصة من البداية... فحتى زمن قريب كان العلم يكاو يكون رسولا... وكانت صورة ملائكة في نفوس تلاميذه... وكانت علاقة الحب والود متصلة لما بعد التخرج وكمن من اناس ارتقوا أعلى المناصب وكانوا يكونون مشاعر الاحترام لدرسهم الابتدائي وأحيانا وفي الكتاب في التربة باعتباره صاحب الفضل الأول على الجميع. لكن وبسبب ظروف اجتماعية معينة اعتزت صورة المعلم بنف ليس في نفوس الطلاب فحسب لكن في أعين المجتمع كل المجتمع وهذا محصلة ما تعانيه في مدارسنا من فوضى باتت تشكل خطرا على مستقبل العملية التعليمية برمتها.

والغريب ان طلاب اليوم يتكالبون الآن على الالتحاق بكليات التربية بعد ان أصبحت اقرب الطرق لتحقيق أحلام الشباب عقب التخرج في تكوين أسرة والمصدا على شقة...

والسبب طبعاً أن العمل بالتدريس يضمن كسبا كبيرا في ضوء الراء السريع الذي حققه بعض المدرسين حتى لو كان انتفاع جيورهم بالتقود من حصيلة امتحان نداء أولياء الأمور الفالاية... لدرجة أن بعض الأسر تضطر إلى الخضوع في مجمعات شهرية لتدبير فاتورة الدرس الخصوصية

في هذه الأجواء المرضية تحولت الدروس الخصوصية من «منهمة» تفرض على صاحبها أن يخفي من زملائه كما كان الوضع في الماضي إلى مجال للمباهاة الاجتماعية وأصبح التلاميذ أكثر ميلا للتوكل والتكاسل اعتماداً على الدرس الخصوصية.

في مقاله للنشر بالصفحة الأولى يوم الأربعاء الماضي فجر الأستاذ مرمي صلا الله رئيس التحرير قضية خطيرة باتت تهدد بتدمير العملية التعليمية وتسميتها في مقتل... هذه القضية الغريبة تتمثل في تكالب عدد من المدرسين محترفي الدروس الخصوصية على اجتذاب التلاميذ حتى لو كان الطريق إلى ذلك تلويت سمعة الأراء والمجادو إلى أساليب بغضه مثل الشكاوى الكيدية ولم يكن غريباً ألا تضفي أيام قليلة قبل أن تدرى مدى مدياً لا تضمنه مقال السيد رئيس التحرير عندما طالعت الصحف في التاسع من مايو بقيام مدرس بالاعتداء على زميلته وتزريق ملابسها أمام التلاميذ بسبب «السبارة والدروس الخصوصية».

إننا أمام مسالة تتجاوز بكثير مجرد تشوب مشاجرة بين زمايين في العمل فالمسألة ببساطة لا تعدو أن تكون نمطا جديداً من البلطجة بدأ يفوز مدارسنا... أطراف البلطجة هذه المرة من خارج التلاميذ وللاسف الشديد فهم مدرسون يفترض أنهم قادة للنش في المسار والاخلاق بقادة انهم الأولي بالتجديد... لكن مجنون المالة واللاهات وراء الدروس الخصوصية اعني بصيورتهم واقدم ابة قرة على التمييز لدرجة ان المدارس التي يفترض انها قلاع للتربية والعلم تحولت إلى ساحة للشجار والعراك دون وازع من ضمير او بقية من اخلاق الدروس الخصوصية تلك الافة

التي تختر في جدار العملية التعليمية تحتاج منا جميعا وقفة مع النفس لأنه من العيب أن تترك مسئولية التعامل معها إلى وزارة التربية والتعليم وحدها... وهذا لا ينفي أنها المسئول الأول عن مفاومتها.

والفاجأة أن ما حدث في إنبابة من قيام أحد المدرسين باقتحام الفصل على زميلته والاعتداء عليها بالضرب أمام التلاميذ بما في ذلك من توجيه الفاظ نابية يتكرر في مدارس عديدة... كما أن مكاتب مديري الإدارات التعليمية «تجم» بالشكاوى الكيدية... تلك التي تحولت إلى سيف مسلط على رقاب مديري





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يستغل احد «المبارزة» الدروس الخصوصية شذاجة بعض اولياء الاسر ويقتنعهم كذباً بان من مصالحهم التوقيع على شكوى يعلم هو نفسه انها ضد مصالح الطلاب .

ملحوظة في إحدى مدارس عين شمس قام مدرس بضرب زميله بالبركس لأن تلميذاً انتقل إليه ضمن مجموعات الدروس الخصوصية... وهذه الواقعة تحدث بصورة شبه يومية داخل المدارس...

الخطر في الأمر أن هذه الممارك تزداد ضرراً في التجرد للدراس الثاني حيث تأتي نتيجة التزوير الأول ضمنية ويكون الطالب في سياق مع الزمن من أجل تعويض مافاته في الفصل الدراسي الأول.

والأخطر من ذلك . كما يقول عبد الرحمن أحمد مدير مدرسة إعدادية بالقويس . أن هذه الممارك ينتظر أن تتزايد خلال العام الدراسي القادم خاصة مع عودة العمل بنظام أعمال السنة وهو ما يعني أن الصراع سيكون على أشده بين محترفي الدروس الخصوصية وهو ما يلقى بمسئولية كبيرة على عاتق الإدارات التطبيقية ومندري المدارس الذين يعارضون الدروس الخصوصية .

من هنا ينبغي أن يتم البحث عن اليات لمنع هذه الممارك الواقعة اعتباراً من العام الدراسي القادم . وربما تكون أولى خطوات الحل إجراء حوار بناء بين القيادات التعليمية في جميع مستوياتها ويتم وضع عقوبات رادعة وحاسمة ضد كل من يكيد لزملائه أو رؤسائه من أجل «التسهيل» من الدروس الخصوصية.

لكن ماذا يقول القانون في شأن الشكاوى الكيدية وكيف يتعامل معها؟

الاجابة على لسان المستشار عبد الرشيد عبد القادر رئيس محكمة جنايات القاهرة حيث يقول: الشكاوى الكيدية يحكمها القانون وهي « جريمة تتحمل في نسب امر أو واقعة لشخص ليس فيه بما يترتب عليه الإضرار والاساءة وأبد لتوقيع العقوبة أن يتوافر » قصد الاساءة وهذا أمر ميسور ويمكن استشفاه.

ويوضح المستشار عبد الرشيد عبد القادر أن التكليف القانوني للشكاوى الكيدية مجنحة وتصل عقوبتها إلى الحبس ٢ سنوات . وحول علاقة الشكاوى الكيدية بكافة الدروس الخصوصية يقول :

كل من يرتكب هذه الجريمة يكون قد أخل بواجبات وتلقينه وسامع في حصول المدرسة إلى سوق للكسب والترويج الأمر الذي يعنى أننا بعدنا عن الهدف الأساسي للمعلم فيدلاً من قيامه بتربية التلاميذ فانه يفرس في نفوسهم اساليب الكيد البغيضة وهذا ما يناقض الغرض من العملية التعليمية.

باختصار . وكما يقول رئيس محكمة جنايات القاهرة . فإن تنامي هذه الظاهرة في مدارسنا يقتضى رداً حاسماً من المسؤولين عن التعليم ونفى أن الدعوة لرفع مرتبات المدرسين ليست حلاً حيث ثبت أن هذا الإجراء يأتي بعكس المقصود منه وذلك لسبب بسيط هو أن هؤلاء المدرسين يهانون مما يشبه حالة « السعارة » وأن تجدى معه أية زيادة في المرتبات .

إن القضية جد خطيرة وتتطلب منا إعادة ترتيب أولويات العملية التعليمية وعرس المبادئ داخل مدارسنا قبل أن تتحول إلى ساحة لتبادل الكلمات وبمس كل القيم التربوية .

عزت العفيفي







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كريم

بقلم

مرسى عطا الله

## الشكاوى الكيدية.. والدروس الخصوصية؟

هناك ظاهرة خطيرة ينفى الالتفات إليها  
والتعامل معها بأقصى درجات الحزم  
والجسم والحذر... وهي ظاهرة الشكاوى  
الكيدية خصوصاً في قطاع التربية والتعليم.

لقد أصبح مالوفاً ومعتاداً أن يلجأ الفاشلون  
والمشاغبون من الطلاب أو المدرسين أو الموظفين  
إلى الكيد من النظار والمديرين بتقديم الشكاوى  
الكيدية وجمع التوقيعات ضد كل ناظر أو مدير  
يحاول التصدي للدروس الخصوصية أو تحقيق  
الإنضباط والإعلاء عليه بكل الزعم الباطلة بدءاً  
من إسائة معاملة مؤسسية ووصولاً إلى إهانة  
التلاميذ وضربهم دون مبرر.

والأخطر من ذلك أننا بدانا نسمع تحت قبة مجلس  
الشعب من يتجاوب مع مثل هذه الاتهامات الباطلة  
وكانه يعطى ضوءاً أخضر للكسالى والفاشلين من  
التلاميذ وأصحاب النزعات الجشعة من محترفي  
الدروس الخصوصية من المدرسين لكي يواصلوا  
مخطط التخويف والإرهاب لكل مسئول يحاول أن يعيد  
للمدارس هيبتها واحترامها من خلال انتظام الدراسة  
ومنع التزوير ومحاسبة الذين أصيحت وتغلبت الدروس  
بالنسبة لهم مجرد موقع للمساومة والضغط على  
التلاميذ لإجبارهم على الدروس الخصوصية نتيجة  
عدم العطاء في الحصص والصول.

صورة توعوية لمفال رئيس التحرير الأربعة الماضي





المصدر : الأهرام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٥/١٩٩٩

### لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق

#### على عودة السنة السادسة الابتدائية

وافقت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب مساء أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز على مشروع قانون بتعديل المادة الرابعة من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، ويقضى بمحو السنة الدراسية السادسة إلى التعليم الابتدائي على التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الأول في العام الدراسي المقبل ١٩٩٩/٢٠٠٠.





## لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على عودة الصف السادس الابتدائي «بهاء الدين» يتعهد بحل «الثغرة التعليمية» وعدم زيادة المناهج

كتب - محمود غلاب

وجهاً عبداللهم:

والفت لجنة التعليم بمجلس  
الشعب مساء أمس على مشروع  
قانون عودة الصف السادس الابتدائي.  
أعدت اللجنة تقريراً عن المشروع  
لعرضه على المجلس الأسبوع القادم.  
أكد الدكتور حسين كمال بهاء الدين

وزير التربية والتعليم أن مزايا عودة  
الصف السادس أكثر من سلبياتها  
وتعهد بعدم زيادة مناهج المرحلة  
الابتدائية ونشر في تطبيق اللجنة من  
خبراء التربية والتعليم بأغلفة توزيع  
المناهج ويبحث حل مشكلة الثغرة  
التعليمية التي تظهر بعد تطبيق  
القانون بسلوب علمي. وصف بهاء  
الدين التطبيق الجديد بأنه محاولة

جادة لتخفيف العبء على كاهل الأسر  
والتلاميذ وتعدن أن وزارة الدولة  
للتخطيط والتعاون الدولي ليست  
استعدادها لتوفير الإعانات المالية  
الطولية لتطبيق نظام لست  
سنوات وأقل أن عودة الصف السادس  
أوصى بها مؤتمر التعليم الإقليمي عام  
١٩٩٤ وأرجع أسباب حذف الصف  
السادس في الدراسات في زيادة أعداد  
الأطفال في هذه الفترة في سن  
التعليم. نقل أحمد فؤاد عبدالعزیز  
رئيس لجنة التعليم بقدم الحكومة  
مشروع قانون حذف الصف السادس  
الابتدائية وأقل أن لجنة التعليم  
بمجلس الشعب برئاسة الدكتور  
صوفي أبو طوبى هي صاحبة  
الاقتراح، وطالب بنواب بوضع  
استراتيجية واضحة للتعليم والكف  
عن أسلوب المصالحات والقرارات  
عن أسلوب التي تؤدي إلى حدوث  
العشوائية في التعليم وأشار إلى  
دريكة في التعليم وأشار إلى  
ضرورة وضع خطة محددة لإنشاء  
للدارس الجديدة لاستيعاب الزيادة في  
أعداد التلاميذ وزيادة عدد مرفق  
للجنة الابتدائية ورفع مستواهم  
وبنه الأعضاء إلى اتخاذ إجراءات جادة  
ومحاولة علاج الثغرة التعليمية  
وقال تحدث عام ٢٠٠٤ نتيجة عدم  
قبول التلاميذ للدراسة في الصف الأول  
الإقليمي بسبب انتقال التلاميذ لصف  
الخامس في الصف السادس الابتدائي.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في لقائه بأعضاء الغرفة التجارية الأمريكية:

## التوسع في أعداد المقبولين بالجامعات لتلبية احتياجات مشروعات التنمية

كتب - عادل شفيق ومحمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الزيادة السكانية في مصر وانشاء المجتمعات الصناعية والعمرانية تستلزم التوسع التدريجي في أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد لتلبية احتياجات مشروعات التنمية من الخريجين خاصة في المشروعات القومية الكبرى التي في حاجة الى عمالة متخصصة ومدرية على أعلى المستويات التعليمية.

وقال الوزير - خلال لقائه بأعضاء الغرفة التجارية الأمريكية بالقاهرة وحضره سفير المملكة المتحدة وأيرلندا واستراليا ورئيس الجامعة الأمريكية الدكتور حسين الجبال رئيس الصندوق الاجتماعي للتنمية - أن التوسع التدريجي في التعليم الجامعي والعالي يتطلب أن يصاحبه زيادة في امکانات التي تشمل زيادة أعداد هيئات التدريس والانشآت الجامعية والتعليمية والأعمال وأجهزة التدريس والدولة أن تتحمل المسئولية بغيرها بل يجب على القطاع الخاص أن يشارك في العملية التعليمية من خلال انشاء صندوق خاص لهذا الغرض أو من خلال التبرع المباشر للكلليات في شكل منشآت أو مخرجات أو معامل أو مكتبات أو غيرها من الوسائل التعليمية وذلك لأن القطاع الخاص يمكن أن يلعب دورا في التعليم الجامعي في ظل الضمانات التي حددها القانون.

وأكد أن الدولة تشجع التعليم الجامعي الأجنبي مثل الجامعة الأمريكية والجامعة الفرنسية والجامعة الألمانية وذلك في حدود القوانين والمخاطفة على ثقافتنا وعاداتنا وسوف نقوم هذه الجامعات بنقل حضارة وثقافة وفكر هذه البلاد ومصر دائما مفتحة على الثقافات الأجنبية وفي هذا الإطار سوف تستمر أيضا في إرسال البعثات للدراسة في الخارج.

وأوضح أن الدولة مهتمة بانخراط



مفيد شهاب

أحمد شوقي

التكنولوجيا المتطورة لكن منتقل من الطرق التقليدية للتعليم إلى استخدام الوسائل المتقدمة التي تساعد على إعداد الخريج البديع والمتميز وكذلك سوف تطور أنظمة التدريس والامتحانات

وقال أن المجلس الأعلى للجامعات لا يلغى استقلالية الجامعات الذي يقوم على النظام المؤسسي ويضم مجالس القسم والكلية والجامعة وهو أعلى سلطة في الجامعة والمجلس الأعلى يرأسه الوزير لوضع السياسات العامة والتنسيق بين الجامعات ولا تتدخل في شئون أي جامعة لأنها مسئلة ولها موازنة خاصة بها..

مؤكدنا أننا نهدف بالفعل إلى تميز كل جامعة في تخصصات محددة وتشجيع ألا تكون الجامعات نمطية .. ونراعي ظروف المجتمع المصري في المصروفات الدراسية لأن الجانب منصوص عليها في الدستور ولكن لدينا بعض أنواع التعليم بمصروفات.

وأوضح أن هناك خلافا بين مفهوم الاختيار والديمقراطية فليس كل شيء بالاختيار ضد الديمقراطية فوظيفة العميد تنفيذية ولا يشترط وجود شعبية لمن يشغلها لأنه ينفذ القوانين والقرارات العظمى من دول العالم بكون العمدة فيها بالتمعين .. وأنا شخصيا لست ضد الانتخاب اللهم حسن اختيار العميد وعلى أساس شمولية ومعايير موضوعية وأن يتمتع بالمهارات الإدارية العالية التي تمكنه من حسن إدارة الكلية.

وأكد الدكتور أحمد شوقي رئيس الغرفة التجارية الأمريكية أن مصر تنفق نحو 7٪ من إجمالي الدخل القومي لها على التعليم وأن سياسة الحكومة ملتزمة بالبعد الاجتماعي وتحسين مستوى المعيشة.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٩

## المود أحمد السنة السادسة ولكن...

إنها الفرصة غامرة بما انتهت إليها من نيا موافقة مجلس الوزراء في اجتماعه بتاريخ ٩/٤ على عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية بعد أن افتتحت منها منذ حوالي عشر سنوات لظروف الاقتصادية طارئة. وهي فرصة كذلك لفخيان المدرسة الابتدائية حيث يتاح لعقولهم وأبدانهم النمو السليم والنضج الفؤيد دون لاهات أو إنكاث خلال العملية التعليمية، مما يؤثر في قواعد قدراتهم لخابعة المراحل التعليمية التالية.

### حامد عمار

من عدم إيلاء هذا الجانب من سياسة التعليم ما يستحقه من أولوية وإهتمام، اكتفاء بالجو، إلى المباني المؤجرة. ومن السلم به أن البناء المدرسي الوطني بمثل البنية الأساسية والشروط الأراضى اللازم لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.

وتلك هي الأولوية التي اعتمدتها الدولة في تأسيس البنية الأساسية لاختلاف المرافق والعمران كشرط وضرورة لقيام تنمية اقتصادية وخدمية متطورة.

بيد أن نيا تخفيض معدل المباني المدرسية الجديدة، سوف يبطئ مسيرة العمل في القضاء على الفترة الثانية من اليوم المدرسي بعد أن انتهت الفترة الثالثة. وكان من المأمول أن يتحقق نظام اليوم الكامل مع بدايات الخطة الخامسة أو نهايتها عام ٢٠٠٢ على الأكثر. ولأيزال نظاما التعليمي في حاجة إلى مزيد ومزود من المدارس الجديدة لتتألف كثافة الفصول، حتى تصل إلى معدل (٢٠) طالبا في أقرب فرصة ممكنة، حسب تقرير مجلس الوزراء (مصر والقرن الحادي والعشرون).

وإذا انطلق من قاعدة أصولية في التربية، مرجعها دور التعليم في الأمن القومي بمختلف أبعاده، تؤكد أن الضرورات، كما كان نوعها، لا تتيح للمخططات التربوية، أرسو ملحا مراجعة قرار التخفيض في المباني المدرسية، واعتماد المعدل الحالي أي (١٥٠٠) مدرسة سنويا على الأقل حتى نهاية الخطة الخامسة، ثم إلى لأرسو ملحا في الرجاء، لدى رجال الأعمال وأهل الخير في مصر إلى الإسهام في زيادة ذاك المعدل، برا ورعاية بلغفال مصر وشبابها من مسجلون رسالة الذماء المطرد في معتقدي هذا الوطن.

والواقع أن عودة السنة السادسة كان من بين المطالب التربوية التي تبادت بها الأطراف المعنية بقضايا التعليم كافة، بدءا من توصيات المؤتمر القومي للتعليم الأعدادي والمجالس القومية المتخصصة، وأراء المعلمين وأبحاث كليات التربية ومؤتمراتها. وقد تضاعفت لزميات عودتها مع التنامي فيما يتسبب أن يتزود به كل مواطن مصري من تنمية لقدراته الفكرية والاجتماعية والمهارة حتى يتمكن من المشاركة الفعالة في مهمات التنمية الداخلية، وفي مواجهة تحديات المستقبل. ثم أن عودة هذه السنة سوف تنهى بعض المشكلات التي نجمت عن التخفيض والترتيبة بمعالجة الشهادات بيننا ومعظم الأقطار العربية، بخاصة لأبناء المصريين الذين يلتحقون بمدارسها.

بيد أن أنباء أخرى قد جعلت إلينا مالا يتفق مع ذلك النيا في منظومة السياسات التعليمية التي تدفقت بها مياهاها خلال هذا العقد، والتي شهدت انطلاقا مشروع مشارك للتعليم في مختلف مراحل، باعتباره مشروع مصر القومي الأكبر، والتي تضعه في قائمة المشروعات العملاقة التي تجرى على أرض مصر، عمرانا وبشرا. وفحوى هذا النيا هو خفض العدد الذي ستقوم الدولة به في بناء المدارس الجديدة من (١٥٠٠) إلى (١٠٠٠) مدرسة هذا العام. هذا في الوقت الذي حظيت فيه السنوات الماضية من هذا العقد ببناء (١٥٠٠) مدرسة سنويا بحيث توافر لنظامنا التعليمي رصيد من المباني المدرسية الحديثة والجميلة (١٠٠٠) عشرة آلاف.

وبهذا العدد ازدهت كثير من القرى والمدن الصغيرة والكبيرة في مختلف أرجاء مصر. وجاءت تلك الاندفاعات البنائية تعويضا لما اقتضته سنوات طوال



**في زيارة لجنة الدفاع والجامعات لمعرض القوات المسلحة**

## مشاركة فعالة للقوات المسلحة في خطة التنمية

**اللواء سيد مشعل: لانافس القطاع الخاص ولكن نتكامل معه**

ورداً على سؤال عن ارتباط شركات  
الجهاز بالبنية قال اللواء، الدكتور سيد  
شمس: «هناك تعاون قائم وثيق مع  
الجهات الحثية والعلمية وفي مصر وعلى  
رأسها وزارة البحث العلمي للواء مع  
الجهات المختصة في الشروط والمواصفات  
البيئية في مشروعات وشركات الإحاث  
الخمس الوطنية من خلال الإحاث  
المستمرة مع الجهات التي تتعاون معها.  
وزار أعضاء لجنة الدفاع والأمن  
القومي وأعضاء هيئة التدريس والطلاب  
الجامعات معززة بالقوات المسلحة  
والثغرية، الذي يضم قاعدتين ومعرضاً  
مكتشفاً».

وفي نهاية الزيارة لشد الأول، ففتح  
قزيمان رئيس لجنة الدفاع والوقاية  
القومي للشعب بجمهورية العراق القوات  
المسلحة المستمرة في جميع الحالات  
وقال ان اللجنة تابع معطى القوات  
المسلحة وخلال الفترة الماضية تابعنا  
العديد من الانتشاة، كما تم زيارة  
الجنود التجنيد وشعنا مدى ما وصلت  
اليه من نهضة وكان من أبرز ما  
التعامل مع الجند، ومن أبرز ما  
رأيناه في زيارتنا الأخيرة المنظمة القوية  
ان عدد التمرين الي مستشفي سيدي  
براني القوات المسلحة من الجنين بين  
من 70٪ من التمرين عليها، وزيارنا  
سبنا، وفقدنا طاقا الجند والاسلحة  
الضارة، كما ان الجند لها.

وعن مشاركة القوات المسلحة في عمليات التنمية قال اللواء فتحى قزمان ان ذلك يجب أن يكون مصدر فخر واعتزاز لكل مصرى وليس للقوات

**مراجعة:**

## جمال الخولي

## اللواء فتحى قزمان:

### النهضة التي حدثت

## اللقنوات المسلحة

## تفویق کل تصور

وردا على أسئلة أعضاء لجنة الدفاع  
والإنقاذ القومي وأعضاء هيئة التدريس،  
أجاب اللواء بكوكو سريدي شيلين عن كيفية  
اختيار مناطق النشاط الاجتماعي، بأن شركات  
الجهاز تختار المناطق الثانية لتنميتها  
وتوفير فرص العمل لابنائها والتي غالبا  
وما يحجم القطاع الخاص عن هذه  
المناطق، وجميع الشركات التي  
استثمرت في هذه المدن تزدهرت، وهو ما  
يعتبر نموذجا للقطاع الخاص الناجح  
في هذه الأماكن من الممكن التداون منه  
لتحقيقه عند التنمية في المناطق النائية.

واضاف ان شركات الجهاز لاتخذ في منافسة مع القطاع الخاص ولكنها تتكامل معه، كما اننا نعطي نموذجاً للجوبة ومواصفات المنتج وسعره الذي يناسب المواطن المصري. ونوجد في الأسواق لتحقيق نوع من التوازن.

زارت لجنة الدفاع والأمن القومي ١٢٥ من أعضاء هيئة تدريس وطلاب جامعات الأزهر وعين شمس وحولان وكلية البنات معرض القوات المسلحة للتنمية المقام بشركة النصر للكيماويات الواسطة بابو رواش والذي افتتحه الرئيس حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة منذ أيام.

بدأت الزمارة بإحدى قاعات الشركة حيث استمع أعضاء اللجان الدفاع والأمن الحيوي وأعضاء هيئة التدريس إلى شرح مفصل من اللواء الدكتور سيد مشعل رئيس جهاز الخدمة الوطنية عن الهدف من إنشاء الجهاز وشركته الأحدث عشرة بهدف تحقيق الاكتفاء الذاتي للقوات المسلحة من الاحتياجات الخفيفة والمساهمة بما يتوافر لديها من طاقات وإمكانات وخبرات في دفع مسيرة التنمية.

وتخل الشرح عرض لأمم انجازات  
البحر من رفص طرق وقائمة مفادس  
تتميزه بالانجازات، إنشاء، كبرى، وخفوط  
البناء والانشاءات في مجال الاتصالات  
والاسلكية واللاسلكية وغيرها وكذلك  
الانجازات في مجال الابداء والتموين  
ولمها الخدمات المالية، كما تم عرض  
المشروعات الزراعية، حيث تم  
استكمال استصلاح زراعية ١٠ الاف  
فدان في شرق العوينات ومثلها في  
توشكي و ١٠ الاف اخرى في وادي  
البحر، واعان عن استصلاح زراعية  
اراض جديدة في سيناء، الشمالية،  
وتحدث عن مجالات التصدير فأكبر أن  
شركات العالم تصدر منتجاتها لحظ  
بلدان العالم.





المصدر: الأهرام

للتنمية والإغذية والصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

السلحة فقط، وما زاد سعادة أعضاء اللجنة في هذه الزيارة هو تنمية القوات المسلحة للمناطق النائية في سيناء والوادي الجديد وجنوب الوادي وتوفير فرص العمل لابنائها. وقال اعدير دخول القوات المسلحة إلى هذه المناطق وتنميتها تسجيما للقطاع الخاص للمشاركة في عمليات التنمية لها، وما أسعفتي هو أن إحدى شركات الجهاز قامت بتحويل مستعمرة مياميته بمحافظة شمال سيناء والتي دمرتها القوات الإسرائيلية قبل انسحاب منها ودولتها إلى أنقاض إلى منطقة للتنمية وإقامة مصنع كبير عليها.

وعن زيادة دور القوات المسلحة في عمليات التنمية قال رئيس لجنة الدفاع والأمن القومي، لا أستطيع مطالبة القوات المسلحة بدور أكبر لأنها تبذل كل جهدها في جميع مجالات التنمية باستغلال فائض طاقتها، حتى عندما تشارك القوات المسلحة مع قطاعات أخرى في مشروعات فإنها تدفع عجلة العمل لهذه القطاعات لأنها تتميز بالانضباط والتنظيم. وأضاف أن لشترك القوات المسلحة في مشروعات التنمية لا يؤثر على كفاءتها واستعدادها القتالي.

وما شد انتباه جميع أعضاء لجنة الدفاع والأمن القومي هو زيارة مجموعة من شباب الجامعات المعرض وهو اتجاه جيد كما يقول اللواء فتحي قزمان حتى يلمن شبابنا على أن هناك قطاعات في الدولة منتظمة وملتزمة وتشارك في عمليات التنمية بدور إيجابي وحتى يلمن الشباب على مستقبله.

وأثنى أن تنظيم القوات المسلحة زياراتهم إلى إدارات التجنيد وغيرها من الإدارات حتى يساعدوا جميع أنشطة القوات المسلحة، لأن النهضة التي حدثت خلال الفترة الماضية في القوات المسلحة تنفق كل تصور.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قضية ورأى

اعجبتني التصريح الذي لرائته منذ أيام للدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب، ويؤيد فيه قرار مجلس الوزراء الأخير بعودة الصف السادس الابتدائي. التصريح انعكس حقيقي لخلق الرجل كعامل فاضل ويبدل على شخصيته الفذة التي اعرافها منذ سنوات حيث عملت معه حوالي ٤ سنوات عندما كان وزيراً للتعليم. وكلام الدكتور سرور ينفي ما يريده بعض ضعاف النفوس، ومحترفي الوقعة بين المسؤولين وأصحاب المصالح الذاتية من أنه سيدعارض مشروع القانون عند مناقشته في مجلس الشعب. انني أظن في هذا للرجل مصداقيته وشعوره بالمسؤولية كرئيس لمعالي الأمة.

إن الدكتور سرور عندما طرح تعديل قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ منذ عشر سنوات على القنوات الشرعية.. كانت ميزانية استثمارات التعليم قبل الجامعي لا تتجاوز ٥٦ مليوناً و١٦٨ ألف جنيه فقط! المدارس كانت تعمل أربع فترات كثافة الفصول تتجاوز المائة والعشرين تلميذاً، والبعض كان يغتريش الأرض، ولم يكن معظم أبناء مصر يعضون في فصولهم أكثر من ٣ ساعات على أقصى تقدير. للعوامل الاقتصادية كانت خاتمة حيث أولوية الاستثمارات كانت موجهة إلى دعم البنية الأساسية للمجتمع. أما اليوم وقد أولى الرئيس مبارك للتعليم رعايته وأصبحت الأولوية تتعدى ١٦ مليار جنيه، ويتولى تنفيذ مشروع مبارك لتطوير التعليم وزير وطني مخلص هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وتم بناء ما يقرب من عشرة آلاف مدرسة جديدة. فإن الصورة اختلفت. وأصبحت عودة الصف السادس أمراً طبيعياً ولكني أناشد معالي الأمة عند عرض مشروع القانون وكلهم حريصون على مصالح الأبناء.. أن يطالبوا بدعم الاستثمارات المخصصة لبناء الفصول والمدارس الجديدة. حيث تحتاج الوزارة خلال السنوات القادمة زيادة عدد الفصول بالابتدائي نحو ٧٠٪ الفصول القائمة حالياً، وذلك حتى لا تعود إلى تعدد الفترات بعد القضاء على الفترتين الرابعة والخامسة وأوشكت على القضاء على الفترة الثانية. انني على ثقة إن الفل سيكتاتف من أجل مصلحة الوطن وأبنائه.

مصطفى بلال







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. شهاب: التوسع في القبول بالجامعات لتوفير احتياجات المشروعات القومية

كتبت كريمة عبدالرازق:

وأعرب د. شهاب عن أمله في إنشاء جامعات أهلية في مصر من خلال التبرعات وقال إن التعليم الخاص يجب ألا يكون هدفه الربح بل يجب أن يوزع جزء من الأرباح ويخفض الجزء الآخر لخصمين المستوى التعليمي، وحول تعيين عمداء الكليات قال الوزير هناك خلط بين مفهوم الاختيار والديمقراطية وليس كل شيء بالاختيار ضد الديمقراطية حيث أن وظيفة العميد وظيفة تنفيذية والعميد يدير الكلية من خلال تنفيذ القانون. والغالبية العظمى من دول العالم يكون العمداء فيها بالتعيين. وطلب الوزير دعم للتعليم الجامعي من خلال إنشاء صنابير خاصة لهذا الغرض أو من خلال التبرع المباشر للكليات في شكل منشآت أو ممرجات أو معامل أو مكاتب. وقال إن الدولة مهتمة بإسخال تكنولوجيا متطورة في التعليم الجامعي بحيث يتم الانتقال من الطرق التقليدية للتعليم إلى استخدام الوسائل التكنولوجية التي تساعد على أعداد الخريج المبدع والمتميز.

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على حرص الدولة على تطوير منظومة التعليم الجامعي والعالي بما يتفق واحتياجات المنافسة والثورة العلمية والتكنولوجية. وقال إن الدولة مستعدة عن التعليم في جميع مراحله وينبغي للحكومي والخاص. جاء ذلك في المحاضرة التي ألقاها د. شهاب في الفرصة التجارية المصرية الأمريكية أمس الأول وحضرها سفراء المملكة المتحدة وإيرلندا وأستراليا ورئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة والدكتور حسين الجمل رئيس الصندوق الاجتماعي للتنمية. وقال إن الزيادة السكانية في مصر وإنشاء المجتمعات الصناعية والعمرانية تستلزم التوسع التدريجي في أعداد القبولين بالجامعات والمعاهد وذلك لتلبية احتياجات مشروعات التنمية من الخريجين وخاصة في المشروعات القومية الكبرى. وقال د. شهاب إن الدولة تراعى الظروف الاجتماعية في قضية مصروفات التعليم بالجامعات.





المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة التعليم توافق على عودة الصف السادس الأعضاء يطالبون بعلاج سنة الفراغ

كتب عمرو الخطيب:

وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز مساء أمس على مشروع القانون الخامس بعودة الصف السادس إلى الحلقة الابتدائية. أيد جميع الأعضاء مشروع القانون وأكثروا أن عودة السنة للأغلة تعد تمجيحاً لوضع خاتمة لستمر عشر سنوات وطالب الأعضاء بتغيير الاعتمادات اللازمة لإنشاء المدارس الجديدة، كما طالبوا بالتدخل في علاج سنة الفراغ وعدم اللجوء إلى نظام السابقات أو الامتحانات. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمام اللجنة أن عودة الصف السادس لا تعني زيادة في المناهج بل ستكون إلى تبسيط المناهج وتقليل العبء عن كامل التلاميذ الصغار وزيادة فترات ممارسة الأنشطة. وقال: إنه مطلوب خلال الفترة القادمة إتاحة ٨٥٠٠ مدرسة بها ٨٧ ألف فصل. وأن الظروف الاقتصادية الصعبة في الشائيات قبل تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم كانت السبب في التضحية الإجبارية بالبيئة التعليمية





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب مع الغرفة التجارية : استقلال « الجامعات »

.. مبدأ لا يقبل النقاش

« العميد » وظيفة تنفيذية

.. لا تتطلب « الشعبية »

كتب - سيد أبو اليزيد :

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الدولة حريصة على تطوير منظومة التعليم الجامعي والعالي بما يتفق واحتياجات المنافسة والأثرية العلمية والتكنولوجية.

قال د. شهاب إن الدولة مسندة عن التعليم بجميع مراحله وبشروطه الرسمي والخاص. لكن مسئوليتها عن التعليم المكسب مسئولية مباشرة والتعليم الخاص مسئولية غير مباشرة. ونحن نشجع التعليم الجامعي الأجنبي في حدود القوانين والمحافظة على ثقافتنا وعاداتنا. متفنيا إنشاء جامعات أهلية

من خلال التبرعات.

أوضح الوزير في لقائه بأعضاء الغرفة التجارية الأمريكية أن فلسفة التعليم الجامعي في المرحلة الحالية تختلف عن فلسفته في الفترات السابقة حيث لعب في الماضي دورا اجتماعيا مهما.. ونحن حاليا مهتمون بتطوير مستوى المنتج البشري مما ينعكس على مستوى المنتج السلمي والخدمي.

وقال الوزير إن الزيادة السكانية في مصر وإنشاء المجتمعات الصناعية والعمرانية الجديدة يستلزم التوسع التدرجي في أعداد القبولين بالجامعات والمعاهد للبية احتياجات مشروعات التنمية وخاصة في المشروعات

القومية الكبرى. نظرا لأن هذه المشروعات والمجتمعات الجديدة في حاجة إلى عمالة متخصصة ومعدة على أعلى المستويات التطبيقية. أوضح أن التوسع التدرجي في التعليم الجامعي والعالي يجب أن يصاحبه زيادة في الأكاكيات وتشمل زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس والمشاريع التطبيقية والمعامل وأجهزة التدريب. ويجب على القطاع الخاص أن يساهم في دعم العملية التطبيقية من خلال إنشاء صنابير خاصة لهذا الغرض أو بالتبرع بالبنابر للكلية في شكل منشآت ومرفحات ومعامل. أضاف الوزير أنه ليس ضد الانتخاب في اختيار

عمداء الكليات. لكن في نفس الوقت ليس كل شيء بالاختيار ضد الديمقراطية. حيث إن وظيفة العميد وظيفة تنفيذية لا يشترط وجود شعبية أن يشغلها لأنه منعد للقيام في أدائه للكلية. والعلانية العنصر من دول العلم تقوم بتعيين العماء. أشار الوزير إلى اهتمامه بإدخال تكنولوجيا متطورة في التعليم الجامعي بحيث تنقل من الطرق التقليدية للتعليم إلى استخدام الوسائل التكنولوجية التي تساعد على إعداد الخريج المبدع والمتميز. بيّن الوزير نظام التدريس والامتحانات. أضاف الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات يرسم السياسات العامة والتنسيق بين الجامعات. ونحن لا نتدخل في شؤون أي جامعة. نقل جامعة منتقلة ولها موارده خاصة بها





المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢

## فسي مجلس الشعب لجنة التعليم.. توافق على عودة السنة السادسة

د. حسين كامل بهاء الدين: الزاوية الأكثر من السلبية

ولكن تضاف كلمة واحدة للفناج

أحمد فؤاد عبد العزيز

الانفصال  
واليوم تصحح الوضع

لاداعي للاستعجال..  
حول سنة الفراغ

وافقت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجلاسها على مشروع قانون بإعادة السنة السادسة إلى حلقة التعليم الابتدائي ليصبح عدد سنوات التعليم الاساسي الاربعة وتسع سنوات. قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مؤتمر التعليم الاساسي عام ١٩٩٤ اوصى بضرورة عودة السنة للغة التعليم الابتدائي مشيراً الى ان الدولة وبالطريق الاقتصادية صعبة في عهد الثمانينات لجأت الى إلغاء السنة السادسة لتزيد عدد الاطفال في سن الالتزام الذين لم يدخلوا المدرسة ولاستكمال مقومات العملية التعليمية.

عودة السنة للغة. ثم ازال الرئيس مبارك هذا الموضوع لاجلاس للشورى الذي انتهى لنصر الرأي. أكد الوزير ان مؤازرة عودة السنة للغة أكثر من السلبية ويقوم خبراء التربية والتعليم بمناقشة هذا الموضوع بإعادة توزيع المناهج وكيفية تنقل على السنة الفراغ التي ستوجد بعد تطبيق القانون. مشيراً الى ان هناك أفكاراً ولكن لم يتم اتخاذ قرار وليس في نيتنا ان نتجمل صدور أي قرار ولا بد ان يتخير

انصاف ان الرئيس حسني مبارك عندما جعل التعليم هو المشروع القومي لصور بدأت زيادة ميزانية التعليم وزيادة الاستثمارات في بناء المدارس للتغلب على نظام الفترات وتقليل الكثافة في القبول وزيادة عدد المدارس فكان لابد من اعادة النظر في هذه السنة للغة خاصة وان كل نظام التعليم في العالم يستثنى، دولتنا تجعل التعليم قبل الجامعي ١٢ سنة بل ان هناك دولاً يرتفع فيها العدد

القرار بالاسلوب  
العلمي. تعهد الوزير

بعدم انصاف كلمة واحدة لمناهج المرحلة الابتدائية مؤكداً ان الطرح مزيج من تبسيط المناهج وزيادة الأنشطة الرياضية والفنية والاعمال اليدوية والتجريب على الطلاب بدلاً من التمسك بالعلمي. انصاف ان عودة السنة السادسة محاولة جادة لتقليل العبء على كامل الانظمة الصغار وجعلهم يشعرون بتفاهتهم وكذلك تقليل العبء عن الاسر. أكد ان وزير الدولة للتعليم والتعاون

في ١٢ سنة  
استشهد الوزير  
باجتماعه لندوة  
الريوسكو توضح  
ان هناك اتجاهات  
لزيادة سنوات  
التعليم قبل  
الجامعي. مؤكداً  
ان الرئيس مبارك  
رأى بحسب  
المرجع الاولي  
ان هذا الموضوع  
يستحق المزيد من  
البحث فاجله للبرلمان القومي للتعليم الذي  
يجوز خبرات تربوية عميقة. فاقرو بضرورة







المصدر: **المساء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٥/١٩٩٩

الحد الأدنى  
لستعاناه لوالديه  
مطالبات عمومية  
السنة السادسة.  
واله مطلوب ٨٥٠  
مدرسة بها ٨٧  
الف فصل خلال

السنوات الخمس التالية.  
ذكر أن هناك عقبات تواجه الوزارة تتمثل في  
وجود زيادة ١,٢ مليون نسمة كل عام ولابد  
من استيعابهم و٢٠٪ من المدارس تعمل لفترة  
ثلاثة ولابد من القضاء على هذه الفترة لتطبيق  
نظام اليوم الكامل كما أنه من الضروري زيادة  
عدد مدارس رياض الأطفال لأن المدارس  
الوجودة حالياً تستوعب أكثر من ٥٪ من  
الأطفال مصير إلا أنه أكد أن الدولة التي  
استطاعت أن تزيد موازنة التعليم من ٢,٥  
مليار عام ١٩٩١ إلى ١٦ مليار جنيه عام

١٩٩٩ فسأرد على  
زيادة موازنة التعليم  
مدرات للطلاب على  
هذه العقبات خاصة بعد أن أتى الإصلاح  
الاقتصادي شارحاً

قال أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة أن  
لجنة التعليم كانت قد طرحت عام ١٩٨٨ إلغاء  
السنة السادسة وأم تتقدم الحكومة بقانون  
بإلغائها. وكانت اللجنة برئاسة د. صبرى أبو  
طالب واللجنة الآن تقوم بتصحيح الوضع.  
طالب بعدم الاستعجال في طرح الأفكار أحد  
سنة الفراع. مؤكداً أن ضرورة صدور قرار  
من وزير التربية والتعليم يحدد فيه القواعد  
والإجراءات اللازمة لتنفيذ القانون بعد موافقة  
الجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.  
أعرب النائب وأنت سبيل عن دهشته لإلغاء  
السنة السادسة. حيث يعارض ذلك توصيات  
منظمة اليونسكو التي تطالب بزيادة سنوات  
التعليم قبل الجامعي. مشيراً إلى أن إلغاء  
السنة السادسة تم تطبيقه في نفس العام الذي  
أقر فيه القانون رغم اعتراض الردهم.  
ودعت الحزب ورئيس مجلس الشعب في  
ذلك الوقت. أشار إلى أنه سبق وأن قدم  
اقتراحاً عام ١٩٩٧ بدعوة السنة السادسة

وأم ينظر إلا في مدارس من العام الماضي  
وأكد شمس بعد ذلك.  
أكد النواب أن زيادة سنوات التعليم قبل  
الجامعي في مصلحة الطلاب والعملية  
التعليمية. وطالبوا بخطة محددة لتنشأة  
الفصول والمدارس لتخرج على الجميع سنوياً.

متابعة: **مجدي عبد الرحمن**





وقد نادى الأكاديميون بتحقيق هذه  
الفكرة في الجامعات ولتعاود  
المصرية دون أن يلقوا استجابة  
على الإطلاق.

والجامعات المصرية تبذل جهداً  
في التعليم رغم زحام المدرجات  
واللة عند الأساتذة وانخفاض  
مستوى مرتباتهم عن الجامعة  
الأمريكية وعن الجامعات  
الخاصة كما أن الطلاب في  
الجامعات لا يدرسون جميعها  
القررات التي يحدونها، ولا  
يلتحقون بالكلية التي يفضلونها  
لأن الجامعات تقبل عن طريق  
مكتب التنسيق الذي وجد أن  
القبول في الكليات على أساس  
المجموع وحده هو الذي يقي  
الجامعات أي اتهام بالمحسوبية  
أو الاستثناء ومن هنا يبتد  
الطلاب نفسه في أحيان كثيرة في  
كلية لا يرغبها ولا يحبها.

ولكن فجامعات المصرية مع ذلك  
مطالبة بأن تساعد خريجيها في  
البحث عن عمل.

وقد يقال: وهذا صعب  
- دور الجامعة يشبه بل يتجسد  
الطلاب -  
ولكن تكراراً مع الجامعة تستمر  
حتى آخر ثمن.

وإنما نلغز استأذ أو تنسب رئيس  
للجامعة أو عميد كلية سماعة  
للطلاب في البحث عن عمل فإن  
هذا سيكون من أحلى التكريرات  
وأكثرها فائدة.

وأعرف مقداً أن للهمة صعوبة في  
قل كثرة عدد الخريجين والزحام  
على سوق العمل ومع ذلك فلا  
يُسَر من المحاوله والتجربة  
مفيدة للجميع، وعلى صونها ربما  
لتمكن الجامعات من تعديل بعض  
برامجها على أساس سوق العمل.

**مختصن وخمسة**

## من القالب

من يدخل مباني الجامعة الأمريكية بالقاهرة  
هذه الأيام يجد لافتات ضخمة عن يوم  
التشغيل، أو يوم العمل وهو اليوم الذي  
يلتقي فيه أصحاب الأعمال بالخريجين أو  
طلاب السنوات النهائية للاتفاق على تشغيل  
الطلاب في الشركات.

ويتمهي اليوم عادة بتعاقد أصحاب الأعمال مع  
عدد لا بأس به من الطلاب إما ليمضوا فترة  
تدريب في الشركات وذلك أثناء فتراسة أو مع  
الخريجين ليلتحقوا بالعمل فوراً.

وفي كثير من الجامعات الأمريكية وبالأذات في  
السنوات النهائية، وضع البرنامج لدراسي  
على أساس أن يدرس الطلاب عدة أسابيع  
ويلتحقون بالأعمال أسابيع مماثلة فإذا  
وجدوا خلالها في القيام بعملهم فإن الشركات  
تعيّنهم فوراً.

وهذا النظام الهيف منه إعداد الطلاب للعمل  
قبل التخرج، بدلاً من أن يبحثوا عن عمل بعد  
التخرج، وقد يوفقون وقد لا يوفقون، ومن  
ناحية أخرى فإن الشركات لا تضيع وقتاً في  
تدريب الخريجين، بل يكون لديها العدد الكافي  
قبل التخرج.

والشركات في هذه الحالة حرة في أن تعين  
الطلاب بعد فترة التدريب وقبل التخرج.

و. الطلاب من نأحيثهم إما أن يستمروا في  
العمل إذا وجدوا فيه، وفي مرتبه ما يفرهم  
على البقاء فيه بعد التخرج وإما أن يتركوه  
بإختصار إنها فترة اختبار من الطرفين  
والطرفين أيضاً.

وما يحدث في الجامعة الأمريكية شبيه بذلك  
وإن كان لا يستمر إلا يوماً واحداً.  
ورجل الأعمال بهذه الطريقة، أي بقاء مجموعة  
ضخمة من الطلاب قد حسن اختيار العاملين  
لديه، ويتجنب زحف الواسطات التقليدية (إما  
الطلاب في السنوات النهائية إذا ارتبط بعمل  
فإنه يكون مطمئناً للمستقبل، ويحسن التفرغ  
للدراسة بلا توتر أو قلق.

البقية ص ١٥

**مختصن وخمسة**





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣٣٠ / ٥ / ١٩٩٩ — للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الباز في لقائه بطلاب الأزهر مصر تؤيد قيام الدولة الفلسطينية والقرار ملك الفلسطينيين وحدهم

أكد الدكتور إسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسني مبارك أنه يجب أن يمارس الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره وأن يقدم دولته على أرضه وأن القرار يجب أن يكون للفلسطينيين ونحن لا نتدخل فيه مشيراً إلى أن مصر تؤيد وتساند الدولة الفلسطينية فيما تتخذ مؤسساتها التشريعية من قرارات. ودعا الباز خلال لقائه أمس بطلاب جامعة الأزهر إلى إقامة تكتل اقتصادي وسوق عربية مشتركة مشيراً إلى أنه تمت إقامة مناطق تجارية حرة في يناير من العام الماضي على أساس إلغاء الحواجز الجمركية بين الدول العربية. وحول خشية البعض من الغزو الثقافي لمصر أكد الباز أن الأزهر وحده كفيل بأن يجعل الثقافة المصرية في مكانها تماماً. كما أشاد الباز بمشروع تنمية القرية المصرية وقال إنه في القريب العاجل ستشهد بعض القرى المصرية نشاطاً ملحوظاً لبعض الفوائد التكنولوجية كما أشاد الباز بدور جامعة الأزهر مؤكداً أنها كانت وستظل الشعلة التي تنطلق منها شرارة الوطنية المصرية وهذا لا يتأتى إلا إذا كنا قاننين على التواصل بين الأجيال











